

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » ноября 20 2024 г.
Начальник управления Миденкова М.А.
/Миденкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » ноября 20 2024 г. № 7
Председатель Суслин Г.Е.


Программа
учебной практики
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.05 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Русский язык и иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Согласовано с учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол « 8 » ноября 20 2024 г. № 11
Председатель УМКом Шапарина О.Н.
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка
имени профессора П.А. Леканта
Протокол от « 20 » апреля 20 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Шаповалова Т.Е.
/Шаповалова Т.Е./

Мытищи

2020 г.

Авторы-составители:

Самсонов Н.Б., кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой современного русского языка

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 125 от 22.02.2018 .

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок 2 «Практики» (Б2.О.02(У))

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики	5
4	Объём практики в зачётных единицах и академических часах	6
5	Содержание практики	7
6	Форма отчётности по практике	8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8	Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	19
9	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
11	Приложение 1	21
12	Приложение 2	26
13	Приложение 3	28
14	Приложение 4	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – это один из ранних этапов обучения в бакалавриате. В рамках этой практики углубляются и закрепляются теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предваряет научно-исследовательскую деятельность студентов по отработке сформированных умений и навыков профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными интересами и требованиями ФГОС ВО.

Цель прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – формирование представлений о современных методах ведения педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области науки и образования. Практика направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, способствует фактической готовности студента к началу профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности;
- получение знаний об организационно-методических приёмах преподавания школьного курса «Русский язык», а также методов организации внеурочной деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской активности;
- формирование коммуникативных умений в процессе участия в различных формах диалога научной и педагогической общественности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: современные принципы организации образовательного и воспитательного процесса, теоретические методы его проектирования;

знать: принципы использования современных информационных и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

знать: особенности взаимодействия участников образовательного пространства и социальных партнеров, закономерности функционирования методик и практик;

владеть: навыками самостоятельной работы сбора и систематизации лингвистического материала с использованием методов и современных информационных технологий;

владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

владеть: технологией планирования, организации и управления, инновационной деятельностью в образовательной организации;

уметь: обосновывать методы и методические приемы, самостоятельно планировать разрабатывать этапы профессиональной деятельности;

уметь: использовать результаты научных исследований в решении конкретных исследовательских задач и реализации самостоятельного научного исследования;

уметь: анализировать и применять передовой опыт, современные методики и технологии организации и реализации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок Б2 «Практики». Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является одной из важнейших составляющих учебного процесса в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык и иностранный (английский) язык». Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) имеет научно-исследовательскую направленность и способствует формированию профессиональных умений в области практической деятельности.

Требования к входным знаниям и умениям и навыкам, необходимым при учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

знать: основные достижения в области языкознания; ключевые труды ведущих отечественных ученых в области современного русского языка;

уметь: использовать знания лингвистики в своей повседневной, практической, научной деятельности; давать оценку языковым явлениям;

владеть: методикой и навыками научного анализа; навыком применения теоретических знаний в учебных и научных изысканиях; навыком обработки научной, теоретической информации; навыком введения полученной информации в учебный процесс.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной дея-

тельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов, аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся», анализ и участие в обсуждении 4 учебных занятий, проведённых лучшими учителями русского языка и литературы Московской области (по итогам конкурса Губернатора Московской области в 2019 году) с целью овладения инновационными педагогическими приёмами и формами работы с обучающимися, участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области с целью получения опыта работы с одарёнными детьми, участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области в предметной области «Филология», отчетная документация.

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – стационарный и выездной.

Практика обеспечивает приобретение необходимых компетенций для реализации научно-исследовательской деятельности студента как будущего педагога.

Местом (базой) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является кафедра современного русского языка факультета русской филологии ИФИ МГОУ.

Время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) установлено в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык и иностранный (английский) язык» и Учебным планом. Установленное время, согласно графику, 216 часов: февраль – июнь (в течение 4 семестра).

