

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ощепкова В.В.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая грамматика

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:  
Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....24

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2 – способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br><br>зачет<br>экзамен | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов   | Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады.<br><br>зачет<br>экзамен               | 61-100 баллов    |

|       |             |  |   |  |               |
|-------|-------------|--|---|--|---------------|
|       |             |  | профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.   |  |               |
| СПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии;<br><b>Уметь:</b> определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br>зачет экзамен | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.   | Текущий контроль: презентации.<br>зачет экзамен  | 61-100 баллов |

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенции   | Шкала оценивания |
|--|------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b>   |                  |
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично» |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач             | 61-80 «хорошо»   |
| <b>Пороговый уровень</b>   |                  |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач           | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности | 0-40 «неудовлетворительно» |

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                   |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| УК-1                           | <b>Пороговый</b>                | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                                | <b>Продвинутый</b>              | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-2                          | <b>Пороговый</b>                | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                                | <b>Продвинутый</b>              | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### **3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

#### **Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

##### **Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.
15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.

22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.
28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

### Критерии оценивания доклада

| Показатель  | Балл                         |      |
|---|------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.  | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.  | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

### Критерии оценивания презентации

| Показатель  | Балл                         |      |
|---|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.  | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.  | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса  
по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

**Критерии оценивания устного опроса**

| Показатель   | Балл               |      |
|--|--------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | отлично<br>81-100% | 8-10 |

|  |                                      |            |
|--|--------------------------------------|------------|
| <p>Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины</p>   | <p>хорошо<br/>61-81%</p>             | <p>5-7</p> |
| <p>Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины</p> | <p>удовлетворительно<br/>41-60%</p>  | <p>2-4</p> |
| <p>Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины</p>      | <p>неудовлетворительно<br/>0-40%</p> | <p>0-1</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Пороговый

1. Выделите дознаковый уровень языка:
  - 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Фонематический уровень;
  - 4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является не односторонней единицей языка:
  - 1) Слог;
  - 2) Слово;
  - 3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это:
  - 1) Морфема;
  - 2) Предложение;
  - 3) Лексема;
  - 4) Фонема.
4. К переходным уровням языка относится:
  - 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Фонематический уровень;
  - 4) Пропозематический уровень.
5. Внешняя категоризация относится к \_\_\_\_\_ грамматическим способам:
  - 1) синтетическим;
  - 2) аналитическим.
6. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:

- 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
  - 2) языков всех типов;
  - 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
  - 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
7. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
  - 2) языка изолирующего типа;
  - 3) языка инкорпорирующего типа;
  - 4) языка агглютинативного типа.
8. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
  - 2) языка изолирующего типа;
  - 3) языка инкорпорирующего типа;
  - 4) языка агглютинативного типа.
9. Функция какой единицы языка выражена неверно:
- 1) фонема – дифференциальная функция;
  - 2) морфема – сигнификативная функция;
  - 3) лексема – предикативная функция;
  - 4) предложение – предикативно-номинативная.
10. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
- 1) одной морфеме;
  - 2) двум разным морфемам;
  - 3) трем разным морфемам;
  - 4) четырем разным морфемам.
11. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит:
- 1) линейная характеристика;
  - 2) грамматическое чередование;
  - 3) степень самостоятельности;
  - 4) семантическая заполненность.
12. Морфы –ible и –able в словах insensible – incapable находятся в:
- 1) комплементарной дистрибуции;
  - 2) контрастивной дистрибуции;
  - 3) неконтрастивной дистрибуции.
13. Морфемный сегмент –separ- в слове “inseparable”:
- |               |               |             |                  |
|---------------|---------------|-------------|------------------|
| 1) связанная, | 2) свободная, | 3) пустая,  | 4) открытая,     |
| открытая,     | скрытая,      | аддитивная, | непрерывная,     |
| непрерывная;  | разрывная;    | связанная;  | субституционная. |
14. Алломорфы –ed и -t в словоформах spelled – spelt находятся в отношениях:
- 1) контрастивной дистрибуции;
  - 2) неконтрастивной дистрибуции;
  - 3) комплементарной дистрибуции.
15. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в английском языке:
- 1) порядок слов;
  - 2) внешняя категоризация;
  - 3) внутренняя флексия;
  - 4) редупликация.
16. К числу синтетических грамматических способов не относится:
- 1) супплетивизм;
  - 2) ударение;

