

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Сказкотерапия как психотехнология развития личности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

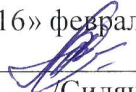
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Сказкотерапия как психотехнология развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия как психология развития личности» является овладение технологиями развития личности:

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть особенности технологии сказкотерапии.
2. Научить студентов организовывать технологию сказкотерапии: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
3. Подготовить студентов к технологии организации опыта взаимодействия при решении актуальных задач.
4. Сформировать способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности технологии сказкотерапии, ее место в обществе, краткую историю развития, современное состояние и перспективы;
- основные проблемы технологии сказкотерапии, ее основные формы и виды, современные организации в России и за рубежом;
- основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для технологии сказкотерапии;
- условия, обеспечивающие технологию сказкотерапии для успешного взаимодействия с детьми.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические знания для организации технологии сказкотерапии;
- пополнять профессиональные знания по сказкотерапии на основе использования различных источников;
- создавать условия для мотивации студентов.

владеть:

- технологиями организации сказкотерапии студентами с целью накопления опыта взаимодействия при решении актуальных социальных задач;
- критериями оценки эффективности деятельности студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Основные психотерапевтические школы», «Стратегии социализации личности в разных типах семей», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Психология отклоняющегося поведения личности», «Организация профессиональной деятельности

психолога», «Социализация современных детей и подростков», «Методы социально-психологического исследования личности».

Дисциплина предназначена для вооружения магистров системой теоретических знаний о законах и особенностях личностного развития в дошкольном и младшем школьном и подростковом возрасте в периоды возрастных кризисов, практическими навыками и умения проведения психологической работы с детьми, проходящими периоды возрастного кризиса. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Психодиагностика с элементами психотерапии», «Социально-психологический тренинг».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(136) ¹
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100(100) ⁴
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной-заочной формы является зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Технология сказкотерапии. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «технология сказкотерапии». Типология технологий сказкотерапии. Общественный контекст технологии сказкотерапии	1	2
Тема 2. История применения технологий сказкотерапии. История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии. Становление современного общества. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.	1	2
Тема 3. Жанры, используемые в сказкотерапии. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки. Точность подобранной метафоры как средство эффективности сказкотерапевтических приемов в работе с детьми и со взрослыми.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 4. Значение сказкотерапии.	1	2
Тема 5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.	1	2
Тема 6. Притча как носитель глубинной жизненной философии. Жизненный урок в притчах не завуалирован, а прямо сформулирован. Одна притча – один урок». Использование притчи в работе с детьми, со взрослыми и с подростками.	1	2
Тема 7. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты. Воспитательное и терапевтическое значение сказкотерапии. Смысл каждой истории. Выработка определенной дистанции, для иного взгляда на собственные конфликты и поиск способов разрешения конфликтов.	1	2
Тема 8. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых. Образы сказок (обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания).	1	2
Тема 9. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки). В сказке в символической форме содержится информация о том: как устроен этот мир, кто его создал; что происходит с человеком в разные периоды его жизни; какие этапы в процессе самореализации проходит женщина; какие этапы в процессе самореализации проходит мужчина; какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться; как приобретать и ценить дружбу и любовь; какими ценностями руководствоваться в жизни; как строить отношения с родителями и детьми; как прощать.	2	4
Тема 10. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки. Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки. Авторские художественные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.	2	4
Итого	12(12)⁵	24(24)⁶

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Общие сведения о	1. Технология сказкотерапии: определения, подходы,	50	Изучение рекомендованн	1. Т. Д. Зинкевич-	Устный

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

сказкотерапии	проблемы. 2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики сказкотерапии. 3. Алгоритм психокоррекционной сказки. Социальный аспект технологии сказкотерапии. 4. Морально-этический аспект технологии сказкотерапии. 5. Организационный аспект технологии сказкотерапии. 6. Становление технологий сказкотерапии в Новое и Новейшее время. 7. Предыстория и история технологий сказкотерапии. 8. Модели технологии сказкотерапии: теоретико-методологический аспект. 9. Организация технологии сказкотерапии в разных странах. Технология сказкотерапии и улучшение морально-психологического климата.		ой литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с. ISBN 5-9268-0022-6. http://sdo.mga-ps.ru/books/KP5/M4/file/6.pdf 2. 2. Логинова О. И. Практическое руководство "Как преодолеть семейные кризисы".	опрос, аннотация текста, реферат
Организация деятельности студентов	1. Источники информации в обеспечении технологии сказкотерапии. 2. Основные направления социозащитной деятельности с участием технологий сказкотерапии. 3. Возможности учреждений для осуществления технологии сказкотерапии. 4. Понятие процесса обучения технологиям сказкотерапии. Программа обучения технологиям сказкотерапии. Обучение технологий сказкотерапии как часть их социального образования. 5. Понятие супервизии в сказкотерапии. 6. Оценка эффективности деятельности студентов. 1.	50	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Работа над примерной программой учреждения.	1. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с. ISBN 5-9268-0022-6. http://sdo.mga-ps.ru/books/KP5/M4/file/6.pdf 2. 2. Логинова О. И. Практическое руководство "Как преодолеть семейные кризисы".	Устный опрос, аннотация текста, реферат
ИТОГО		100(100) ⁷			

