

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «21» мая 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой Журавлев В.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Современная история России**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль История и литература

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, УК-1, ОПК-8, ОПК-4

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-	Тема 2. Становление	1. Работа на учебных занятиях

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.	2. Самостоятельная работа
--	--	---------------------------

	<p>Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений Тема 6. Образование и культура в XXI веке</p>	
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений. Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения. Тема 5. Россия в системе международных отношений. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	15 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные закономерности и этапы развития отечественной истории	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	15 баллов

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв., основываясь на междисциплинарном подходе	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	15баллов
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Опирается на знания, полученные на источниковедении, основах архивоведения и т.п. при анализе основополагающих проблем современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять объективные тенденций развития страны в контексте событий к. XX- н.	задания и дискуссии к практическим занятиям	15баллов

обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)			XXI вв	тезисы презентация таблицы по темам экзамен	
---	--	--	--------	--	--

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно- следственные связи в контексте революционных событий к. XX- н. XXI вв	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
--	-------------	---	--	---	-----------

В ходе преподавания дисциплины «Современная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1.1.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

### ***Раздел I. Россия в 1992–1999 гг. Смена модели общественного развития.***

#### **Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики.**

##### **Основные вопросы.**

1. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.
2. Экономическое развитие России в 1993-1998 гг.: передел государственной собственности, ваучерная приватизация, рост коммерческих и банковских структур, образование промышленно-финансовых групп.
3. Спад в экономике, рост внешнего долга. Правительство А.С. Черномырдина, С.В. Кириенко. Дефолт 1998 г.
4. Правительство Е.М. Примакова и стабилизация экономической ситуации.

##### **Задания.**

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

##### **Вопросы для дискуссии.**

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.

2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

## **Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.**

### **Основные вопросы.**

1. Становление новой российской государственности. Политическое противостояние в 1992-1993 гг. Конституционный кризис осени 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Демонтаж советской системы.
3. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг. и в 1993-1999 гг.: “партии власти”, партии либеральной ориентации, партии социалистической ориентации, маргинальные традиционалистские партии и движения. Лидеры и идеология.
4. Выборы и деятельность Государственной думы (1993, 1995, 1999,). Президент РФ - Б.Н. Ельцин.
5. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне.
6. Старые и новые социальные страты: смена образа и стиля жизни.
7. Демографические и этносоциальные проблемы российских регионов.

### **Задания.**

1. Проработать текст Конституции РФ 1993 г. и представить в виде схемы органы государственной власти.
2. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации.

3. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченской войн.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г.
2. В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.?
3. Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом России на второй срок?
4. Власть и общество в условиях реформ.

### **Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.**

#### **Основные вопросы**

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и Запад: характер взаимоотношений в первой половине 90-х гг.
4. Многовекторность внешней политики России во второй половине 90-х гг.: Россия и Запад, Россия и Восток.

#### **Задания.**

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.
2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.

### ***Раздел 2. Российская Федерация в XXI веке.***

### **Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения.**

#### **Основные вопросы.**

1. Парламентские и президентские выборы 2000–2012 гг. характерные черты и тенденции трансформации российской партийной системы. В.В. Путин.
2. Стабилизация социально-экономического положения в стране 2000–2008 гг.
3. Социально-экономическая политика правительства в 2008–2012 гг.
4. Политические реформы: создание семи федеральных округов, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета. Закон о государственных символах.
5. Федеральный закон о политических партиях и его модернизация в начале 2010-х гг.
6. Административные реформы: изменения в структуре и составе правительства РФ и новый порядок выборов в Государственную Думу и глав субъектов Федерации.

#### **Задания.**

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 2000-2012 гг.
2. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие за последние годы.
3. На основе программ политических партий составить таблицу «Многопартийность в России на рубеже XXI века: модели и формы модернизации».

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.
2. Многопартийность в России на рубеже XXI века: общее и особенное.
3. Охарактеризуйте итоги парламентских выборов 2003, 2007 гг. и сравните их с результатами выборов 2011 г. О чем свидетельствуют произошедшие изменения?

## **Тема 5. Россия в системе международных отношений.**

### **Основные вопросы.**

1. Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века.
2. Самопровозглашенные автономии и Россия. Росийско-грузинский конфликт 2008 г.
3. Проблемы отношений России со странами СНГ. Росийско-украинские «газовые войны».
4. Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.