- 3) внешняя аффиксация;  
4) редупликация.
17. Лексическая единица a table имеет \_\_\_\_\_ значение “предметность”:  
1) лексическое;  
2) грамматическое;  
3) денотативное.
18. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции:  
1) бинарная оппозиция;  
2) эквиполентная оппозиция;  
3) привативная оппозиция;  
4) градуальная оппозиция.
19. Оппозиция a table – tables относится к:  
1) эквиполентной оппозиции;  
2) градуальной оппозиции;  
3) привативной оппозиции.
20. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:  
1) man – men;  
2) ox – oxen;  
3) formula – formulae;  
4) box – boxes.
21. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:  
1) род;  
2) падеж;  
3) артиклевая детерминация»  
4) дейксис.
22. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в:  
1) теории позиционных падежей;  
2) теории предложных падежей;  
3) ограниченной теории падежей.
23. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля):  
1) I'm afraid the oxygen is out;  
2) Be careful, there is a puddle under your feet;  
3) \_New information should be gathered on this subject;  
4) Ethel still went in the evenings to bathe in the silent pool.
24. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля:  
1) these      2) some      3) any      4) these  
My            any            our            your  
Its            no            every        another
25. Определите тип глагольной деривации в слове “undergo”:  
1) Конверсия;  
2) сложный;  
3) фразовый;  
4) смещение ударения;  
5) изменение корневого звука;  
6) аддитивный.
26. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия:  
1) begin,      2) appear,      3) get,      4) keep,  
continue      look,            grow,      feel,

seem. taste. remain. seem.

27. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:
- 1) категория вида;
  - 2) категория времени;
  - 3) категория числа;
  - 4) категория наклонения.
28. Ономазиологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:
- 1) от формы к содержанию;
  - 2) от содержания к форме.
29. В предложении *Jake was always asking him to smile.* (W. Saroyan) наблюдается:
- 1) восходящее замещение;
  - 2) нисходящее замещение.
30. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
- 1) категория вида;
  - 2) категория залога;
  - 3) видовая категория ретроспективной координации;
  - 4) категория времени.
31. Причастие 1 объединяет:
- 1) глагольно-субстантивные характеристики;
  - 2) глагольно-адъективные характеристики;
  - 3) адъективно-субстантивные характеристики;
  - 4) глагольно-адвербиальные характеристики.
32. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы:
- 1) инвертированный порядок слов;
  - 2) интонация;
  - 3) контрастивные синтаксические комплексы;
  - 4) артиклевая детерминация.
  - 5) Модальные глаголы.
33. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:
- 1) декларативный тип предложения;
  - 2) императивный тип предложения;
  - 3) интеррогативный тип предложения;
  - 4) восклицательный тип предложения.
34. В каком из вопросительных предложений рема не является открытой:
- 1) *Can a leopard change his sports?*
  - 2) *Will you take it away or open it here?*
  - 3) *Why do you think so?*
  - 4) *Are they going to stay long?*
35. К какому промежуточному типу предложения относится предложение *You ought to get rid of it, you know.* (C.P. Show)
- 1) statement-question
  - 2) statement-inducement
  - 3) Inducement-question.
36. Определите предложение с одной предикативной линией:
- 1). *The door was open, and also the front window.*
  - 2) *The offer might have been quite fair.*
  - 3) *I took the child in my arms and held him.*
37. Выделите фиксированное одноосновное предложение:
- 1) *“Who will meet us at the airport?” – “Mary.”*
  - 2) *“Glad to see you after all these years!”*

