Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 18:07:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
«25» февраля 2025 г.
_____ /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……..…4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..…….4
2. Объем и содержание дисциплины ……..……..4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….…….....8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….15
7. Методические указания по освоению дисциплины……...…….....17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...……..……..18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций студентов, необходимых для реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дошкольного образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно-методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проблеме инклюзии в современном образовательном пространстве.
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, познакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- познакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного образования;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих в общеобразовательных организациях системы общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Актуальные вопросы психического развития детей и подростков», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования», «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования», «Профессиональное взаимодействие в условиях специального и инклюзивного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(100)[1]
Контактная работа	12,2
Лекции	4(4)[2]
Практические занятия	8(8)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88(88)[4]
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия. Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ООП. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования. Возможности организации социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ.	2 (2)[5]	2 (2)[6]
Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП), направленный на достижение коррекционно-развивающих целевых установок, с привлечением всего арсенала дидактических средств обучения, создающий условия для качественного обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик. Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования. Организационные технологии. Педагогические технологии. Технологии адаптации обучающихся. Технологии сопровождения педагогов. Технологии сопровождения родителей. Технологии создания адаптивной развивающей среды.	-	2 (2)[7]

[1]

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[7] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).	2	4 (4)[8]
Итого	**4 (4)[9]**	**8 (8)**[10]

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Инклюзивное образование в современном мире	1.Исторические вехи инклюзивного образования 2.Теоретические основы инклюзивного образования 3.Инклюзивное образование в России и за рубежом	10(10)[11]	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, опрос, тест
Нормативно-правовые	Основные принципы спец.	12(12)[12]	Анализ литературн	Учебно-методическо	Доклад, презентация

[8] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[9] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[10] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[11] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[12] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

основы управления инклюзивным образованием	образования: 1)принцип педагогического оптимизма, 2)генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с ОВЗ); 3)принцип ранней педагогической помощи; 4) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; 5)принцип социально-адаптирующей направленности образования; 6)принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; 7)принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; 8)принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования.		ых источников	е обеспечение дисциплины	, опрос, тест
Технологиирея лизации инклюзивного образования в ОО	1.Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. 2.Педагогические технологии инклюзии 3.Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся 4.Технология включения всех участников образовательного процесса 5.Технологии группового сплочения в условиях инклюзии	12(12)[13]	Анализ литературн ых источников	Учебно-методическо е обеспечение дисциплины	Доклад, презентация , опрос, тест
Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	1.Значимость психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и консилиумов (ПМПк) в организации инклюзивного образования 2.Готовность ДОО к	12(12)[14]	Анализ литературн ых источников	Учебно-методическо е обеспечение дисциплины	Доклад, презентация , опрос, тест

[13] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[14] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	организации инклюзивного образования				
Инклюзивное образование в образовательных организациях (ДОО)	1.Особенности организации инклюзивного образования в ДОО 2.Работа ПМПк в ДОО 3.Особенности внедрения инклюзивного образования в практику	14(14)[15]	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, опрос, тест
Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы	1.Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. 2.Перспективы инклюзивного образования. 3.Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. 4.Инклюзивное образование и проблемы его реализации. 5.Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.	14(14)[16]	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, опрос, тест
Создание инклюзивной образовательной среды в ОО и ДОО	1.Инклюзия в ДОО 2. Инклюзия в школе	14(14)[17]	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, опрос, тест
Итого		**88(88)[18]**			

[15] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[16] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[17] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[18] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ **Уметь:** обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ.	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ **Уметь:** обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования в работе с детьми с ОВЗ. ***Владеть:*** технологиями выхода из проблемных ситуаций, способами включения в проектную деятельность обучающихся с ОВЗ.	Опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

СПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки У**меть**: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях.	Опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ОВЗ и критерии его оценки У**меть**: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях. **Владеть:** различными приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Готовность дефектолога ОО к участию в инклюзивном процессе.
9. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
10. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
11. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
12. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
14. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.
15. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
16. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
17. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
18. Организация воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
19. Вопросы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
20. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
21. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
22. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
23. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
24. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
25. Современные проблемы инклюзивного образования.

Примерная тематика презентаций

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
8. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
10. Современные проблемы инклюзивного образования.
11. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
12. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
13. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
14. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
15. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

Примерная тематика опроса

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Вопросы толерантного взаимодействия в обществе одно из важных направлений инклюзивного образования.
6. Формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
12. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
13. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
15. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
17. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
18. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
19. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
20. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками.

21. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие интеграции.
22. Методы инклюзивного и интегрированного обучения.
23. Модели интегрированного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Возможность инклюзивного обучения для лиц разных категорий нарушенного развития

Примерные варианты тестирования

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
   1) Испания
   2) Франция
   3) Германия

2. **Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
   1) Глухие
   2) Слепые
   3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. **Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**
   1) в Саламанкской декларации
   2) в Джомтьенской Конвенции
   3) в Конвенции о правах инвалидов
4. **Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**
   1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
   2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
   3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
5. **Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
   1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
   2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
   3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
6. **Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**
   1) услуги сурдопереводчика
   2) питание
   3) учебники
7. **Рекомендации ПМПК необходимы для:**
   1) разработки индивидуального учебного плана
   2) разработки адаптированной образовательной программы
   3) разработки ФГОС
8. **Организационные модели ПМПК:**
   1) отсутствуют
   2) вариативны
   3) стандартны

9. **Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
   1) от 0 до 18 лет
   2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
   3) от 0 до 23 лет
10. **Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**
   1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
   2) некоторые дети не способны к обучению
   3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах
11. **Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:** 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?
   1) Необходимы все программы
   2) Необходимы программы 4, 5
   3) Необходимы программы 1, 2, 3
12. **Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**
   1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
   2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
   3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
13. **В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**
   1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
   2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
   3) Оказание психологической помощи семье ребенка
14. **Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**
   1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
   2) Дети с отклонениями в развитии
   3) Дети с особыми образовательными потребностями

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием.
4. Основные принципы специального образования.
5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
6. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы
7. Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования.
8. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации.
9. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования.

10. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
11. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
14. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
18. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
19. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
21. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
22. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
24. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
25. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
26. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
27. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
28. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
29. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
30. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520105
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520107
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/477183
2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/477242
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколина Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/473431

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через http://www.nlm.nih.gov/databases
2. http://www.yahoo.com/Science/Psychology
3. http://www.grohol.com/web.ptm
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. http://www.edu.ru
2. http://www.e-teaching.ru
3. http://www.ict.edu.ru
4. http://www.asha.org

5. http://www.aacap.org
6. http://www.dec-sped.org
7. http://www.downsideup.org
8. http://www.logoped.org
9. http://logoburg.nm.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.