

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Краева М.Ю. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- ознакомление магистрантов с видами психологической помощи детям и подросткам в состоянии кризиса;
- формирование представлений о специфике психологического консультирования семьи в состоянии кризиса, ее сопровождения как вида деятельности психолога;
- формирование навыков психологического анализа взаимодействия при психологическом консультировании семьи.
- ознакомление магистрантов с проблемами семьи в состоянии кризиса, семейных кризисов, повысить уровень ответственности за результаты обучения;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах определения проблем у семьи в состоянии кризиса, практической работы психолога с семьями;
- формирование умения диагностировать и анализировать динамику кризисных состояний, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях
- научить магистрантов эффективно оказывать психологическую помощь семье, детям и подросткам в кризисных состояниях.
- развитие умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- отработать навыки взаимодействия при организации психологического консультирования семьи.
- развитие навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. Объем и содержание дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64,2
Лекции	24(24) ¹
Практические занятия	40(40) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2(0,2) ³
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8(7,8) ⁴

Формой промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенности эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза. Диагностика нарушений эмоциональной сферы.	6	10
Тема 2. Детское горе. Тяжелые переживания ребенка.	6	10
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы у детей и подростков.	6	10
Тема 4. Виды насилия. Принципы и технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	6	10
Итого	24(24)⁵	40(40)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза.	1. Теоретически изучить особенности эмоциональной сферы у детей и подростков, симптомы нарушения эмоций, их ранние проявления. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит 3. Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; - взрослому человеку.	20	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 2. Детское горе. Тяжелые переживания ребенка.	1. Тяжелые переживания ребенка. Особенности помощи детям и подросткам в периоды переживаний утраты близкого человека. 2. Охарактеризовать Симптомы нормального детского горя. Ход нормальных реакций горя. 3. Описать варианты патологических реакций горя.	20	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы у детей и подростков.	1. Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2. Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton.	22	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

	3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4. Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.				
Тема 4. Виды насилия. Принципы и технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	1. Теоретически изучить феномен насилия как кризисного состояния ребенка. Виды и психологические индикаторы насилия у детей. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Определить принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	10	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Итого		72			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; владеть: технологиями оказания экстренной помощи детям и подросткам в чрезвычайных условиях.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления чрезвычайных ситуаций, Уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного

		Самостоятельная работа	ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам; - определять содержание и методы экстренной помощи детям и подросткам. владеть: технологиями оказания экстренной помощи детям и подросткам в чрезвычайных условиях.	презентация	о опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	------------------------	---	-------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствие структурированность информации; эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствие структурированность информации; эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Разработайте модель оказания психологической помощи:

- а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама;
- б) ребенку 9 лет в ситуации вторичного сиротства;
- в) ребенку, 7 лет, имеющего кровного брата, от которого отказались приемные родители.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний у детей и подростков.
5. Вторичная дезадаптация личности ребенка.: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя у детей.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.

Примерная тематика презентаций

1. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
2. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
3. Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию»;
4. Психологические черты «кризисной личности» ребенка.
5. Проблема детской инвалидности.
6. Развод как ситуация кризисного консультирования.
7. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь детям как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической детской травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. 10. Тяжелые переживания ребенка как одна из форм психологического кризиса.
14. Основные принципы работы с жертвами насилия в семье. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
3. Психологическая помощь : практ. пособие / Кораблина Е.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная психология

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471553>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476895>

3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов /под ред. Е. В. Филипповой. — Москва : Юрайт, 2021. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155>
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
5. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>
6. Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов/ М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Юрайт, 2017. - 299с. – Текст: непосредственный.
7. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472741>
8. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272>
10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практ. пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
11. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261>
12. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>
<http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.