- 3) “You can’t move any farther back?” – “No.”
38. Явление гапLOSEMии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
39. Явление синтетосемии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа
  - 4) агглютинативного типа.
40. Явление гармонии гласных свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа
  - 3) инкорпорирующего типа
  - 4) агглютинативного типа.
41. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
42. Явление фузии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
43. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
- 1) бинарной оппозицией;
  - 2) эквиполентной оппозицией;
  - 3) привативной оппозицией;
  - 4) градуальной оппозицией.
44. Отношения между знаками – это:
- 1) синтактика знака;
  - 2) прагматика знака;
  - 3) семантика знака;
  - 4) синтагматика знака.
45. Отношения между знаком и пользователем знака – это:
- 1) синтактика знака;
  - 2) прагматика знака;
  - 3) семантика знака;
  - 4) синтагматика знака.
46. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это:
- 1) синтактика знака;
  - 2) прагматика знака;
  - 3) семантика знака;
  - 4) синтагматика знака.
47. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется:
- 1) реляционность предиката;
  - 2) валентность предиката
  - 3) “местность” предиката

- 4) актантность предиката.
48. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:
- 1) наличие внутренней флексии;
  - 2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризующихся способностью к предцированию;
  - 3) отсутствие внешней флексии;
  - 4) аналитические конструкции.
49. Объектом изучения морфологии является:
- 1) словообразование;
  - 2) словоизменение;
  - 3) словообразование и словоизменение;
  - 4) прагматика и синтагматика слова.
50. Под узусом понимаются:
- 1) отклонения от грамматической нормы;
  - 2) идиоэтнические образования;
  - 3) превалирующие тенденции в употреблении языковых форм;
  - 4) случаи соматического варьирования языковых форм.

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### **Критерии оценки теста (пороговый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Продвинутый

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
  - a) She must have been agitated
  - b) He will have translated the text by now
  - c) She had been awaiting for them
  - d) We can come
  
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
  - a) reduplication
  - b) suppletivity
  - c) grammatical subject
  - d) analytical forms
  - e) zero morpheme
  
3. Tick off the letter of the adverb **round**
  - a) There's a post-office round the corner
  - b) He turned round and saw her
  - c) The sum was given in round figures
  - d) The watchman makes his rounds every hour
  
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
  - a) old gray hat
  - b) the path to London
  - c) little black puppy

- d) the table downstairs
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
- There was a girl in the room
  - On the platform stood a woman
  - That treaty – they signed it!
  - As for Pete – well, he resigned
6. Tick off the letters of structures with 2 arguments
- It rained
  - He made a terrible mistake
  - He had a walk
  - He smiled a smile
  - He smoked a cigarette
7. Tick off the letters of complex phrases
- nice worded remark
  - coming so quickly
  - teaching English grammar
  - sold coffee and beans
8. Tick off the letters of gerunds
- opening speech
  - flying saucers
  - cleaning mixture
  - drinking horses
  - playing children
9. Tick off the letters of sentences with secondary predication
- He wants to see where his father lives
  - I expected him to return soon
  - Breakfast over, we left the table
  - She kissed him and left the room
  - With his eyes bright, he looked happy and content
10. Tick off the letters of elementary phrases
- rich in oil and coal
  - looking shocked yet smiling
  - dancing and singing songs
  - politically active youth
11. Tick off the letters of NP with the correct order of adjuncts
- the same red garden big chairs
  - the big same red garden chairs
  - the same big red garden chairs
  - the same red big garden chairs
12. Tick off the letters of the sentences which represent the declarative communicative type
- Did he really go there?!
  - If only he went there!
  - Go there!

- d) If he goes there...
  - e) He didn't go there
  - f) He went there
13. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of word-classes
- a) nouns
  - b) verbs
  - c) attributes
  - d) adverbs
  - e) objects
  - f) predicatives
14. Tick off the letters of sentences with 3 arguments(semantic roles)
- a) They gave Jackson a picture
  - b) He left Ann a widow
  - c) They appointed Jack director
  - d) They regarded him as a genius
15. Tick off the letters of cases of upgrading
- a) There were two plainclothes men at the entrance
  - b) He was noted for his to-the- second regularity
  - c) Better be an also-run than a never-was
  - d) No buts, only ands
16. Tick off the letters of the grammatical categories alien to the English verb
- a) person
  - b) case
  - c) tense
  - d) number
  - e) degrees of comparison
17. Tick off the letters of sentences where the grammatical subject is not the agent
- a) Mr.Smith works his secretary like a slaveowner
  - b) Ann feeds the child
  - c) Ann works nights
  - d) Money can buy everything
  - e) He was sent to prison
18. Tick off the letters of terminative verbs
- a) to enjoy
  - b) to blame
  - c) to enter
  - d) to spring up
  - e) to admit
  - f) to work
19. Tick off the letters of sentences with link-verbs
- a) The girl grew impatient
  - b) The girl grew a nice woman
  - c) The girl grew at her uncle's
  - d) The girl grew potatoes at her uncle's

20. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of syntactic functions
- subject
  - predicate
  - adverb
  - adverbial modifier
  - particle
  - predicative
21. Tick off the letters of participles
- dressing table
  - kicking legs
  - blotting paper
  - crying voice
  - walking stick
  - dancing girl
22. Tick off the letters of forms of one grammatical paradigm
- has graced
  - gracious
  - graces
  - is gracing
  - graceful
  - was graced
23. Tick off the letters of durative (non-limited, cursive) verbs
- to go
  - to jump off
  - to pass
  - to argue
  - to lie
  - to throw
24. Tick off the letters of forms which belong to the same form-class
- will speak, will come, will do
  - will speak, spoke, spoken
  - costs, looks, brothers, Pete's
  - long, longer, longish
  - are reading, will read, was read
25. Tick off the letters of sentences with compound nominal predicates
- The young man had been sad and frightened
  - The girl looked at him suspiciously
  - The girl looked suspicious
  - The young man appeared suddenly
  - The young man appeared intelligent
26. Tick off the letters of sentences with the predicate incorporating one of its arguments
- He send the picture by mail
  - He watered the flowers
  - They bottled the letter and threw it into the ocean
  - He clenched his fists

e) She shrugged indifferently

27. Tick off the letters of the preposition **since**

- a) He left home in 1989 and has not been heard of since
- b) Since last seeing you I have been ill
- c) How long is it since I saw you last?
- d) Since he is married , he cannot become your husband
- e) I haven't been home since her marriage

28. Tick off the letters of subjective genitive

- a) children's demand
- b) children's education
- c) children's toys
- d) children's language
- e) children's service
- f) children's diet

29. Tick off the letters of the sentence built on a different deep structure

- a) John is easy to please
- b) She is pleasant to look at
- c) They are difficult to deal with
- d) She is hard to question
- e) She is quick to take the advantage

30. Tick off the letters of verbs which are transitive in their primary meaning

- a) to read
- b) to walk
- c) to help
- d) to teach
- e) to live
- f) to smile

31. Tick off the cases of downgrading

- a) Are you a has-been or a might-have been?
- b) Hang on a Sec, I'll call him to the phone
- c) No ifs, please
- d) There was a sit-in strike
- e) She smiled her hands-off smile most convincingly

32. Tick off the letters of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb

- a) He meant business
- b) Fragile things break easily
- c) The patient walks two miles every day
- d) The boy ran down the hill
- e) Detergents sell well

33. Tick off the letters of word-forms built with the help of an additive morpheme

- a) is cut
- b) wrote
- c) moves
- d) more interesting

- e) coming
- f) men

34. Tick off the letters of the phrases which can have two IC interpretations

- a) used car salesmen
- b) Egyptian cotton shirts
- c) Egyptian cotton load
- d) young man habits
- e) red wine spot
- f) Russian mothers and kids

35. Tick off the letters of the two sentences which are connected by either space or time adverbials

- a) There are several motives. First of all, we need to know the motives
- b) A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
- c) The kids were back in time for dinner. They were very tired
- d) Several people complained. And I did too.
- e) We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome

36. Tick off the letters of inflectional morphemes

- a) -s as in books, spaces
- b) -age as in frontage, mileage
- c) -ing as in flying ( I am flying to Rome)
- d) -ly as in quickly, happily
- e) -ed as in played, wanted
- f) -en as in deafen, ripen

37. Tick off the letters of VP

- a) first to come
- b) coming again
- c) pleasant to see
- d) a table to eat off
- e) begin doing

38. Tick off the letters of sentences with adverbial clauses

- a) When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
- b) They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
- c) Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
- d) This is a constituent which can occur in the same structure
- e) No matter how strong he may be he won't lift the box
- f) There is no way out unless you speak up

