

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2020 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » июля 2020 г., № 72
Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Направление подготовки **ГАНДБОЛ**
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) " Физическая культура "

Мытищи 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК -1: «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа
ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа
ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ПК -1: «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия «содержания образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области гандбола, отдельные составные содержания гандбола. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений в образовательном процессе УМК по гандболу, использовать отдельные компоненты проектной деятельности по приему применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по гандболу в соответствии с требованиями образовательных программ.
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность понятий «содержания образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области гандбола, главные составляющие содержания программы «Гандбол». Уметь: проектировать по алгоритму отдельные элементы образовательных программ по гандболу с использованием последних достижений в образовательном процессе УМК по гандболу, использовать отдельные компоненты проектной деятельности по приему применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по гандболу в соответствии с требованиями образовательных программ.

			достижений науки, использовать образовательном процессе УМК и гандболу, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, применять в педагогической деятельности современные средства технологии реализации образовательных программ по гандболу в соответствии требованиями образовательных стандартов. Владеть: основными способами проектирования, организации проведения процесса обучения с реализации образовательных программ по гандболу, анализа и контроля результатов этого процесса алгоритму.
ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе.
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе. Уметь: использовать основные методы и технологии обучения и диагностики в гандболе. Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в гандболе.

ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки п «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая, «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества воспитательного процесса в гандболе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами гандбола; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках гандбола; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках гандбола; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценки в коррекционно-развивающей работе; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола.
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» в гандболе, все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса в гандболе; основные

			технологии достижения образовательных результатов (личностные, мета- предметные, предметные) средствами гандбола; основные составляющие системы образовательных результатов (при организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методы диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации) в рамках учебного предмета гандбола; основные методы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средние технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета «гандбол»; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценки и коррекции развивающей работы. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами гандбола по алгоритму
--	--	--	---

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме: фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

требований к оформлению Макс. - 3 балла	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий.

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами докладов, эссе, рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Гандбол»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Аттестация

		Аудиторные занятия (посещение) ..	Оценка за технику выполнения л/а упражнений .	Оценка за выполнение контрольных нормативов .	Учебная практика	Реферат (презентация)	Подготовка плана-конспекта	Подготовка комплексов упражнений	Зачет.	Экзамен

Примерные вопросы для устных ответов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
13. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
17. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
18. Анализ техники выполнения блокирования.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

Примерные вопросы для письменных ответов

1. Характеристика групповых тактических действий в защите.

2. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
3. Основные понятия и терминология.
4. Жесты судьи в гандболе.
5. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
7. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
8. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
9. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
10. Общая структура учебных программ.
11. Построение программ макроциклов.
12. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.
13. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.
14. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
15. Типичные ошибки в технике гандбола.
16. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
17. Техническая подготовка. Структура подготовки.
18. Структура обучения двигательным действиям.
19. Методы обучения двигательным действиям.
20. Методические особенности в обучении гандболу.
21. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.

9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
27. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .
- 30.
- 31.

Примерные вопросы для зачёта

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.

11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

Примерная тематика тестирования по теоретическому курсу «Гандбол»

1. Какая страна считается родиной гандбола?
а) Норвегия б) Дания в) Англия
2. Когда гандбол появился в нашей стране?
а) 1917 б) 1909 в) 1924
3. Когда проходил первый чемпионат СССР?
а) 1947 б) 1956 в) 1951
4. Когда СССР была принята в ИГФ?
а) 1936 б) 1958 в) 1964
5. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?
а) 1936 б) 1952 в) 1964
6. Женская команда какой страны является первым Олимпийским чемпионом?
а) Германии б) Дании в) России
7. Сколько стран входит в состав ИГФ?
а) более 90 б) более 80 в) более 110
8. В каком году придумали гандбол?
а) 1900 б) 1801 в) 1898

9. В каком году введены правила 3-х шагов и 3-х секунд?

- а) 1900 б) 1930 в) 1923

10. Каковы размеры площадки для гандбола?

- а) 18х36(м) б) 60х100(м) в) 20х40(м)

11. Каковы размеры внутренних ворот?

- а) 2*3м б) 2,16*3,24м в) 2,20*4,00м

12. В чем отличия линий на площадке от линий ворот?