### **Задания.**

1. Составить таблицу: «Международная антитеррористическая деятельность России в 2001–2012 гг.».

### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в начале 2000-х гг.
2. Каков характер и в чем суть проблем во взаимоотношениях России со странами Прибалтики.

## **Тема 6. Образование и культура в XXI веке.**

### **Основные вопросы.**

1. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в области культуры и образования.
2. Увеличение роли общества в управлении страной. Создание Общественной палаты.
3. Национальный проект «Образование» и последствия его реализации.
4. Культурная жизнь современной России: литература, искусство, театр, кино.
5. Росийское общество в интернет-пространстве.
6. Проблемы становления и развития гражданского общества в России.
7. Православная церковь и другие конфессии в современной России.

### **Задания.**

1. На основании изучения литературы выявить общественные тенденции в отношении реализации национального проекта «Образование».
2. Составить тезисы по теме «Новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре и театральном искусстве».
3. Негативное или позитивное влияние оказал рынок на развитие культуры?
4. Какие новые тенденции получили развитие в литературе, живописи, архитектуре?

### **Вопросы для дискуссии**

1. Существует ли в России гражданское общество?
2. Опишите современную государственную символику России. Какие тенденции нашли в ней отражение?
3. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

### **3.2 Темы рефератов и презентаций**

1. Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
2. А.Д. Сахаров и власть.
3. А.И. Солженицын и власть.
4. Возрождение многопартийности в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
5. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
6. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
7. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987–1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
8. Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
9. Августовский путч 1991 года и его последствия.

10. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
11. Движение “Демократическая Россия”.
12. Радикально-коммунистические организации.
13. Национал-патриотические организации – “Память”.
14. Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
15. Культура в условиях “перестройки”.
16. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.

### **3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современная история России».**

1. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
2. Конституция РФ 1993 гг. и становление новой политической системы.
  1. Становление многопартийности в Российской Федерации.
  2. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и последствия ее реализации.
  3. Особенности формирования промышленно-финансовых групп в России.
  4. Либеральные реформы и социальная поляризация общества в начале 1990-х гг.
  5. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в 1994 – 1999 гг.
  6. Приватизация: её этапы и формы.
  7. Продовольственный и аграрный вопросы в конце XX – начале XXI вв.
  8. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.
  9. Выборы в Государственную Думу (1993, 1995 гг.): основные партии и их программы.
  10. Президентские выборы 1996 г. и их оценки в историографии.
  11. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
  12. Чеченский конфликт в 1990-е гг.
  13. Российская культура в 1990-е гг. Творческие поиски и трудности нового бытия.
  14. Взаимоотношения России со странами СНГ (1992–2012 гг.).
  15. Социокультурная ситуация в России 2000–2012 гг.
  16. Экономика и государственное строительство в России в 2000 – 2012 гг.
  17. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.). Основные партии и их программы.
  18. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.). Кандидаты и их программы.
  19. Социально-экономическая политика России в условиях мирового экономического кризиса 2008 г.
  20. Внешняя политика России в 2000–2012 гг. Основные тенденции и направления развития.
  21. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.): реакция мирового сообщества и ее влияние на трансформацию внешнеполитического курса России.
  22. Россия в международных антитеррористических акциях на рубеже XX–XXI вв.
  23. Россия и НАТО: проблема взаимоотношений.
  24. Современная Россия в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС и др.).
  25. Государственная программа развития России до 2020 г. – цели, пути и методы реализации.
  26. Особенности трансформации российской политической системы после выборов 2011–2012 гг.
  27. Демографическая ситуация в современной России.
  28. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин · кол- во балл ов	Мак с. кол- во балл ов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

**СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во	Мак с. кол- во
--------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------

		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 3.

### Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

<p>Раскрытие проблемы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы</p>
-------------------------------	---	---	--	--

Представлен ие	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональн ый термин	Представляемая информация систематизирова на и последовательна . Использовано более 2 профессиональн ых терминов	Представляемая информация систематизирова на , последовательна и логически связана. Используй но более 5 профессиональн ых терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационн ой работы	Тема	Мин . кол- во балл ов	Мак с. кол- во балл ов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

**«Отлично»** (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»** (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Неудовлетворительно»** (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.