39. Tick off the letters of the statives

- a) bound for
- b) angry
- c) afloat
- d) upset
- e) lone
- f) alone

40. Tick off the letters of terms used in TG
- two-member sentence
  - sentence pattern
  - kernel sentence
  - sentence transform
  - derived sentence
  - sentence generation
41. Tick off the letters characterizing the properties of an infinitive
- of verb and noun
  - of verb and adjective
  - of verb and adverb
  - of verb, adjective and adverb
  - of verb, adjective and noun
42. Tick off the letters of the sentences the constituents of which are joined asyndetically
- Had it been because of the late arrival, nobody would have complained
  - Her ambitions were doomed to failure; he died young
  - I think she was very inexperienced at that time
  - If we were to collect and study them, perhaps we would be entitled to an opinion
  - She was not a woman who would suffer alone
43. Tick off the letters of coordinative phrases
- The isle of Jersey
  - The island of unparalleled beauty
  - King Richard the Lion-Hearted
  - a friend of mine
  - ( she had) a button of a nose
  - tasteless yet wholesome
44. Tick off the letters of sentences built on predicative phrases
- As he was being neglected, he decided not to offer any opinions
  - Being neglected, he decided to offer no views
  - His remarks being neglected, he stopped taking part in the discussion
  - As they neglected his remarks, he stopped taking part in the exchange
  - His heart broken and sad, he gave up his cherished dreams
45. Tick off the letters of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison
- fat
  - thin
  - real
  - proper
  - comparative
  - perfect
46. Tick off the letters of phrasal verbs
- The blew up the bridge
  - They applied for a new job
  - The drowning man shouted for help

- d) I wouldn't like to attend to the matter
- e) Drink up your milk quickly

47. Tick off the letters of complex phrases

- a) surprisingly beautiful hat
- b) going home
- c) buying French wine
- d) broke wrists and ankles

48. Tick off the letters of participles

- a) opening doors
- b) flying birds
- c) smelling salts
- d) running dogs
- e) laughing gas

49. Tick off the letters of sentences with secondary predication

- a) He wants his relatives to let him alone
- b) I suggest that they should return soon
- c) His heart broken , he left England forever
- d) Do you mind my mother's visiting us?
- e) Her eyes were bright, she looked happy

50. Tick off the letters of elementary phrases

- a) becoming surprisingly smart
- b) looking shocked yet smiling
- c) dancing and singing songs
- d) politically active youth

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### **Критерии оценки теста (продвинутый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад                              | до 10 баллов |
| Презентация                         | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)            | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень)          | до 20 баллов |
| Устный опрос                        | до 10 баллов |
| Зачет                               | до 15 баллов |
| Экзамен                             | до 15 баллов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);

19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междоменная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

#### **Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                               | Показатели  | Баллы           |                     |
|--|---|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия  | 20% максимально | 3 балла максимально |

|                                       |  |                 |                        |
|---------------------------------------|--|-----------------|------------------------|
|                                       | <p>основных понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |                 |                        |
| 3. Обоснованность выбора источников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>   | 20% максимально | 3 балла<br>максимально |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>  | 20% максимально | 3 балла<br>максимально |
| 5. Грамотность                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>  | 20% максимально | 3 балла<br>максимально |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.

21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

### Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка            | Показатель   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-------------------|--|--|
| <b>зачтено</b>    | Отметка «зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | 4-15                                   |
| <b>не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>   | 0-3                                    |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

**УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

**СПК-2.1.** Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

**СПК-2.2.** Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

**I. Морфология**

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.

18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

## II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референциально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

### Критерии оценки ответов студентов на экзамене

| Оценка         | Характеристика   | Количество баллов |       |
|----------------|--|-------------------|-------|
| <b>отлично</b> | Отметка « <b>отлично</b> » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> </ul> | 81-100            | 12-15 |

|                            |   |       |      |
|----------------------------|---|-------|------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>   |       |      |
| <b>хорошо</b>              | <p>Оценка «<b>хорошо</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> <li>•</li> </ul> | 61-80 | 8-11 |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>   | 41-60 | 4-7  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>  | 0-40  | 0-3  |