

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 2024 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы безопасности человека

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

**Преподаватель безопасности жизнедеятельности
и основ применения беспилотных летательных аппаратов**

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета

/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Приорова Е.М., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения,
к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- получение студентами глубоких теоретических знаний и практических навыков об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам теории личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с историей теории основ безопасности человека;
- Знание исторического опыта России и зарубежных стран, условий безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Ознакомлению студентов и учащихся с видами различных опасностей, закономерных их проявлениях, а также развитием прогнозирования в борьбе с их последствиями.
- изучение требований основных нормативно-правовых документов Российской Федерации по теоретическим основам безопасности человека;
- дать представление о теоретических основах безопасности человека как о науке;
- формирование теоретических познаний в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- воспитание у студентов необходимости оценки и прогнозирования событий опасного типа;
- формирование необходимой теоретической базы в области теоретических основ безопасности человека;
- формирование знаний о системах общественной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области теоретических основ безопасности человека;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в теоретических основах безопасности человека;
- теоретическое моделирование различных ситуаций и выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях мирного и военного времени;
- ознакомление с методами прогнозирования различных опасностей и выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;

- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» в соответствии с учебным планом входит в часть обязательную для изучения, Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Изучение дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» базируется на междисциплинарных знаниях и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы искусственного интеллекта».

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия различных опасностей, основные признаки опасностей и происшествий, а также способы их прогнозирования и предотвращения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	42.2
Лекции	14
Практические	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	94
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Введение. Общие понятия и определения, относящиеся к теоретическим основам безопасности жизнедеятельности человека. Вероятность и потенциальность опасности. Причины роста видов опасностей. Классификация опасностей. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Смешанные опасности. Особенности и закономерности природных опасностей.</p>	2	-
<p>Тема 2. Безопасность жизни как наука. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Логические операции при анализе безопасности: Вентиль «И» и вентиль «ИЛИ». Методы анализа: априорный и апостериорный. Приемлемый риск. Фактический риск. Риски установленные в законодательном порядке в России и за рубежом. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Классификация опасных ситуаций по уровню управления. Принципы обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.</p>	-	4
<p>Тема 3.Безопасность как условие и потребность жизни человека. Аксиома потенциальной опасности. Квантификация опасностей. Мотивация деятельности. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Возрастающая потребность в безопасности человека в связи с научно-техническим прогрессом и изменением экологической обстановки. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Человек как элемент системы «Человек – Среда». Безопасность в учебных заведениях. Безопасность в быту. Безопасность на улице и дороге. Безопасность на транспорте. Безопасность на производстве.</p>	2	2
<p>Тема 4. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Определение понятия опасности. Номенклатура опасностей. Идентификация опасностей. Причины и следствия. Квантификация опасностей. Методология изучения опасностей. Взаимодействие теории и практики при изучении безопасности жизнедеятельности человека в различных условиях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.Модельный подход к определению риска. Социологический подход к определению риска. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.</p>	-	2
<p>Тема 5. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Логические операции при анализе безопасности: Вентиль «И» и вентиль «ИЛИ». Методы анализа: априорный и апостериорный. Приемлемый риск. Фактический риск. Риски установленные в законодательном порядке в России и за рубежом. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Классификация опасных ситуаций по уровню управления. Принципы обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.</p>	2	2
<p>Тема 6. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка прогнозирования событий опасного типа. Прогнозирование событийного типа. Теоретические основы прогнозирования. Этапы выявления и оценки обстановки при ЧС. Общие положения прогнозирования. Модели воздействия. Порядок проведения расчетов при событиях опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Уровни безопасности личности и общества. Области приемлемого риска. Критерии приемлемого риска. Критерии чрезмерного риска. Уровни безопасности общества. Уровни безопасности личности.</p>	2	2

