

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслова/



Рабочая программа дисциплины
Психолингвистика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от «10» 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «10» 06 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Е.А. Шилова/

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолингвистика»: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых нарушений и проведении коррекционно-логопедической работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на психолингвистических знаниях;
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики на основе психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в процессе онтогенеза.
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «ПСИХОЛИНГВИСТИКА» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Основы неврологии», «Введение в логопедическую специальность», «Специальная психология». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, иметь общее представление о нарушениях речи.

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Медико-биологические основы дефектологии». «Логопедия».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36.2	10.2

Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	64	90

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 1 семестре для очной формы;
зачет в 8 семестре для заочной формы..

3.2.Содержание дисциплины очная форма

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Психолингвистика как наука.	1	
Тема 2.Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	1	1
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	1	2
Тема 4. Единицы речи.	1	2
Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	1	2
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	1	2
ИТОГО:	12	24

заочная форма

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолингвистика как наука.	1	1
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	0,5	1
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	0,5	1
Тема 4. Единицы речи.	0,5	1
Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой дея-	1	1

тельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.		
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	0,5	1
ИТОГО:	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	К о л - в о ч а с о в	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).. История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятель-	6	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. - 352с.	Реферат Доклад на практическом занятии

	ности.				
Тема 2 Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики	Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД.	6	Анализ литературы по проблеме	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М.-Воронеж :Модэк, 2005. - 184с.	Доклад на практическом занятии
Тема 3 Фазная (уровневая) структура речевой деятельности	Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности	6	Анализ литературы по проблеме	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. - 352с.	Доклад на практическом занятии
Тема 4 Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности	6	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. :Красанд, 2010. - 216с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Тема 5 Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции»,	Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий <i>речевые действия, операции, навык и умение. Действия и операции</i> как основные	5	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. -	Реферат Доклад на практическом занятии

«навык» и «умение».	структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.			352с. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.	
Тема 6 Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.	5	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психоллингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Тема 7 Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психоллингвистическая характеристика	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психоллингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	5	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психоллингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. :Красанд, 2010. - 216с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Тема 8 Языковая способность человека. Врожденные и при-	Языковая способность человека. Врожденные и при-	5	Анализ литературы по	Глухов В.П. Основы психоллингвистики. – М., 2013	Доклад на прак-

века. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.	обретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.		проблеме,	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М.:Красанд, 2010. - 216с.	ческом занятии
Тема 9 Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности.	Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.	5	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М.:Красанд, 2010. - 216с.	Доклад на практическом занятии
Тема 10 Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.	5	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013	Доклад на практическом занятии
Тема 11 Психолингвистическая характеристика	Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака	5	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Пси-	Доклад на практическом

текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.			холингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.	занятия
Тема 12 Мозговая организация речевой деятельности.	.Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>говoreния</i> . ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>слушания</i> .	5	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М.-Воронеж :Модэк, 2005. - 184с.	Реферат Доклад на практическом занятии
	ИТОГО	64			

заочная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	6	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Психолингвистика	Реферат Доклад на практике

ки.	Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).. История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.		ция	[Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. - 352с.	ческом занятии
Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики	Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД.	8	Анализ литературы по проблеме	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.- Воронеж : Модэк, 2005. - 184с.	Доклад на практическом занятии
Фазная (уровневая) структура речевой деятельности	Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой	8	Анализ литературы по проблеме	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. - 352с.	Доклад на практическом занятии

	деятельности				
Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности	8	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Кранд, 2010. - 216с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий <i>речевые действия, операции, навыки и умения</i> . Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.	8	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 352с. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характер-	2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.	8	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. :	Реферат Доклад на практическом занятии

ристика и функции. Уровневое строение языка.	Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.			Академия, 2014. - 336с.	
Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	8	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Краснодар, 2010. - 216с.	Реферат Доклад на практическом занятии
Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.	Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.	8	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Краснодар, 2010. - 216с.	Доклад на практическом занятии
Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности.	Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.	8	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Краснодар, 2010. - 216с.	Доклад на практическом занятии

Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.	8	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013	Доклад на практическом занятии
Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфра-	4	Анализ литературы по проблеме,	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.	Доклад на практическом занятии

	зовой связи и их характеристика.				
Мозговая организация речевой деятельности.	. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>говора</i>. ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>слушания</i>.	8	Анализ литературы по проблеме, презентация	Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013 Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.- Воронеж : Модэк, 2005. - 184с.	Реферат Доклад на практическом занятии
	ИТОГО	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся	Доклад Посещаемость Зачет	41 – 60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся <i>Владеть:</i> способами организации современного образовательного и воспитательного процесса	Доклад Посещаемость Презентация Зачет	61 – 100 б.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к докладам по дисциплине «Психолингвистика»

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.

22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Примерные вопросы для презентаций:

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистики.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.

6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.

7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.

8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.

9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.

11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.

12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.

13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом.

14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.

15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.

16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.

17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.

18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.

19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.

20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.

21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. 22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.

23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.

24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.

25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.

26. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.

27. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).

29. Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.

30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).

☐ Мозговая организация речевой деятельности говорения.

☐ Мозговая организация речевой деятельности слушания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

40 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Ответ студента на зачёте оценивается в баллах.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	--------	--

не заче- но	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории во- проса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
----------------	-------------	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013
2. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.2 Дополнительная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
2. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд. - М. : Лабиринт, 2001. - 304с.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст]. - 4-е изд. - СПб. : Каро, 2006. - 304с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.:Академия, 2004. - 352с.
6. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Красанд, 2010. - 216с.
7. Слобин Д. Психолингвистика [Текст] / Д. Слобин, Грин Дж. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 352с.
8. Ушакова Т.Н. Рождение слова [Электронный ресурс]: проблемы психологии речи и психолингвистики. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>
9. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.-Воронеж : Модэк, 2005. - 184с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицын М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.