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем практики в зачетных единицах	6
Объем практики в часах	216
Контактная работа	4.2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	204
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой на 2 курсе в 4 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№№	Наименование этапа практики	Сроки
1.	Подготовительный этап	1-3 недели
2.	Основной этап	3-16 неделя
3.	Итоговый этап	16-20 неделя
	Итого	20

№№	Этапы практики	Виды самостоятельной работы студента	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Присутствие на установочной лекции. Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов.	16	Дневник практики студента
2.	Основной этап	Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов. Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся» Анализ и участие в обсуждении 4 учебных занятий, проведенных лучшими учителями русского языка и литературы Московской области (по итогам конкурса Губернатора Московской области в 2019 году) с целью овладения инновационными педагогическими приемами и формами работы с обучающимися Участие в организации и	180	Дневник практики студента Лист наблюдения и оценки занятия. Отчёт о посещении мероприятия

		проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области с целью получения опыта работы с одарёнными детьми. Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области в предметной области «Филология»		
3.	Итоговый этап	Подготовка отчётной документации Участие в итоговой лекции. Обсуждение отчётной документации, подведение итогов практики.	20	Дневник практики студента Лист наблюдения и оценки занятия. Отчёт о посещении мероприятия
			216	

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся составляет отчёт на основе дневника практики, к нему должны быть приложены листы наблюдения и оценки занятия, отчёты о посещении мероприятия. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Анализ и участие в обсуждении учебных занятий, проведённых лучшими учителями русского языка и литературы Московской области
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды	<i>знать</i> : теоретическую информацию по тематике практики; <i>уметь</i> : использовать дополнительную литературу в рамках практики; <i>владеть</i> : подходами к многоаспектному анализу образовательной деятельности	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	Шкала оценивания дневника, отчета
	Продвинутый	по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся»	<i>знать</i> : теоретическую и практическую информацию по тематике практики, в том числе на основе дополнительных литературных источников; <i>уметь</i> : использовать собственные разработки на основе дополнительной литературы в рамках практики; <i>владеть</i> : подходами к многоаспектному анализу образовательной деятельности	способность к систематизации информации из самостоятельно найденных теоретических источников, новаторский характер решения поставленной проблемы	Шкала оценивания дневника, отчета
УК-2	Пороговый	Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов	<i>знать</i> : основные методы организации дополнительной (внеклассной) образовательной деятельности; <i>уметь</i> : использовать электронные ресурсы, представленные в рамках практики, в рамках подготовки к образовательному процессу; <i>владеть</i> : первичными навыками организации учебного занятия	способность к организации собственной учебной и профессиональной деятельности, к систематизации и анализу полученных данных	Шкала оценивания дневника, отчета
	Продвинутый	обучающихся 7-11 классов	<i>знать</i> : основные и специальные методы организации дополнительной (внеклассной) образовательной деятельности; <i>уметь</i> : использовать электронные ресурсы, как представленные в рамках практики, так и	способность к организации собственной учебной и профессиональной деятельности, владение оригинальными методами организации	Шкала оценивания дневника, отчета

			определённые в качестве пригодных для использования самостоятельно, в рамках подготовки к образовательному процессу; <i>владеть</i> : общими навыками организации учебного занятия	профессиональной деятельности, систематизации и анализу полученных данных	
УК-6	Пороговый	Участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников	<i>знать</i> : теоретическую информацию по тематике практики; <i>уметь</i> : использовать полученные в рамках практики навыки.	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	Шкала оценивания дневника, отчета, отчёта о посещении мероприятия
	Продвину- тый	Московской области	<i>знать</i> : теоретическую и практическую информацию по тематике практики, в том числе на основе дополнительных литературных источников; <i>уметь</i> : использовать полученные в рамках практики навыки; <i>владеть</i> : подходами к многоаспектному проведению образовательной деятельности	способность находить решение поставленной проблемы исходя из полученных данных	Шкала оценивания дневника, отчета, отчёта о посещении мероприятия
ОПК-5	Пороговый	Анализ и участие в обсуждении учебных занятий, проведённых лучшими учителями	<i>знать</i> : основные образовательные ресурсы современного информационного пространства; <i>уметь</i> : формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов преподавания профильных дисциплин	Шкала оценивания дневника, отчета
	Продвину- тый	русского языка и литературы Московской области	<i>знать</i> : основные и специализированные образовательные ресурсы современного информационного пространства; <i>уметь</i> : формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности <i>владеть</i> : навыками составления аналитических материалов по итогам проведения занятия и/или присутствия на занятии	способность к систематизации и анализу современных методики и практик	Шкала оценивания дневника, отчета, листа наблюдения и оценивания занятия