<p>Тема 7. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Культура и этика. Культура и этика как основы безопасного поведения. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности. Аспекты культуры безопасного поведения в различных религиях, христианские аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт Великобритании. Исторический опыт Германии. Исторический опыт Голландии. Исторический опыт Италии. Исторический опыт Греции. Развитие безопасности жизнедеятельности как науки с дореволюционного периода до наших дней.</p>	2	6
<p>Тема 8. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах. Отраслевое и профильное разделение труда. Приоритет науки в безопасности жизнедеятельности. Теория «информационного общества».</p>	-	2
<p>Тема 9. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Основные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Принципы деструкции, эргономичности, плановости, информации, нормирования, несовместимости, снижения опасности, ликвидации опасности и т.д.</p>	2	2
<p>Тема 10. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Проектирование – как одна из основ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проектирование основных социальных систем обеспечения безопасности. Проектирование наиболее важных технических систем обеспечения безопасности. Развитие проектирования систем безопасности в России и за рубежом.</p>	2	2
Итого	14	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.	Культура и этика как основы безопасного поведения. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Безопасность жизни как наука.	Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт Великобритании. Исторический опыт Германии. Исторический опыт Голландии. Исторический опыт Италии.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест

Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска.	Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах. Отраслевое и профильное разделение труда.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.	Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.	Решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Принципы деструкции, эргономичности, плановости, информации, нормирования, несовместимости, снижения опасности, ликвидации опасности.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.	Проектирование – как одна из основ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проектирование основных социальных систем обеспечения безопасности	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Итого		94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;</p> <p>мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования

			конфликтов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</p> <p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>Владеть: навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также в условиях военных конфликтов</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации и</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания выполнения тестирования</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать и понимать необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности. Владеть навыками использования педагогических методов, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать формы, методы и приемы	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			<p>организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

	Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	15-20 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	5-10 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-4 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Философский аспект безопасности.
2. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
4. Обеспечение безопасности человека и устойчивое развитие человечества
5. Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
6. Проблемы взаимодействия человека и природы.
7. Исторический обзор стихийных бедствий и опасных природных явлений. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
8. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
9. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
10. Государственная политика России в области защиты населения от ЧС.
11. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Сибирского региона России.
12. Роль науки в решении задач обеспечения безопасности человека.
13. Безопасность жизнедеятельности как наука.
14. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности.
15. Роль МЧС России в реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС.
16. Научное обеспечение защиты общества от катастроф.
17. Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС.
18. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость.
19. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию».
20. Предмет и задачи дисциплины «Теоретические основы безопасности человека».
21. Национальная доктрина образования в России о воспитании человека ноосферной формации.
22. Опасности, источники опасностей и их негативные факторы. Классификация опасностей.
23. Роль образования в воспитании человека безопасного типа.
24. Системы и органы обеспечения безопасности человека.
25. Диалектика отношений в системе «Природа – Общество - Человек», взаимодействие человека с окружающей средой.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
29. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

Примерные темы устного опроса

1. Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах.
2. Уровни безопасности личности и общества.
3. Порядок проведения расчетов при событиях опасного типа.
4. Причины роста видов опасностей.
5. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
6. Возрастающая потребность в безопасности человека в связи с научно-техническим прогрессом и изменением экологической обстановки.
7. «Дерево причин и опасностей» как система.
8. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
9. Уровни безопасности личности и общества. Области приемлемого риска.
10. Культура и этика как основы безопасного поведения.
11. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности.

12. Аспекты культуры безопасного поведения в различных религиях.
13. Развитие безопасности жизнедеятельности как науки с дореволюционного периода до наших дней.
14. Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Развитие проектирования систем безопасности в России и за рубежом.
16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
17. Педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Примерная тематика презентаций:

1. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыма и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25 марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающейся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

Примерный материал для выполнения контрольной работы

Задание №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Составить индивидуальную карту опасностей.

Задание №2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте.