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные проблемы технологии сказкотерапии, ее основные формы и виды; - основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для технологии сказкотерапии; <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере технологии сказкотерапии; пополнять профессиональные знания по сказкотерапии на основе использования различных источников	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - особенности технологий сказкотерапии, его место в обществе; -основные проблемы технологии сказкотерапии, ее основные формы и виды; -основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для технологии сказкотерапии; -условия, обеспечивающие успешную волонтерскую деятельность и успешное взаимодействие с волонтерами. <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			и практические знания для организации социального партнерства в сфере технологии сказкотерапии; - пополнять профессиональные знания по сказкотерапии на основе использования различных источников; <i>владеть:</i> -технологиями организации сказкотерапии для овладения студентами накопленного опыта взаимодействия при решении актуальных социальных задач; - критериями оценки эффективности деятельности студентов.		реферат а
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>уметь:</i> - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>уметь:</i> -использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>владеть:</i> - методами и методиками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано	0

	недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	
--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика реферата Вариант 1

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.
4. Содержание и основные направления технологии сказкотерапии.
5. Понятийный аппарат технологии сказкотерапии.
6. Общественное предназначение сказкотерапии.
7. Роль социологии в исследовании и организации сказкотерапии.
8. Технология сказкотерапии.
9. Проблемы нуждающихся в сказкотерапии.
10. Набор и организация обучения технологий сказкотерапии.

Примерные темы рефератов Вариант 2

1. Раскройте понятие «Технология сказкотерапии»
2. История развития технологий сказкотерапии.
3. Возможности сказкотерапии.

Вариант 2

1. Опишите основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Организация современных технологий сказкотерапии.
3. Оценка эффективности сказкотерапии.

Вариант 3

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.

Примерные темы устных опросов

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Типология технологий сказкотерапии.
2. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
3. Жанры, используемые в сказкотерапии.
4. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
6. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
7. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.
8. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
9. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Типология технологий сказкотерапии. Контекст технологии сказкотерапии.
3. История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии.

4. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
5. Жанры, используемые в сказкотерапии.
6. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
7. Значение сказкотерапии.
8. . Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
9. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
10. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.
11. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
12. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки).
13. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки.
14. Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки.
15. Авторские художественные сказки.
16. Дидактические сказки.
17. Психокоррекционные сказки.
18. Понятие процесса обучения технологий сказкотерапии.
19. Программа обучения технологий сказкотерапии. Обучение технологий сказкотерапии как часть их социального образования.
20. Мотивация деятельности студентов на базе учреждений (мотивация учреждения).
21. Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста.
22. Оценка эффективности сказкотерапии.
23. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление устный опрос, реферат

Устный опрос – это метод контроля, который предполагает постановку педагогом вопросов на тему содержания учебной информации и последующие ответы студентов.

Реферат - форма текущего контроля, где излагается краткое изложение содержания научной работы или литературы по определённой теме.

Аннотация текста - форма текущего контроля, где излагается краткое описание, сжатый пересказ сути документа, книги, статьи, научной работы или любого другого текста.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Юрайт, 2018. — 430 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9#page/1>
2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие. - Архангельск : САФУ, 2014. – 96с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>
3. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М. : ФЛИНТА, 2015. – 266с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс]. — М. : Генезис, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62904.html>
2. Емельянова, Е.В. Жили-были Он и Она. Парадоксальная сказкотерапия отношений [Электронный ресурс]. - М. : БИНОМ, 2016. — 466с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634136.html>
3. Исхакова, Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шерьязданова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>
4. Каяшева, О.И. Арт-терапия [Текст] : теория и осн.методы в психол.практике : учеб.пособие. - СПб. : АРТ, 2015. - 388с.
5. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E#page/1>
6. Разноцветное детство [Текст] : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Свистунова Е.В.,ред. - М. : Форум, 2014. - 192с.
7. Сакович, Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]. - М. : БИНОМ, 2016. -290с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
2. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
3. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.