- а) Линия ворот уже линий площадки
б) Линия ворот шире линий площадки
в) Линия ворот окрашена в цвет отличный от линий площадки

13. Какие линии находятся на площадке?

- а) Боковые, лицевые, линия ворот
б) Боковые, центральный круг, лицевые, 3-х секундная линия
в) Боковые - линия площади вратаря

Лицевые - линия свободных бросков

Центральная - линия 7-ого штрафного броска

14. Сколько в гандбольных воротах сеток?

- а) одна б) две в) три

15. Какова окружность и масса мяча?

- а) 58-60 см, вес 425 - 475г
б) 54-57 см, вес 385 - 400г
в) 47-50 см, вес 320 - 340г

16. Сколько игроков составляют гандбольную команду?

- а) 16 чел. б) 7 чел. в) 12 чел.

17. Отличается ли форма у игроков одной команды?

- а) отличается б) не отличается в) не отличается
(кроме вратаря)

18. В чем отличия номера на груди от номера на спине?

- а) нет отличий

- б) номер на груди 10см, а на спине 20см
- в) номер на груди 15см, а на спине 20см
19. Сколько судей на площадке?
- а) двое б) один в) трое
20. Кто входит в состав судейской коллегии?
- а) главный судья, судья-секретарь, судья-хронометрист
- б) главный судья, судья-секретарь, врач, судья-хронометрист (два судьи на поле), судья-секундометрист
- в) главный судья, судья-секундометрист, судья-информатор, судья-секретарь.
21. Каков количественный состав команды на соревнованиях?
- а) 12 чел. б) 15 чел. в) 7 чел.
22. Сколько игроков составляют заявочный список на данную игру?
- а) 7 чел. б) 12 чел. в) 18 чел.
23. Сколько разрешено замен?
- а) три б) пять в) неограниченно
24. После какого удаления игрок дисквалифицируется?
- а) первого б) после второго в) после третьего
25. На сколько минут могут удалить игрока?
- а) 1 или 2 мин. б) 2 или 10 мин. в) 2 или 5 мин.
26. Количество человек имеющих право находиться на скамейке запасных?
- а) 7 б) не более 5 в) не менее 3
27. Продолжительность перерыва?
- а) 5 мин б) 15 мин в) 10 мин
28. В каком наименьшем составе команда может начинать игру?
- а) 3 чел б) 4 чел в) не менее 5 чел
29. Кто может играть в "площади вратаря"?
- а) вратарь б) вратарь и защитники в) вратарь и нападающие
30. Когда мяч считается вышедшим за пределы площади вратаря?
- а) когда находится на линии вратарской площади
- б) когда выкатился за линию вратарской площади

в) когда находится над площадью вратаря

31. В каких случаях назначается "боковой бросок"?

а) Мяч вышел за пределы площадки в любом месте

б) Мяч вышел за пределы лицевой линии

в) Мяч вышел за пределы боковой линии

32. В каких случаях назначается "угловой бросок"?

а) Мяч вышел за пределы лицевой линии от защитника и вратаря

б) Мяч вышел за пределы лицевой линии от защитника

в) Мяч вышел за пределы лицевой линии от вратаря

33. Когда назначается "бросок от ворот"?

а) Мяч вышел за пределы лицевой линии от нападающего

б) Мяч вышел за пределы лицевой линии от нападающего и вратаря

в) Мяч вышел за пределы лицевой линии от вратаря

34. Когда назначается "7 метровый бросок"?

а) При фоле на игроке бросающему в ворота

б) При фоле на игроке бросающему в ворота и пасе вратарю, находящемуся в зоне вратаря

в) При пасе вратарю

35. Сколько времени отводится команде на атаку?

а) 40 сек

б) 30 сек

в) 45 сек

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
б	б	б	б	а	в	а	в	в	в	а	б	в	б	а	в	в	б	а	б	б	б	в	в	б	б	в	в	а	б	в	б	б	б	в
-	-	-	-																															

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

-Использование литературных источников.

-Культура письменного изложения материала.

-Культура оформления материалов работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий и итоговый контроль очное обучение(3 семестр), заочное обучение . (4 семестр)

Наименование компонента	Распределение баллов
Посещение	До 20 баллов
Реферат	До 10 баллов

Конспект	До 10 баллов
Тестирование	До 15 баллов
Зачет	До 45 баллов

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение». Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E