

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГУП)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [С.Н.Утенкова]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании

Профиль:

44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна
кандидат психологических наук

Фонд оценочных средств дисциплины «Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 1. Самостоятельная работа	Знать: основы психологической коррекции, основываясь на актуальный уровень развития и потенциальные возможности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности психологической коррекции в условиях инклюзивного образовательного процесса Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	---

Распределение баллов по видам работ в семестре

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	До 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов
Всего	не более 100 баллов

Шкала оценивания доклада

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9–10 баллов. Конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8–7 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6–5 баллов. Конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4–1 и менее баллов. Конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов. Конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые

выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

9-10 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-8 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-3 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

8-10 баллов. Высокая активность на практической подготовке, Дается развернутое понимание предложенной ситуации, основанное на глубоких знаниях теоретического материала. Знания и навыки успешно применяются в практике психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

7-5 баллов. Средняя активность на практической подготовке. Дается комплексная оценка предложенной ситуации. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять в практике психокоррекции. Студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. Имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.

4-6 баллов. Удовлетворительная активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется неправильное теоретическое обоснование выполнения заданий. Проявляется сложности, в применении в практике психокоррекции имеющихся знаний. Требуются наводящие вопросы преподавателя, которые помогают студенту справиться с заданием. Выполнение заданий при подсказке преподавателя. Студент излагает свои мысли и делает необходимые выводы.

0-3 баллов. Низкая активность на практической подготовке. Дается неправильное понимание предложенной ситуации. Демонстрируется отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Имеются значительные проблемы в применении в практике и психокоррекции имеющихся знаний. Преподаватель объясняет и помогает студенту понять имеющуюся проблему. Студент имеет затруднения в формулировке выводов.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

На пороговом уровне:

Знать: основы психологической коррекции, основываясь на актуальный уровень развития и потенциальные возможности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

На продвинутом уровне:

Знать: особенности психологической коррекции в условиях инклюзивного образовательного процесса

Уметь: организовать, анализировать коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

1. Психокоррекция: понятия и специфика.
2. Определения психологической коррекции.
3. Психологическая коррекция как виды психологической помощи.
4. Психокоррекция как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений».
5. Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

1. Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс).
2. Место психокоррекции в системе терапевтической психологии.
3. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром).
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психологической коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.
5. Виды и характеристика психологической коррекции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности групповой и индивидуальной психокоррекции.
2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Группа личностного роста для подростков.
9. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
10. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Формы и методы работы с — девиантными детьми и подростками.
2. Когнитивно - поведенческий тренинг.
3. Родительские коррекционные группы.
4. Тренинг сензитивности для родителей.
5. Коррекционные детско-родительские группы.
6. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
7. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
8. Психокоррекция межличностных взаимоотношений.
9. Тренинг уверенности в себе.
10. Особенности игровой психокоррекции.
11. Специфика психокоррекционного воздействия на ВПФ.
12. Психокоррекция эмоционально-личностных трудностей у детей с ОВЗ.
13. Психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
14. Арт-терапия и ее виды.
15. Музыкотерапия и применение с детьми с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Методологические основы психологической коррекции.
2. Соотношение психологического консультирования и психокоррекции.
3. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии.
4. Показания и противопоказания к психологической коррекции.
5. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
6. Отличия индивидуальной и групповой психокоррекции.
7. Структура психокоррекционного занятия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятие жалобы, запроса и проблемы.
2. Использование метода ранних воспоминаний.
3. Образ родителя воспитывающего ребенка с ОВЗ пришедшего на консультацию..
4. Профессиональная сенситивность как составляющая психологического мастерства.
5. Приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных процессов.
6. Вербальные, мимические, пантомимические техники психологической коррекции.
7. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути его коррекции.
8. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольного и школьном возрасте.
9. Коррекция поведения. Обучения приемам психической саморегуляции.
10. Особенности применения групповой психокоррекции.
11. Методы семейной психологической коррекции семейных взаимоотношений воспитывающих детей с ОВЗ.
12. Методики восстановления эмоционального равновесия для специалиста инклюзивного образования.
13. Оценка эффективности психокоррекции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психокоррекционные методы работы с детьми с ОВЗ
2. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным слухом.
3. Арт-терапия в работе с ребенком с нарушенным зрением
4. Арт-терапия в работе с ребенком с ДЦП
5. Арт-терапия в работе с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
6. Арт-терапия в работе с ребенком с РАС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.
2. Групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
3. Индивидуальная психокоррекция с детьми с ОВЗ.
4. Психокоррекционные методы с использованием бихевиоральной психологии.
5. Психокоррекция ВПФ у детей с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции страхов у детей с ОВЗ».
2. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование арт-методов в коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ».
3. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Использование поведенческой терапии в коррекции РАС».

4. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Арт-терапия в коррекции эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ».
5. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Игротерапия с детьми с ОВЗ».

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Психокоррекция нарушенного поведения».
2. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Психокоррекция эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков».
3. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Бихевиоральная психокоррекция с детьми с РАС».
4. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Групповая психокоррекция в условиях инклюзивного образования».
5. Конспект психокоррекционного занятия по тематике: «Особенности индивидуальной психокоррекции с детьми с ОВЗ».

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Организация практического занятия по психоконсультированию родителей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
2. Организация практического занятия с использованием арт-терапевтических методов.
3. Организация практического занятия с использованием игровых терапевтических методов.
4. Практическое упражнение: «Составление психокоррекционного занятия».
 - Для коррекции страхов дошкольников с ОВЗ
 - Подростку с УО, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками
 - Проблем в детско-родительских отношениях
 - Для коррекции проблем с ВПФ у ребенка с ЗПР
 - Для коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Виды и принципы психокоррекции.
2. Понятие психологической коррекции.
3. Место психологической коррекции в системе инклюзивного образования.
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психологическом консультировании (диалогичность).
5. Цели и задачи в психологической коррекции в психодинамическом подходе.
6. Цели и задачи в психологической коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.
7. Цели и задачи в психологической коррекции в гуманистическом подходе.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Виды психологической коррекции. Особенности психологической коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Понятие психокоррекционной ситуации в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

11. Классификация видов психокоррекции по различным основаниям.
12. Частные этические принципы психологической коррекции.
13. Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.
16. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.
17. Особенности психологического консультирования родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе).
19. Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.
20. Гештальт – терапия (Ф.Перлз).
21. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые нужно учитывать в психологической коррекции.
22. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.
23. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.
24. Общая, частная и специальная психологическая коррекция. Сущность и содержание.
25. Специфические черты психологической коррекции.
26. Позиции психолога и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологической коррекции.
27. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.
28. Индивидуальная психологическая коррекция.
29. Специфика групповой формы психокоррекционной работы.
30. Особенности комплектования группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
32. Понятие психологического тренинга.
33. 37. Общие тренинговые методы. (групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
34. Классификация и основные виды тренинговых групп.
35. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
36. Специфика психодинамического подхода в психологической коррекции.
37. Специфика поведенческого подхода в психологической коррекции.
38. Психокоррекционные методы в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра
39. Психокоррекционные методы в работе с лицами, имеющими умственную отсталость.
40. Психокоррекционные методы в работе с детьми с задержкой психического развития.
41. Психокоррекционные методы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
42. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением слуха.
43. Психокоррекционные методы в работе с детьми с нарушением зрения.
44. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
45. Методы аутогенной тренировки. С какими категориями детей могут применяться.
46. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психологической коррекции.

47. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
48. Метод игротерапия. Виды и специфика метода.
49. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
50. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
51. Арт-терапия как метод в инклюзивном образовании.
52. Психогимнастика.
53. Игротерапия. Общая характеристика метода.
54. Основные формы и виды игротерапии.
55. Арт-терапия, общая характеристика метода.
56. Основные направления арт-терапии.
57. Музыкотерапия.
58. Танцедвигательная терапия и ее психокоррекционные возможности.
59. Изотерапия в психокоррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
60. Психокоррекция ВПФ детей с ОВЗ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно