

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «_31_» марта_2026__ г., №9__
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК–2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования; диагностические методики и психолого-педагогические критерии оценки результатов; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения и развития, используемые в педагогике. Уметь: определять и реализовывать приоритеты научной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования.; диагностические методики и психолого-педагогические	Доклад	Шкала оценивания доклада

			критерии оценки результатов; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения и развития, используемые в педагогике. Уметь: определять и реализовывать приоритеты научной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований. Владеть: техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Доклад Презентация	Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках	Доклад	Шкала оценивания доклада

			научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной	Доклад Эссе	Шкала оценивания эссе	

			проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	В полном объеме раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. Материал изложен в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	10
	Раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание материала. Допущены 1-2 ошибки в использовании терминологии.	5

	Содержание проблемы изложено неполно и непоследовательно ; в использовании понятийного аппарата встречается ряд ошибок, не искажающих общее понимание проблемы.	3
	Суть проблемы изложена плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, искажающие общее понимание рассматриваемой проблемы.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;	0-5

	- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	---	--

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
3. Виды научных исследований в психологии.
4. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
5. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
6. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
7. Определение темы – области научных исследований.
8. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
9. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
10. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
11. Содержание и этапы проведения научного исследования.
12. Составление плана и программы исследования.
13. Контроль исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов исследования.
15. Представление результатов исследования.
16. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
17. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
18. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
19. Приоритеты научной деятельности (в соответствии с научными интересами)
20. Способы совершенствования научной деятельности на основе самооценки.

Примерный перечень тем эссе

1. Точность выбора темы и определения проблемы исследования.
2. Правильность формулировки гипотезы исследования.
3. Адекватность и убедительность логики доказательства гипотезы.
4. Правильность подбора исследовательских и психодиагностических методик для опытной (экспериментальной) проверки гипотезы.
5. Корректность выбора и использования методов математической статистики для обработки результатов исследования.
6. Репрезентативность выборки испытуемых.

7. Ошибки, допущенные в ходе организации и проведения исследования, их причины.
8. Соответствие выводов, сделанных из исследования, полученным в нем результатам.
9. Актуальность и содержание научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач (на примере исследовательских работ обучающихся).
10. Анализ научной статьи, размещенной в научных периодических изданиях по педагогике в России и зарубежом, схожей по тематике исследовательской работы обучающегося.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) педагогических явлений.
2. Интерпретация результатов, полученных в ходе психологического исследования.
3. Основания для подбора средств психодиагностики в эмпирическом исследовании.
4. Специфика педагогических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
5. Проверка исследовательских методик с точки зрения валидности и надежности.
6. Уточнение цели и задач исследования в ходе его проведения.
7. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
8. Подбор исследовательских методик, необходимых для проведения психологического исследования.
9. Причины, в силу которых гипотеза исследования уточняется и конкретизируется в процессе его проведения.
10. Виды научных исследований в педагогике.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Виды научных исследований в педагогике.
2. Требования, предъявляемые к инструкции, предлагаемой испытуемым.
3. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
4. Подбор выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования.
5. Оптимальные отношения, устанавливаемые между экспериментатором и испытуемыми.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Разработка инструкции к психодиагностическим методикам и ее представлением испытуемым.
8. Выбор средств первичной математико-статистической обработки результатов исследования.
9. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
10. Проблемы, связанные с организацией и проведением психодиагностики в ходе научных исследований.

11. Выбор средств математико-статистической обработки результатов исследования.
12. Определение темы научного исследования.
13. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
14. Основания, для подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
15. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
16. Формы представления результатов исследования.
17. Различия в требованиях, предъявляемых к разным видам научных исследований.
18. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
19. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
20. Качественный анализ полученных результатов.
21. Специфика дипломной работы (дипломного проекта) как научного исследования.
22. Содержание и этапы научного исследования.
23. Количественный анализ полученных результатов.
24. Требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
25. Составление плана и программы исследования.
26. Содержание и процедура анализа результатов.
27. Определение актуальности темы научного исследования.
28. Контроль проведения исследования на разных его этапах
29. Представление результатов исследования.
30. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
31. Отличие научных исследований, проводимых в гуманитарных науках, от исследований, проводимых в естественных науках.
32. Специфика подбора испытуемых для научного исследования.
33. Выбор вида научного исследования в зависимости от поставленной задачи.
34. Способы наглядного представления результатов исследования.
35. Библиографические базы данных по исследованиям в области психологии.
36. Формулирование библиографических запросов в зависимости от цели поиска.
37. Научное исследование и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, эссе и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические рекомендации к оформлению эссе

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы (5-8) источников), по ГОСТ 7.1. – 2008.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о	5-9

	методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40