ОПК-2	Пороговый	Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области	<i>знать</i>: основные образовательные ресурсы современного информационного пространства; <i>уметь</i>: формировать отдельные компоненты основных образовательных программ на основе образовательных ресурсов современного информационного пространства	способность к самостоятельной разработке новых методов преподавания профильных дисциплин	Шкала оценивания
	Продвину- тый		<i>знать</i>: основные и специализированные образовательные ресурсы современного информационного пространства; <i>уметь</i>: формировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе образовательных ресурсов современного информационного пространства <i>владеть</i>: навыками составления аналитических материалов по итогам проведения внеклассного мероприятия и/или присутствия на внеклассном мероприятии	способность к систематизации и анализу современных методики и практик	дневника, отчета, отчёта о посещении мероприятия

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Присутствие на установочной лекции. Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов.	Дневник практики	10
Основной этап	Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов. Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся» Анализ и участие в обсуждении 4 учебных занятий, проведенных лучшими учителями русского языка и литературы Московской области (по итогам конкурса Губернатора Московской области в 2019 году) с целью овладения инновационными педагогическими приёмами и формами работы с обучающимися Участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области с целью получения опыта работы с одарёнными детьми. Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области в предметной области «Филология»	Дневник практики, отчёт о прохождении практики, лист наблюдения и оценивания занятия	10 10 20
Итоговый этап	Подготовка отчётной документации Участие в итоговой лекции. Обсуж-	Дневник практики,	10 10

	ведение отчётной документации, подведение итогов практики.	отчёт о прохождении практики, лист наблюдения и оценивания занятия, отчёт о посещении мероприятия	20 10
			100 баллов

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результаты подготовки студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля. Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

Уровень сформированности компетенций определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей деятельности студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/не зачтено
41-100	Зачтено с оценкой
0 – 40	не зачтено

Критерии оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **зачет с оценкой**. Зачет предполагает подготовку отчетной документации с приложением составленных во время практики листов наблюдения и оценивания занятия и отчётов о посещении мероприятия.

«Зачтено» с оценкой по практике выставляется при соблюдении следующих требований:

1. Наличие отчётов о посещении мероприятий.
2. Наличие листов наблюдения и оценивания занятия.
3. Наличие отчетной документации (дневник практики, отчёт о прохождении практики).

«Не зачтено» выставляется, если студент не выполнил в установленные сроки условия практики (отсутствуют необходимые отчетные материалы).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дневник практики (Приложение 1) включает общие сведения, общий план работы студента, объем и содержание работы.

Шкала оценивания дневника практики

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
У 2	Данные, приведённые в дневнике практики, полностью отражают содержание работы студента в течение практики, содержание работы соответствует требованиям, изложенным в приказе о проведении практики, все задания в рамках практики полностью и своевременно выполнены; работа оформлена хорошо, традиционно	10
У 1	Данные, приведённые в дневнике практики, полностью отражают содержание работы студента в течение практики, содержание работы частично соответствует требованиям, изложенным в приказе о проведении практики, задания в рамках практики выполнены частично и/или несвоевременно; работа оформлена с незначительными нарушениями.	5
У 0	Данные, приведённые в дневнике практики, слабо отражают содержание работы студента в течение практики, содержание работы не соответствует требованиям, изложенным в приказе о проведении практики, задания в рамках практики частично или полностью не выполнены; работа оформлена со значительными нарушениями.	0
Максимальное количество баллов (У 1–У 3)		10

Отчёт о прохождении практики (Приложение 2) составляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной документации. В отчёте даются сведения о кратком содержании практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка).

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
У 2	В отчёте в полном объёме приведены сведения о кратком содержании практики: подробно освещены проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка; работа оформлена хорошо, традиционно	10
У 1	В отчёте в приведены сведения о кратком содержании практики: освещены проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты; работа оформлена с незначительными нарушениями.	5
У 0	В отчёте в приведены отрывочные сведения о кратком содержании практики: частично освещены проблемы и задачи, не освещены способы их решения, полученные результаты; работа оформлена со значительными нарушениями.	0
Максимальное количество баллов (У 1–У 3)		10

Лист наблюдения и оценивания занятия (Приложение 3) готовится по итогам присутствия студента в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Студент самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающихся, результативности деятельности, освоения компетенций, формы проведения занятия.

Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме с учётом представленных в Приложении 3 компонентов. Общий объём текста в листе наблюдения и оценивания занятия – не менее 1800–2000 печатных знаков. Лист наблюдения и оценивания занятия представляется для отчёта в дневнике педагогической практики в качестве приложения к нему.

Шкала оценивания листа наблюдения и оценивания занятия

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
У 2	Детерминирующая идея листа наблюдения и оценивания занятия отражает глубокое понимание сути занятия и педагогических приёмов, работа оформлена с высоким качеством, оригинально, основная идея изложена содержательно; работа оформлена хорошо, традиционно	20
У 1	Идея листа наблюдения и оценивания занятия ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методологические, методические и технические ошибки	10
У 0	Основная идея поверхностна / заимствована или о ней можно только догадываться; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	0
Максимальное количество баллов (У 1–У 3)		20

Отчёт о посещении мероприятия (Приложение 4) составляется студентом в свободной форме с обязательным полным освещением следующих пунктов:

- методическая значимость мероприятия;
- формы организации внеурочной деятельности, представленные на мероприятии;
- основные сведения по профессиональной деятельности, полученные в ходе мероприятия.

Шкала оценивания отчёта о посещении мероприятия

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
У 2	Детерминирующая идея отчёта отражает глубокое понимание сути занятия и педагогических приёмов, работа оформлена с высоким качеством, оригинально, основная идея изложена содержательно; работа оформлена хорошо, традиционно	10
У 1	Идея отчёта ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методологические, методические и технические ошибки	5
У 0	Основная идея поверхностна / заимствована или о ней можно только догадываться; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	0
Максимальное количество баллов (У 1–У 3)		2

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

8.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2017 – 282 с.. Режим доступа: <http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks192823>
2. Исследовательский потенциал студента : коллективная монография / Н. В. Бордовская [и др.]. - Москва: Русайнс, 2018. -259 с. Режим доступа: <https://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks224974>
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2018 – 206 с. Режим доступа: <http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks192824>

8.2. Дополнительная литература

1. Гац И.Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Образование и педагогические науки». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. -80с.
2. Гац И.Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. -50с.
3. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. -107с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Обучающийся _____
очной формы обучения 2 курса группы 02.ПООБ.18.РЯИИ(А)Я.1

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Программа: «Русский язык и иностранный (английский) язык»

направляется на ознакомительную практику в Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24)

Период практики
с «»____20__года г.
по «»____20__года г.

Руководитель практики: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой современного русского языка МГОУ Самсонов Николай Борисович.
Телефон 8(495) 780-09-42, доб. 6014, e-mail: kaf-sovrusl@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «»____20__года г.
Выбыл из организации «»____20__года г.

Руководитель практики _____

Цель практики – формирование представлений о современных методах ведения педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области науки и образования.

Задания по программе обучения студента связаны с направлением подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «Русский язык и иностранный (английский) язык» и включают в себя изучение организационно-методических приёмов преподавания школьного курса «Русский язык», а также методов организации внеурочной деятельности.

Задачи практики:

- Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов;
- Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся»;
- Анализ и участие в обсуждении 4 учебных занятий, проведённых лучшими учителями русского языка и литературы Московской области (по итогам конкурса Губернатора Московской области в 2019 году) с целью овладения инновационными педагогическими приёмами и формами работы с обучающимися;
- Участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области с целью получения опыта работы с одарёнными детьми. Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области в предметной области «Филология».

График (этапы) прохождения практики
Наименование организации (места прохождения практики) – МГОУ

Направление подготовки, программа	Группа	Дата	Вид деятельности	Форма контроля
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	10.02.2020	Присутствие на установочной лекции. Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Дневник практики студента
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	11.02.2020 – 25.02.2020	Ознакомление с порядком и особенностями организации образовательной деятельности по повышению грамотности письма обучающихся 7-11 классов.	Дневник практики студента
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	26.02. 2020 – 22.05.2020	Аналитическое исследование учебного контента электронной образовательной среды по направлению «Повышение грамотности письма обучающихся»	Данные «Дневника ученика» в электронной образовательной среде
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	10.03.2020 – 22.05.2020	Анализ и участие в обсуждении 4 учебных занятий, проведённых лучшими учителями русского языка и литературы Московской области (по итогам конкурса Губернатора Московской области в 2019 году) с целью овладения инновационными педагогическими приёмами и формами работы с обучающимися	Лист наблюдения и оценки занятия. Отчёт о посещении мероприятия
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	20.03.2020 – 25.04.2020	Участие в организации и проведении творческих конкурсов для одарённых школьников Московской области с целью	Дневник практики студента

иностранный (английский язык»)			получения опыта работы с одарёнными детьми. Участие в оценке научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Московской области в предметной области «Филология»	
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Рус- ский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	25.05.2020 – 23.06.2020	Подготовка отчётной до- кументации	Дневник прак- тики студента Лист наблюде- ния и оценки занятия. Отчёт о посе- щении меро- приятия
44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Рус- ский язык и иностранный (английский) язык»)	02.ПООБ.18. РЯИИ(А)Я.1	24.06.2020	Участие в итоговой лек- ции. Обсуждение отчёт- ной документации, под- ведение итогов практи- ки.	Дневник прак- тики студента Лист наблюде- ния и оценки занятия. Отчёт о посе- щении меро- приятия

Руководитель практики – _____

Отметки о выполнении работы

[illegible]

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

(научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

студента(ки) _____

очной формы обучения, 2 курса, 02.ПООБ.18.РЯИИ(А)Я.1

Профиля: Русский язык и иностранный (английский) язык
классификации (степени): бакалавр

Место прохождения практики: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24)

Сроки практики: «»__20__года– «»__20__года.

Руководитель практики: _____/_____/

М.П.

Мытищи

2020

Содержание отчета

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Студент-практикант: _____ / _____

Оценка за практику: _____

Отчет о прохождении практики сдан «»____20__года

Оценка: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

Приложение 3

Лист наблюдения и оценивания занятия

по предмету _____
Тема занятия: «_____»
Преподаватель _____
Класс _____. Дата _____

Оценка цели занятия	– степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели занятия; – реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; – сообщены ли цель и план занятия обучающимся
Подготовленность занятия	материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию обучающихся
Оценка содержания	– научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; – актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); – степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; – оптимальность объема материала, предложенного для усвоения
Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и обучающихся	– рациональность и эффективность использования времени занятий; – степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени); – степень воздействия занятия на развитие обучающихся (что способствовало их развитию и в какой степени)
Заключение. Общая оценка	Резюме (достижение образовательной и воспитательной целей; степень сформированности компетенций)

Анализ занятия провел(а)	_____ (подпись)
--------------------------	-----------------

Приложение 4

Отчёт о посещении мероприятия

Название мероприятия: «_____»

Ответственный за организацию мероприятия _____

Участники мероприятия _____. Дата _____

Методическая значимость мероприятия	
Подготовленность мероприятия	
Основные сведения по профессиональной деятельности, полученные в ходе мероприятия	
Формы организации внеурочной деятельности, представленные на мероприятии	
Заключение. Общая оценка	

Отчёт составлен _____ (подпись)