Задание №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

Выбрать средства коллективной защиты работающих с учетом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Выбрать средства индивидуальной защиты работающих с учётом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Подготовить инструкцию о порядке действий при пожаре.

Задание №4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.

Составить схему действий при наиболее вероятных ЧС.

Тематика для оформления памятки

Памятка населению по предотвращению террористических актов.

-Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

-Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.

-Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

-Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»

-Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».

Задание №5. Оказание первой помощи пострадавшим.

Подготовить алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим.

Подготовить список средств домашней аптечки первой помощи.

Задание №6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Составить список нормативных документов по безопасности профессиональной деятельности.

Составить схему управления безопасностью жизнедеятельности

Задание №7. На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.

Задание № 8. На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации: на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей

Задание № 9. Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

Определите к какой группе по этим критериям относится Москва (на примере Вашего региона).

Примерный тест

1. Дополните фразу: Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного бедствия, при котором возможен значительный ущерб н/х, большому количеству людей и природе, называется _____.

2. При какой толщине (мин) льда можно перебраться на другой берег группе людей:

а) 7-12 см;

б) 5-7см;

в) 10-15см.

3. Для чего газ делают пахучим:

а) обнаружения при утечке;

б) яркого пламени;

в) лучшего горения.

4. Дополните фразу: « _____ это внезапное освобождение энергии земных недр приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний.

5. Основной поражающий фактор снежных лавин.

6. Что необходимо при движении на улице:

а) знать ПДД;

б) иметь хорошее зрение;

в) быть внимательным.

7. Из какого водоема вы будете пить воду без обеззараживания:

а) ручья;

б) болота;

в) медленно текущей реки.

8. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____»

9. Что из нижеперечисленного относится к аварии, происшествие:

а) создающее на объекте угрозу жизни людей;

б) повлекшее за собой человеческие жертвы;

в) нарушившее технологический процесс.

10. Дополните фразу: «Ситуации возникающие в результате противоречивых действий отдельных лиц или групп людей называются_____ .
11. Ваши действия если вы заблудились в лесу:
- будите кричать громко низким тоном;
 - подадите сигнал свистом;
 - будите кричать пронзительно.
12. Какая из нижеприведенных опасностей является природной:
- солнечная радиация;
 - пожар в результате взрыва;
 - низкая культура общения человека с природой.
13. Закончите фразу: «Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для жизнедеятельности отдельного человека, сообщества являются:
- обычными;
 - экстремальными;
 - оптимальными.
14. Вид костра для обогрева и приготовления пищи, если вас не менее 10 чел:
- колодец;
 - шалаш;
 - таежный.
15. Как необходимо покинуть зону заражения хим. веществами:
- по направлению ветра;
 - навстречу ветру;
 - перпендикулярно ветру.
16. Дополните фразу: «При землетрясениях происходит____ , , вибрация грунтовых пород от волн что приводит к возникновению трещин, разрушению зданий.
17. Назовите основной поражающий фактор оползней.
18. Как вы будете действовать при пересечении реки с быстрым течением перейдете:
- перпендикулярно течению;
 - под углом 45*;
 - как попало.
19. Закончите фразу: «Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются:
- ураганами;
 - бурями;
 - смерчами.
20. К какому классу относятся ЧС на объекте:
- локальные;
 - местные;
 - региональные.
21. Ваши действия если землетрясение застало вас дома:
- встанете в проем двери
 - выбежите на балкон
 - спуститесь вниз на лифте.
22. Как вы преодолеете болото где:
- видны поросли березы и осины;
 - участок покрыт слоем старого торфа;
 - видны плавающие растения.
23. Назовите ОВ при отравлении, которым пострадавшему запрещается делать искусственное дыхание?
- удушающего действия;

- б) общеядовитого действия;
 - в) кожно-нарывного действия.
24. Укажите, кто участвует в спасательных работах в очагах поражения?
- а) обученные спасательные формирования;
 - б) подразделения ГО;
 - в) окружающие люди.
25. Укажите, какую из мер используют для уничтожения возбудителей инф. болезней?
- а) дегазацию;
 - б) дезинсекцию;
 - в) дезинфекцию.
26. Первоочередные действия при обнаружении людей заваленных в убежище?
- а) ускорить подъезд к убежищу;
 - б) обеспечить подачу воздуха в убежище;
 - в) откопать один из выходов.
27. Укажите какие из СДЯВ нейтрализуются помощью гашеной извести, щелочью?
- а) хлор;
 - б) аммиак;
 - в) диоксид серы.
28. Определите, что является основной задачей объектовых комиссий по ЧС, организация:
- а) подготовки сил и средств объекта к действиям в ЧС;
 - б) наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
 - в) работ по созданию локальных систем контроля на потенциально опасных объектах;
29. Определите, какой из режимов функционирования РСЧС будет установлен при возникновении ЧС:
- а) чрезвычайной ситуации;
 - б) повседневной деятельности; в) повышенной готовности;
30. Назовите год принятия закона РФ «О гражданской обороне»:
- а) 1996г.;
 - б) 1997г.;
 - в) 1998г.
- 31. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**
- а) атмосферы;
 - б) биосферы;
 - в) техносферы.
- 32. Опасность – это:**
- а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
 - б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
 - в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.
- 33. К пассивным факторам воздействия относят:**
- а) механические воздействия;
 - б) психофизиологические воздействия;
 - в) воздействие скользких, неровных поверхностей;
 - г) термические воздействия.
- 34. К активным опасным и вредным факторам относят:**

- а) неровные поверхности;
- б) химические ожоги;
- в) предметы острой формы.

35.Риск – это отношение:

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.
- г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

36.Приемлемый риск составляет:

- а) $2 \cdot 10^{-10}$;
- б) $1 \cdot 10^{-20}$;
- в) $1 \cdot 10^{-6}$;
- г) $1 \cdot 10^{10}$.

37.К вредным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

38.К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека».
2. Общие закономерности (6) стихийных бедствий природного характера.
3. Классификация ЧС природного происхождения.
4. Землетрясения (шкала Рихтера, причины, характеристика и глубина очага).
5. Дать определение понятия «Опасная и чрезвычайная ситуация техногенного характера».
6. Какие аварии могут возникнуть на объектах экономики района, области (по месту жительства).
7. Дайте основные понятия и определение аварии и катастрофы.
8. Дайте характеристику очагов поражения при авариях на объекте экономики.
9. Каковы возможные последствия аварий на объектах экономики.
10. Классифицируйте пожары. Дайте определение пожара и его последствий (приведите примеры).
11. Какие бывают взрывы? Дать определение опасности. Приведите примеры взрывов газовой сети.
12. Дать определение опасности при выбросе аварийных химически опасных и радиоактивных веществ. Привести примеры аварии химического предприятия.
13. Возможные аварии на химически опасных объектах (приведите примеры).
14. Классификация аварий на химически опасных объектах.
15. Назовите поражающие факторы аварийных химически опасных веществ (АХОВ).
16. Перечислить алгоритм действий населения при авариях с выбросом АХОВ.

17. Указать действия населения при оповещении о химическом заражении местности.
18. Перечислить правила поведения населения в зоне химического заражения территории.
19. Перечислить методы оказания первой помощи при химических ожогах и отравлениях АХОВ.
20. Назовите радиационно опасные объекты города, района, области.
21. Перечислите объекты, на которых при авариях возможны залповые выбросы экологически опасных веществ.
22. Перечислите причины загрязнения атмосферы при авариях на промышленных объектах.
23. Дайте определение «загрязняющие вещества». Понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ.
24. Назовите патогенные микроорганизмы, продукты их жизнедеятельности и влияние на организм людей и животных.
25. Дайте определение опасных и вредных веществ микробиологических производств.
26. Перечислите причины возникновения инфекционных болезней.
27. Перечислите наиболее распространенные инфекционные болезни.
28. Перечислите меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения.
29. Что надо знать о профилактике инфекционных болезней.
30. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Когда и где они проводятся.
31. Назовите основные требования закона РФ от 21 декабря 1994 г. «О пожарной безопасности».
32. Что такое гидродинамические аварии, и каковы их последствия.
33. Назовите основные требования закона РФ от 21 июля 1997 г. «О безопасности гидротехнических сооружений».
34. Что такое гидродинамически опасный объект. Дайте определение и характеристику.
35. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация».
36. В Чем различие между понятиями «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
37. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
38. Назовите виды катастроф.
39. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?
40. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
41. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
42. Назовите ЧС военно-политического характера.
43. Чем различаются термины «риск», «социальный риск», «приемлемый риск» и «индивидуальный риск»?
44. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации?
45. Назовите пути снижения уровня аварийности в России.
46. Алгоритм действий при защите от землетрясений (дома, на улице, в машине, общественном месте, учебном заведении, в поезде или метро).
47. Вулканы (строение, типы извержений).
48. Причины вулканической деятельности.
49. Классификация вулканов.
50. Географическое распределение вулканов.
51. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
52. Цунами (причины возникновения, характеристики).
53. Цунами (шкала Изиды, прогнозирование, последствия).
54. Оползни (характеристика, схема строения оползневого склона).
55. Оползни (причины возникновения, классификация).
56. Оползни (соблюдение безопасного режима жизнедеятельности, борьба с оползнями).
57. Сели (общие понятия, виды).

58. Сели (причины формирования, типы селеобразования).
59. Сели (поражающее действие, способы борьбы с селями).
60. Снежные лавины (факторы лавинообразования, признаки лавиноопасности).
61. Типы снежных лавин .
62. Способы защиты от лавин.
63. Обвалы и осыпи.
64. Действия населения при угрозе обвалов, оползней, селей.
65. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов, оползней, снежных лавин.
66. Что такое Абразия. (Дать определение).
67. Наводнение (причины возникновения, классификация).
68. Типы наводнений.
69. Защита от наводнений.
70. Действия населения при угрозе наводнений.
71. Метеорологические явления.
72. Защита от молний.
73. Ураганы (шкала Бофорта).
74. Смерчи (шкала Бофорта).
75. Виды лесных пожаров и их последствия.
76. Лесные пожары (классы, показатели силы, тушение).
77. Торфяные пожары.
78. Инфекционные заболевания (понятия, термины, определения).
79. Грипп (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
80. Брюшной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
81. Холера (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
82. Сальмонеллез (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
83. Ботулизм (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
84. Сибирская язва (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
85. Столбняк (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
86. Клещевой энцефалит (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
87. Эпидемический сыпной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
88. Дать определение квантификация опасностей.
89. Исторический опыт России и зарубежных стран в решении проблем безопасности. (Указать в равнении).
90. Что такое номенклатура и таксономия опасностей (Дать определение).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадами, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
 - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
 - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
 - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
 - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

— изучить учебную информацию по теме;

- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

– формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;

– освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;

– формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

– развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;

– развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

– выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;

– изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;

– составление таблиц, логических и структурных схем;

– подготовка докладов, сообщений, презентаций;

– выполнение исследовательской работы;

– подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами

самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

– Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическому занятию необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, докладов, сообщений и др.). Подготовку к практическому занятию лучше начинать не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.

2. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с.- Текст: непосредственный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 639 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный.
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>
10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/1>.
11. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160#page/1>.

12. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

13. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-449720#page/1>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. [http://www.obzh.ru/pre/\(Надежность технических систем и техногенный риск\)](http://www.obzh.ru/pre/(Надежность технических систем и техногенный риск)).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
7. fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8. pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» » <http://novtex.ru/bjd>
10. Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» <http://academygps.ru/ttb>
11. Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация» <http://academygps.ru/221/>

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета.