

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30»января 2025 г., №5

Зав.кафедрой  [Федорова С.Ю.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и прояв-	Устный опрос, сообщение, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта

			лению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности		
Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности Владеть: Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата	

			исследовательской и проектной деятельности;		
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; ана-	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			<p>лизировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть: Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; Способами выявления сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности</p>		
УК-6	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследо-</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>

			вательской и проектной деятельности		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности Владеть: Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы постановки задач; особенности поста-	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			<p>новки целей и пути их решения;</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности</p>		оценивания сообщения
Продвину- тый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения;</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть: Способами организации исследовательской и проек-</p>	Устный опрос, сообщение, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>	

			ной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; Способами выявления сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности разви-	Устный опрос, сообщение, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>тия активности в исследовательской и проектной;</p> <p>Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть: Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;</p>		<p>сообщения</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит

	преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной

	для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию
--	---

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 бал- лов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 бал- лов	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 бал- ла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Поровый уровень

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

сформированности исследовательской и проектной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности
4. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
5. Исследовательская деятельность как часть проекта.
6. Педагогическое сопровождение проектной деятельности.
7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
8. Исследовательское поведение: стратегии познания

Примерные вопросы для устного опроса

Подготовить информацию для устного опроса по следующим направлениям основного оборудования:

1. Классификация по составу участников.
2. Классификация по целевой установке.
3. Классификация по тематике.
4. Классификация по срокам реализации.
5. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационнопрактические
6. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: исследовательско-творческие
7. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: творческо-игровые
8. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: творческопродуктивные

Примерная тематика сообщений

1. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
2. Система НИРС.
3. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда.
4. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
5. Цели НИРС. Компоненты НИРС.
6. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС
7. Учебно-исследовательская работа, научноисследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
8. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
9. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
10. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
11. Планы НИРС. Содержание НИРС.
12. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
13. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
14. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы

Примерные темы презентаций

1. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
2. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
3. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта.
4. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
5. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
6. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
7. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности
8. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
9. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
10. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
11. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов

Примерные темы практических занятий

Раздел 1 Методы исследовательской деятельности

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, способы и формы организации

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика.

Практическая реализация основных этапов исследования - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов;

Формирование первоначальных проектно исследовательских умений.

Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.

Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов

Практическое занятие №3-6

Тема 2. Теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

Анализ,

синтез,

абстрагирование,

обобщение,

индукция,

дедукция,

моделирование

Практическое занятие №7-9

Тема 3. Практические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

наблюдение;

сравнение;

измерение;

эксперимент;

беседа и интервью;

опрос и анкетирование

Раздел 2 Методы проектной деятельности

Практическое занятие №10-12

Тема 4. Метод проектов.

Вопросы для обсуждения:

История возникновения метода проектов.

Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения.

Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения

Практическое занятие №13-15

Тема 5. Творческие методы проектирования

Вопросы для обсуждения:

Аналогия,

неология,

ассоциация,

эвристическое

комбинирование,
антропотехника

Практическое занятие №16-18

Тема 6. Методы парадоксальных решений, методы пересмотра постановки задачи
Вопросы для обсуждения:

Инверсия,
мозговая атака (штурм),
карикатура,
бионический метод.
Наводящая задача-аналог,
переформулирование задачи,
наводящие вопросы,
перечень недостатков,
метод поиска «идеальной» вещи

Продвинутый уровень

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности;
особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;
анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Способами организации исследовательской и проектной деятельности;
навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности

Часть I. Теория

Задание 1.

Опишите теоретические основы исследовательской и проектной деятельности дошкольника. Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста способствуют успешному проведению исследований и проектов?

Критерии оценки: полнота изложения материала, четкость формулировки основных понятий, умение выделять ключевые моменты.

Задание 2.

Какие методы позволяют развивать активность, инициативу и самостоятельность ребенка в ходе исследовательских и проектных работ? Приведите конкретные примеры.

Критерии оценки: знание специфики возрастных особенностей, способность подбирать подходящие методы для конкретных условий воспитания и обучения.

Часть II. Практическое применение

Задание 3.

Разработайте план проекта для группы детей старшего дошкольного возраста («Что такое вода?»). Опишите последовательность действий педагога, этапы проекта, способы вовлечения детей в процесс исследования и анализа результатов.

Критерии оценки: логика построения плана, использование развивающих форм взаимодействия, учет индивидуальных возможностей детей.

Задание 4.

Представьте ситуацию, когда дети самостоятельно выбирают тему своего мини-исследования («Почему небо голубое?»). Какими методами вы будете руководствоваться, чтобы поддерживать детскую инициативу и направлять исследование? Составьте список необходимых ресурсов и инструментов для эффективного сопровождения детского исследования.

Критерии оценки: уровень владения методиками стимулирования детской инициативы, умения грамотно организовать поддержку исследования.

Часть III. Анализ уровня сформированности компетенций

Задание 5.

Проведите наблюдение за группой старших дошкольников, занимающихся проектом по исследованию окружающего мира. Оцените уровень проявления детьми активности, инициативы и самостоятельности. Заполните таблицу самооценки наблюдаемого процесса.

Параметры	Уровень
Активность	
Инициативность	
Самостоятельность	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Теоретические основы постановки задач; особенности постановки целей и пути их решения;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;

Способами выявления сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности

адания для проверки компетенции УК-2

ЧАСТЬ I. Определение круга задач и выбор способа решения

Задание 1.

Перед вами группа детей младшего школьного возраста, которым предстоит исследовать экологические проблемы города. Определите цель и задачи исследовательского проекта. Обоснуйте выбранные подходы к решению каждой задачи, учитывая правовые нормы и ограничения.

Критерии оценки: грамотность формулировки целей и задач, обоснованность выбора методов, понимание ресурсных ограничений.

Задание 2.

Вам поручено разработать проект мероприятия, посвященного повышению интереса школьников к здоровому образу жизни. Разработайте алгоритм действий, включив определение целевой аудитории, постановку задач, разработку мероприятий и оценку эффективности. Укажите возможные препятствия и предложите пути их преодоления.

Критерии оценки: логичность структуры проекта, реалистичность планов, креативность подходов к мотивации участников.

ЧАСТЬ II. Применение теории в практике

Задание 3.

Выберите одно образовательное учреждение и разработайте программу улучшения качества образовательного процесса, ориентированную на повышение самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Объясните принципы разработки программы, обозначьте необходимые изменения в учебно-воспитательном процессе и оцените требуемые ресурсы.

Критерии оценки: оригинальность подхода, ясность представленного плана изменений, адекватность планирования временных рамок и ресурсов.

Задание 4.

Обозначьте проблему низкой успеваемости среди учеников средней школы. Предложите ряд мер для её решения, учитывая возможности учебного заведения и существующие ограничения. Аргументируйте выбор каждого метода и оцените ожидаемые результаты.

Критерии оценки: качество диагностики проблемы, аргументированность решений, конструктивность предложений.

ЧАСТЬ III. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности

Задание 5.

Разработать критерии оценки уровней сформированности исследовательских и проектных навыков у студентов педагогического колледжа. Подберите соответствующие методики

диагностики, проанализируйте полученные результаты и дайте рекомендации по улучшению ситуации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;

ЧАСТЬ I. Управление личным временем и самоорганизация

Задание 1.

Создайте индивидуальный план личного развития на ближайший учебный семестр. Включите учебные дисциплины, внеклассные занятия, научные конференции, спортивные секции и хобби. Разделите каждую область деятельности на долгосрочные и краткосрочные цели. Проверьте реалистичность плана, определив ресурсы и временные рамки для каждого пункта.

Критерии оценки: полнота плана, детализированность задач, сбалансированное распределение нагрузки, оценка рисков и резервных вариантов.

Задание 2.

Оцените свою личную продуктивность за последний период учебы (например, прошедший учебный год). Выделите сильные стороны и зоны роста. Исходя из полученных выводов, сформулируйте три конкретных шага для повышения личной эффективности.

Критерии оценки: осознанность самооценки, обоснованность выявленных проблем, ответственность планируемых шагов.

ЧАСТЬ II. Проектирование траектории профессионального развития

Задание 3.

Представьте себя молодым специалистом в сфере дошкольного образования. Составьте профессиональный карьерный путь на ближайшие пять лет. Что вам потребуется сделать, чтобы достичь запланированных профессиональных высот? Какие образовательные курсы, семинары, стажировки помогут вашему профессиональному росту?

Критерии оценки: реалистичность перспектив, наличие взаимосвязанных этапов развития, продуманность стратегии самоподготовки.

Задание 4.

Используя концепцию «обучение в течение всей жизни», составьте личный учебный план, включая повышение квалификации и освоение новых компетенций каждые два-три года вашей профессиональной карьеры. Какой опыт вы хотели бы приобрести и почему именно этот?

Критерии оценки: разнообразие направлений самосовершенствования, мотивация к постоянному обучению, ориентация на современные тенденции и потребности профессии.

ЧАСТЬ III. Организация собственной исследовательской и проектной деятельности

Задание 5.

Подготовьте презентацию собственного опыта самостоятельной научной работы (исследование, разработка проекта, участие в конференциях). Покажите пошагово, как организован ваш рабочий процесс, какими инструментами пользовались, какие трудности возникли и как справились с ними.

Критерии оценки: структура презентации, наглядность материалов, рефлексия собственных достижений и неудач, выводы относительно будущей деятельности.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Теоретические особенности постановки задач; основы постановки целей и постановки задач; пути их решения;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; Способами выявления сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности

ЧАСТЬ I. Понимание основ информационных технологий

Задание 1.

Охарактеризуйте основные виды программного обеспечения, применяемого в образовании. Какие программы используются для автоматизации процессов управления учебным заведением, подготовки уроков, дистанционного обучения и контроля знаний учащихся?

Критерии оценки: полнота представления видов ПО, знание функционала программ, умение связывать технологические средства с потребностями сферы образования.

-Задание 2.

Перечислите и поясните преимущества и недостатки дистанционных образовательных платформ. Какие требования предъявляются к современным цифровым образовательным ресурсам для эффективной поддержки учебного процесса?

Критерии оценки: глубокость понимания плюсов и минусов технологии, осведомленность в нормативных аспектах цифровых образовательных сред.

-ЧАСТЬ II. Использование ИТ в практической деятельности

Задание 3.

Предложите структуру электронного портфолио учителя, которое отражало бы его профессиональные достижения, квалификацию и инновационные проекты. Представьте пример наполнения портфолио различными материалами (документы, публикации, отзывы).

Критерии оценки: рациональность структуры портфолио, полезность представленных документов, демонстрация навыков владения современными технологиями и способностями структурирования информации.

Задание 4.

Разработайте интерактивное занятие для младших школьников по формированию базовых представлений о компьютере и правилах безопасной работы в сети Интернет. Используйте доступные онлайн-ресурсы и приложения для визуализации материала.

Критерии оценки: доступность содержания, интересность подачи материала, функциональность применяемых инструментов, соблюдение требований информационной безопасности.

ЧАСТЬ III. Оценка готовности применять ИТ в работе

Задание 5.

Дайте характеристику своему уровню цифровой грамотности, перечислив используемые вами инструменты и технологии в повседневной профессиональной деятельности. Определите направления дальнейшего освоения современных информационных технологий.

Критерии оценки: объективность самооценки, широта используемого инструментария, осознание потребностей в повышении уровня компьютерной грамотности.

Выполнение указанных заданий направлено на формирование и проверку готовности будущих учителей активно интегрировать современные информационные технологии в образовательный процесс, ориентироваться в цифровом пространстве и профессионально использовать ИТ-решения для успешного выполнения своих обязанностей.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной;

Уметь:

Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и

самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;
анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Способами организации исследовательской и проектной деятельности;
навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности;

ЧАСТЬ I. Теоретические основы

Задание 1.

Объясните понятие индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на успешность коллективной работы над проектами.

Критерии оценки: полнота раскрытия понятия, выявление ключевых факторов успешной групповой работы, аргументация высказанной точки зрения.

Задание 2.

Проанализируйте роль руководителя учебно-исследовательского проекта в формировании у детей навыков активной познавательной деятельности. Назовите наиболее эффективные формы сотрудничества педагога и ребёнка в исследовательском проекте.

Критерии оценки: чёткое выделение функций руководителя, предложение способов активизации детей в исследовании, обоснование преимуществ разных форм взаимодействия.

ЧАСТЬ II. Планирование и организация деятельности

Задание 3.

Разработайте тематический проект для старшей группы детского сада на тему «Растительный мир родного края». Опишите содержание проекта, шаги его реализации, методы и приёмы активизации познавательного интереса детей.

Критерии оценки: логичность построения проекта, творческое решение задач, ориентация на индивидуальные особенности детей, полноценное обеспечение межпредметных связей.

Задание 4.

Спланируйте совместную деятельность воспитателя и детей по изучению культурных традиций народов России. Предложите форму организации занятий, виды деятельности, обеспечивающие активное участие всех членов коллектива.

Критерии оценки: многообразие приёмов и методов, направленных на сотрудничество, способность учитывать различия культур, эмоционально привлекательная форма реализации проекта.

ЧАСТЬ III. Рефлексия и диагностика

Задание 5.

Организируйте обсуждение результатов проведённого совместно с воспитанниками проекта на заданную тему. Выявите мнение детей о значимости выполненной работы, уровне удо-

влетворённости результатами. Проанализируйте степень вовлечённости ребят в работу, уровень достигнутых ими успехов.

Критерии оценки: построенность обсуждений, способность формировать диалог, обобщённость выводов, создание благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания.

Данные задания позволят проверить владение будущими специалистами педагогическими приемами организации индивидуального и совместного творчества детей, способностью систематизировать материал и развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской и проектной деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности
4. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
5. Исследовательская деятельность как часть проекта.
6. Педагогическое сопровождение проектной деятельности.
7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
8. Исследовательское поведение: стратегии познания
9. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
10. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
11. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта.
12. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
13. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
14. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
15. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности
16. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
17. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
18. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
19. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов
20. Цели НИРС. Компоненты НИРС.
21. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС
22. Учебно-исследовательская работа, научноисследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
23. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.

24. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.

25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.

26. Планы НИРС. Содержание НИРС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая со-

единяет все сокращения и все части записей.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
6–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–5 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено