

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии  
кафедра логопедии

Согласована  
Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления  
/Мягченкова М.А./

Одобрена учебно-методическим  
советом  
Протокол « 10 » 06 2020 г.  
№ 2  
Председатель  
/Суопин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки (специальности)  
43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (программа подготовки)  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Формы обучения  
Очная и заочная

Согласована с учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогики и психологии:  
Протокол « 29 » 11.05 2020 г. № 10  
Председатель УМКом  
/Рукавицын М.С./

Рекомендована кафедрой логопедии

Протокол от « 16 » 11.05 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой  
/Шилова Е.А./

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Гусева Ирина Анатольевна,  
кандидат педагогических наук,

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

**Задачи дисциплины:** формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-7 – готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Фронтальные формы логопедической работы», «Нарушения письменной речи».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Нарушения письменной речи», «Профилактика нарушений письменной речи», «Методика обучения русскому языку», «Двигательная и когнитивная коррекция в системе логопедической работы». Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Обучение письму леворуких детей», «Формирование графо-моторных функций у леворуких детей», «Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного обучения», «Устранение дизорфографии у школьников», «Организация работы логопеда в разных типах учреждений» а также для прохождения педагогической, научно-педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             | 72      |
| Контактная работа:                           | 36.2           | 10.2    |
| Лекции                                       | 12             | 4       |
| Практические занятия                         | 24             | 6       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            | 0.2     |
| Зачет                                        | 0.2            | 0.2     |
| Самостоятельная работа                       | 28             | 54      |
| Контроль                                     | 7.8            | 7.8     |

Формой промежуточной аттестации является на очном отделении зачет в 8 семестре и на заочном отделении зачёт в 9 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                      | Очная форма<br>обучения<br>(профиль<br>Логопедия,<br>Дошкольная<br>логопедия) |                         | Заочная форма<br>обучения<br>(профиль<br>Логопедия) |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                                                        | Практические<br>занятия | Лекции                                              | Практические<br>занятия |
| Тема 1. Подготовка к школьному обучению<br>дошкольников с нарушениями речи<br>1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом<br>2. Психологическая готовность<br>3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями     | 2                                                                             | -                       | 1                                                   | -                       |
| Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи<br>1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения<br>2. Психофизиологические механизмы чтения и письма<br>3. Уровни письменной речи | -                                                                             | 4                       | 1                                                   | 1                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Тема 3. Условия успешного овладения грамотой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки успешного овладения письма и чтения</li> <li>2. Предпосылки успешного овладения письменной речью</li> <li>3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 4 | 1 | 1 |
| <p>Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.)</li> <li>2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>3. Обследование моторных функций</li> <li>4. Подготовка руки к письму</li> <li>5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями</li> </ol>                                                                                                                | 2 | 4 | 1 | 1 |
| <p>Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>2. Методики изучения зрительных функций</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти</li> <li>4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений</li> </ol>                                                                                                                        | 2 | 4 | - | 1 |
| <p>Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями</li> <li>2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти</li> <li>3. Формирование слоговой структуры слова</li> <li>4. Развитие звукового (фонемного) анализа</li> <li>5. Формирование звукового синтеза</li> <li>6. Развитие фонематических представлений</li> </ol> | 2 | 4 | - | 1 |

|                                                                                                                                                             |    |    |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи                                                                                      | 2  | 4  | - | 1 |
| 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма |    |    |   |   |
| 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи                                                  |    |    |   |   |
| 3. Развитие языкового анализа и синтеза                                                                                                                     |    |    |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                | 12 | 24 | 4 | 6 |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

| Темы для самостоятельного изучения                                       | Изучаемые вопросы                                                                                                                                     | Количество часов<br>очн/<br>заочн | Формы самостоятельной работы                                | Методическое обеспечение                                                   | Форма отчетности |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи  | 1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом<br>2.Психологическая готовность<br>3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями       | 4/4                               | 1. Подготовка научного сообщения                            | Осн. лит-ра:<br>№1, 2<br>Доп. лит-ра:<br>№ 6,7, 9.<br><br>интернет-ресурсы | Презентация      |
| Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи | 1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения<br>2.Психофизиологические механизмы чтения и письма<br>3.Уровни письменной речи | 4/8                               | 1. Анализ научной и методической литературы по теме занятия | Осн. лит-ра: №1,2<br>Доп. лит-ра: № 6, 9, 13, 16<br><br>интернет-ресурсы   | Доклад           |
| Тема 3. Условия успешного овладения грамотой                             | 1.Предпосылки успешного овладения письмом и чтения<br><br>2.Предпосылки успешного овладения письменной речью<br>3.Методики                            | 4/8                               | 1. Анализ научной и методической литературы по теме занятия | Осн. лит-ра: №1, 2<br>Доп. лит-ра: № 1, 2, 6, 8,10, интернет-ресурсы       | Доклад           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | психологического, нейropsychологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                      |
| Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой                         | 1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.)<br>2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи<br>3. Обследование моторных функций<br>4. Подготовка руки к письму<br>5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями | 4/8 | 1. Подготовка научного сообщения<br><br>2. Составление комплекса упражнений по подготовки ведущей руки к письму | Осн. лит-ра: №1, 2<br>Доп. лит-ра: № 6,7, 9.<br><br>интернет-ресурсы | 1. Презентация научного сообщения<br>2. Публичное выступление<br><br>3. Презентация папки для дошкольника «Подготовка руки к письму» |
| Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте | 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи<br>2. Методики изучения зрительных функций<br>3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти                                                                                                                           | 4/8 | 1. Подготовка научного сообщения<br><br>2. Составление                                                          | Осн. лит-ра: №1, 2<br>Доп. лит-ра: № 6,7, 9.<br><br>интернет-ресурсы | 1. Презентация научного сообщения<br>2. Публичное выступление<br><br>3. Презентация папки                                            |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | 4.Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений<br>5.Развитие зрительно-моторной координации                                                                                                                                                                                                         |     | комплекса упражнений по формированию зрительных функций, зрительно-моторной координации |                                                                      | для дошкольника «Развитие зрительных функций»<br><br>4.Презентация папки для дошкольника «Формирование зрительно-моторной координации»                                                                                                                    |
| Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом | 1.Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями<br>2.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухоречевой памяти<br>3.Формирование слоговой структуры слова<br>4.Развитие звукового (фонемного) анализа<br>5.Формирование звукового синтеза<br>6.Развитие фонематических представлений | 4/8 | 1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов  | Осн. лит-ра: №1, 2<br>Доп. лит-ра: № 6,7, 9.<br><br>интернет-ресурсы | 1. Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия»<br><br>2.Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза»<br><br>3.Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия» |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи | 1.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма<br>2.Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи<br>3.Развитие языкового анализа и синтеза | 4/10  | 1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов<br><br>2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте | Осн. лит-ра: №1, 2<br>Доп. лит-ра: № 3, 5, 12<br><br>интернет-ресурсы | 1. Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза»<br><br>2.Конспекты логопедического занятия |
| ВСЕГО                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28/54 |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                            |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ДПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                                                                                                      | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                               | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-2                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой<br>Уметь:<br>Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений                                                                                                                       | Публичное выступление, сопровождающееся презентацией<br><br>ТЕСТ<br><br>ЗАЧЕТ     | 41 – 60 баллов   |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой<br>Уметь:<br>Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики<br>Владеть: | Публичное выступление по теме доклада, сопровождающееся презентацией<br><br>ЗАЧЕТ | 61 – 100 баллов  |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                 |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |             |                                                          | Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                 |
| ДПК-7 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте<br>Уметь:<br>осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте<br><br>ТЕСТ<br><br>ЗАЧЕТ | 41 – 60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте<br>Уметь:<br>осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно-развивающего обучения<br>Владеть:<br>Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте | Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте<br><br>ЗАЧЕТ             | 61 – 100 баллов |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:
  - а) аналитический метод
  - б) аналитико-синтетический метод.
  - в) синтетический метод.
2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему
  - а) анализ звукового состава слова
  - б) перевод оптических знаков в графические начертания
  - в) опознание буквы и её связь с фонемой
3. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?
  - а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
  - б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
  - в) серийная организация графических движений
  - г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.
4. Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:
  - а) к формулировке целой мысли
  - б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
  - в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
  - г) к точному подбору лексических средств.
5. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:
  - а) создание замысла
  - б) 3 операции письма
  - в) возникновение мотива
  - г) сохранение нужного порядка повествования
  - д) выбор лингвистических средств
  - е) контроль за выполненным действием
6. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма
  - а) I блок
  - б) II блок
  - в) III блок
7. Обработка кинестетической информации происходит в отделах
  - а) зрительной области
  - б) премоторной области
  - в) теменной области
  - г) височной области
8. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?
  - а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
  - б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
  - в) серийная организация графических движений
  - г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.
  - д) переработка зрительной информации
  - е) переработка зрительно-пространственной информации
9. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

- а) перешифровку фонемы в графему
- б) деление речевого потока на отдельные предложения
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

10. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль письма
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения

11. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

- а) Ахутина Т.В.
- б) Егоров Т.Г.
- в) Корнев А.Н.
- г) Гвоздев

12. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

13. Повторение прочитанного необходимо для:

- а) прогнозирования читаемого текста
- б) звукового подытоживания
- в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

14. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

- а) на слоگو-аналитической ступени овладения чтением
- б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями
- в) на ступени синтетического чтения
- г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

16. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

17. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков

д) сформированности оптико-пространственных представлений

18. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

19. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

20. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

21. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения
- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения
- г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

22. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «просебя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

23. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
- б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
- в) высоком тоне коры головного мозга

24. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке
- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
- д) замены букв
- е) искажение звуко-слоговой структуры слов
- ж) непонимание прочитанного

25. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

26. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент саккад

- б) в момент движения глаз
- в) в момент фиксации глаз

#### 27. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- б) процесс перекодирования графической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

#### КЛЮЧ

|               |       |            |             |              |       |
|---------------|-------|------------|-------------|--------------|-------|
| 1.б           | 6.а   | 11.б       | 16.б,д      | 21. б        | 26. в |
| 2.б           | 7.в   | 12.а,в,д,е | 17. а,б,в,д | 22. а,б,г    | 27. б |
| 3.в,г         | 8.а,д | 13.б,в     | 18. б       | 23. в        |       |
| 4.б           | 9.в,д | 14.а,б     | 19. г       | 24.б,г,д,е,ж |       |
| 5.а,б,в,г,д,е | 10.г  | 15.а       | 20. а,в     | 25. в        |       |

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Нарушения письменной речи»

1. Подготовить научное сообщение по теме доклада, сопровождающееся презентацией
2. Подготовиться к тестированию
3. Оформить протоколы обследования детей с речевыми нарушениями.
5. Составление конспектов подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте(4) в рамках программы по предотвращению проявлений дисграфических симптомов у детей с ТНР

#### Подготовка доклада

##### 1. Примерные темы докладов по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

## **2. Примерные темы презентаций по дисциплине**

1. Психофизиология акта письма.
2. Современные представления о механизмах чтения.
3. Предпосылки успешного формирования навыка письма
4. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
5. Предпосылки успешного формирования письменной речи
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
7. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
9. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
10. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
11. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
12. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
13. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
15. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
16. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

## **3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствуют поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| Вид работы | количество баллов |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Конспект первоисточника | до 10 баллов |
| Конспекты занятий (4)   | до 10 баллов |
| Доклад                  | до 20 баллов |
| Презентация             | до 20 баллов |
| Посещаемость            | до 10 баллов |
| Зачет                   | до 30 баллов |

### Написание конспектов оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценки доклада:

**16-20 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**7-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту доклада, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценки презентации**

**16-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**10-15 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**3-9 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-2 балла:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**3-2 балла:** 7-8 пропусков;

**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета:**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельная работа будущих бакалавров по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определённых программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

1. Заполнение протоколов обследования детей с речевыми патологиями различной этиологии.
2. Разработка занятий в программе коррекционно- развивающего обучения по профилактике дисграфии.
3. Подготовка сообщений, докладов и презентаций в соответствии с тематикой курса.
4. Подготовка к зачёту.

За период освоения дисциплиной учащийся выполняет:

- доклад
- презентация
- заполняет 2 протокола обследования ребёнка с НР
- разрабатывает 4 конспекта коррекционно- развивающих логопедических занятий

**Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При

выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

- 1.Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников[Электронный ресурс]/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
2. Патракеев, В.Г.Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография[Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
4. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М.: МГОУ, 2015. - 220 с.
5. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 285 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546#page/1>
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.

8. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
9. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма[Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
10. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части

законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

**Контрольная работа** по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титальный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность

и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

**Экзамен** проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.