

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b550c8942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Ф.

/Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

История исторической науки

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России

Протокол от « 24 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Куренкова Е.А. кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «История исторической науки» являются:**

- освоение обучающимися основного содержания дисциплины «История исторической науки», ее особенностей, основных понятий, теоретических и практических проблем изучения;
- формирование основ мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействие социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров;
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях развития отечественной исторической науки;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- изучение основных этапов развития отечественной историографии;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современной исторической науке;
- формирование представлений об особенностях становления и эволюции научно-исторического знания;
- умение четко разделить научно-историческое и псевдонаучное знание;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс «История исторической науки» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления: «История России», «История древнего мира», «История средних веков».

Освоение дисциплины «История исторической науки» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам: «Современная история России», «Новая и новейшая история Азии и Африки», «История мировых общественных движений».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	70,5
Лекции	20
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	56
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации (очная форма обучения) – экзамен в 7 семестре, зачет в 6 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел I. Историография как история исторической науки. Место историографии в системе исторических наук</b>		
<b>Тема 1. Объект и предмет. Основные понятия. Методы исследования.</b> Историография как история исторической науки. «Наука русской истории» и «наука всеобщей истории». Проблемная историография. Историография и политика. Историография и общество. Мировая историография истории России. Предмет и задачи историографии отечественной истории. Принципы периодизации. Методика и методология историографических исследований.	2	2
<b>Тема 2. Развитие историографии как особой исторической дисциплины</b> Историография и история историографии как методологическая рефлексия. История историографии как специальной исторической дисциплины. «Критическая российская история». «Писатели русской истории XVIII века» С.М.Соловьева. «Биографии и характеристики» К.Н.Бестужева-Рюмина. «Главные течения русской исторической мысли» П.Н.Милюкова. Преподавание историографии. Историографические исследования в советской исторической науке. «Русская историография» Н.Л.Рубинштейна. «Очерки истории исторической науки в СССР». Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.		8
<b>Раздел II. Развитие отечественной историографии с древнейших времен до 1917 г.</b>		
<b>Тема 3. Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII века.</b> Провиденциализм. Древнерусская литература и русская историография. Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. История русского летописания. Сказания. Повести. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость.	2	8

<p>Летописание в русских землях и княжествах. "Слово о полку Игореве". Исторические знания в Российском государстве (вторая половина XV – XVI вв.). Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Общерусские летописные своды. Лицевые своды. Местное летописание. Хронографы. Историко-политические концепции. Теория "Москва - третий Рим". "Сказание о князьях владимирских". Публицистика XVI века. Русская историография XVII века. Смутное время" в исторической публицистике. "Синописис". «Скифская история».</p>		
<p><b>Тема 4. Русская историография в XVIII веке.</b></p> <p>Секуляризация исторической мысли. Рационализм. Освоение европейского философско-исторического опыта. Проблематика исторических трудов. «Отец русской истории» В.Н.Татищев. Просвещение и русское просветительство. Немецкие ученые в России. Дискуссия норманистов и антинорманистов. М.В. Ломоносов. Историческая концепция М.М.Щербатова. История России в литературе и искусстве. Исторические взгляды И.Н.Болтина.</p>	4	8
<p><b>Тема 5. Историческая наука XIX – начала XX в.</b></p> <p>Проблема периодизации истории исторической науки XIX – начала XX в. Основные тенденции в развитии. Н.М.Карамзин и отечественная историческая наука. "История Государства Российского". Источники. Историческая концепция. Вопросы периодизации. Россия и всемирная истории. Гегель и Шеллинг в России. Родовая теория происхождения российской государственности. Г.Эверс. «Скептическая школа» в русской историографии. М.Т.Каченовский. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, С.П.Шевырева. Славянофилы и русская историография.</p> <p>С.М.Соловьев и русская историческая наука. Формирование и развитие научных воззрений. Политические убеждения. С.М.Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен». Государственная школа в русской историографии. Западники и русская историография. К.Д.Кавелин: концепция органического развития русской истории. Б.Н.Чичерин. Исторические взгляды А.П.Щапова.</p> <p>Позитивизм в русской исторической науке. Историческая концепция В.О.Ключевского. Московская историческая школа. Петербургская историческая школа. "Методология истории" А.С.Лаппо-Данилевского. А.А.Шахматов - историк русского летописания. С.Ф.Платонов и исследования Смутного времени. Н.П.Павлов-Сильванский.</p>	4	8
<p><b>Раздел III. Историческая наука в XX-XXI вв.</b></p>		
<p><b>Тема 6. Советская историческая наука.</b></p> <p>Советская историческая наука: подходы к изучению. Политическая власть и историческая наука. Становление официальной марксистской историографии. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.</p> <p>М.Н. Покровский и советская историческая наука 1920-х гг. «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики)» Н.А.Рожкова. Дискуссии об особенностях русского исторического процесса и природе русского самодержавия, об общественно-экономических формациях, идеологии революционной демократии, истории народничества и народовольчества, истории российского империализма. Судьба немарксистской историографии.</p> <p>Сталинизм и историческая наука. Письмо Сталина в журнал "Пролетарская революция" "О некоторых вопросах истории большевизма". Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О преподавании гражданской</p>	4	8

<p>истории в школах СССР". Сборники статей "Против исторической концепции М.Н.Покровского", "Против антимарксистской концепции М.Н.Покровского". Психологическая и нравственная атмосфера в исторической науке. Террор и его последствия для исторической науки. "История ВКП(б). Краткий курс". Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Историки на войне и в тылу. Отечественная историография в послевоенный период. История и идеология. Борьба с «объективизмом» и "космополитизмом". Фундаментальные исследования.</p> <p>Отечественная историческая наука во второй половине 50-х - середине 80-х гг. XX съезд КПСС и развитие советской исторической науки. «Оттепель» в исторической науке. Идеологические кампании. Постановление ЦК КПСС «О журнале «Вопросы истории». Всесоюзное совещание о мерах улучшения подготовки научно-педагогических кадров по историческим наукам (1962). Фундаментальные многотомные исследования. «Всемирная история», «История СССР», «Очерки истории Ленинграда», «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1942 -1945 гг.», «Советская историческая энциклопедия». «Новое направление». Дискуссии вокруг книг А.А. Зимина и А.М. Некрича.</p> <p>Отечественная историческая наука во второй половине 80-х - начале 90-х гг. "Перестройка" и историческая наука. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития. Радикальный пересмотр официальных концепций.</p>		
<p><b>Тема 7. Историческая наука в современной России.</b></p> <p>Центры изучения национальной истории. Институты Российской Академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности. Историческая наука в системе высшего образования. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований в области исторических наук. Историк и Интернет. Историческая наука и «фольк-хистори».</p>	4	6
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 5. Историческая наука XIX – начала XX в	<p>Подготовка таблицы персоналий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московская историческая школа</li> <li>2. Петербургская историческая школа</li> <li>3. Развитие археологии в XIX – начале XX в.</li> <li>4. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины</li> </ol>	18	<p>Подготовка практическим занятиям.</p> <p>Анализ литературных источников</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный ответ, презентация, реферат</p>

Тема 6. <b>Советская историческая наука.</b>	Подготовка доклада по темам: 1. Историософия Н.А. Бердяева 2. Развитие России в интерпретации И.И. Бунакова (Фондаминский) 3. Всемирная история в наследии М.Н. Покровского 4. Л.Д. Троцкий об истории России 5. РАНИИОН: история и судьба. 6. МИФЛИ и отечественная историография. 7. Е.В. Тарле и И.В. Сталин 8. Празднование юбилея восстания декабристов и советская историческая наука 9. Общество историков-марксистов	22	Подготовка практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный ответ, презентация, реферат
Тема 7. Историческая наука в современной России	Чтение и обсуждение книг «Исторические исследования в России: тенденции последних лет» (Вып. 1-3)	16	Подготовка практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный ответ, презентация, реферат
<b>Итого:</b>		<b>56</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания



ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные проблемы и концепции в области отечественной истории, а также ведущие историографические школы по ключевым проблемам отечественной истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса. Уметь: составлять историографические обзоры	Устный ответ, презентация, реферат	Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками использования полученных знаний в области отечественной истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Устный ответ, презентация, реферат	Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного ответа

#### Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### **Шкала оценивания презентации**

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для проведения устного ответа:**

1. Исторические представления Ивана Грозного
2. А. Курбский и его исторические сочинения
3. «Синописис» И. Гизеля и современная ему политическая обстановка
4. Исторические взгляды Ф. Прокоповича
5. «Риторическое направление» в русской историографии
6. Исторические представления декабристов
7. А.С. Пушкин и история
8. С.М. Соловьев и М.П. Погодин: история взаимоотношений
9. Взаимоотношения К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева
10. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: проблема преемственности
11. Политические взгляды Б.Н. Чичерина
12. К.Д. Кавелин и Великие реформы
13. С.М. Соловьев как преподаватель и университетский деятель
14. В.О. Ключевский в воспоминаниях современников
15. Мысли В.О. Ключевского о современном ему состоянии общества

#### **Примерные темы рефератов**

1. Дискуссии о проблемах историографии в советской исторической науке в 50-60 гг.
2. Основные тенденции развития историографических исследований на современном этапе
3. Историография в научном творчестве М.В. Нечкиной

4. А.М. Сахаров как историк-историограф
5. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии
6. Новейшие учебники по историографии: традиции и новации
7. Отечественная история на сайтах сети Интернет
8. Историография на сайтах сети Интернет
9. Древнерусский летописец: принципы отбора и группировки летописного материала
10. Историческая наука и журналистика во второй половине XIX в.
11. Подготовка историков во второй половине XIX в.
12. П.Н. Милюков как историк исторической науки
13. История славян в научном наследии М.К. Любавский
14. С.Ф. Платонов и П.Н. Милюков
15. Отклики современников на «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Милюкова
16. Анализ состояния Российской империи в публицистике П.Н. Милюкова
17. Социология в трудах Н.А. Рожкова
18. А.А. Кизеветтер как политический деятель
19. Историк С.В. Рождественский
20. История международных отношений в трудах М.А. Полиевктова
21. События 1911 г. в Московском университете и русские историки
22. Деятельность Губернских архивных комиссий (ГУАК)
23. Археологические общества Российской империи: структура и деятельность
24. А.С. Лаппо-Данилевский как организатор науки
25. «Дело» Е.Д. Сташевского
26. С.Б. Веселовский как археограф
27. Публицистическая деятельность российских историков в конце XIX – начале XX вв.
28. Русские историки и просветительское движение в Российской империи в начале XX в.
29. Археология в трудах Ю.В. Готье
30. Научная деятельность В.С. Иконникова

#### **Примерные темы презентаций**

- 1 А.И. Ефименко – первая женщина историк
- 2 Проблема феодализма в историографии начала XX в.
- 3 История России в трудах П.Г. Виноградова
- 4 «Дневник» Ю.В. Готье
- 5 Записки С.Б. Веселовского о гражданской войне
- 6 Русские историки-эмигранты в Чехии
- 7 Деятельность М.М. Карповича в США
- 8 История Советского Союза в трудах Г.В. Вернадского
- 9 Историософия Н.А. Бердяева
- 10 Развитие России в интерпретации И.И. Бунакова (Фондаминский)
- 11 Всемирная история в наследии М.Н. Покровского
- 12 Л.Д. Троцкий об истории России
- 13 РАНИИОН: история и судьба.
- 14 МИФЛИ и отечественная историография.
- 15 Е.В. Тарле и И.В. Сталин
- 16 Празднование юбилея восстания декабристов и советская историческая наука
- 17 Общество историков-марксистов
- 18 Историческое образование в русском зарубежье
- 19 Дискуссии о социально-экономическом строе Древней Руси в 30-е гг.
- 20 Советский историк С.М. Дубровский: научная деятельность и судьба

- 21 Историк П.П. Смирнов
- 22 Совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г.: события и последствия
- 23 Историческая пропаганда в годы Великой Отечественной войны
- 24 Poleмика вокруг книги Н.Л. Рубенштейна «Русская историография»
- 25 Защита диссертаций по истории в годы Великой Отечественной войны
- 26 Дневник М.В. Нечкиной и отражение в нем эпохи
- 27 А.М. Некрич и его книга «22 июня 1941 г.»
- 28 Атмосфера в советской исторической науке по воспоминаниям Р.Ш. Ганелина
- 29 Советская медиевистика в воспоминаниях А.Я. Гуревича и Е.В. Гутновой
- 30 Работы И.Д. Ковальченко по методологии истории
- 31 Советские историки на международной арене
- 32 Декабристское движение в работах М.В. Нечкиной
- 33 Дневники и воспоминания И.И. Минца как историографический источник
- 34 Жизнь и научная деятельность Е.Н. Городецкого
- 35 Отечественная история в публицистике периода «Перестройки»
- 36 Современные учебники по истории: основные тенденции
- 37 История в программах политических партий
- 38 «Новая хронология» и полемика вокруг нее

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Дискуссии о проблемах историографии в советской исторической науке в 50-60 гг.
2. Основные тенденции развития историографических исследований на современном этапе
3. Историография в научном творчестве М.В. Нечкиной
4. А.М. Сахаров как историк-историограф
5. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии
6. Новейшие учебники по историографии: традиции и новации
7. Отечественная история на сайтах сети Интернет
8. Историография на сайтах сети Интернет

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Историография и интеллектуальная история
2. Историческая мысль в XVI-XVII вв.
3. В.Н. Татищев: переход от летописи к исследованию.
4. М.В. Ломоносов как историк
5. И.Н. Болтин и его место в русской историографии.
6. Историческая наука в XIX в.: основные тенденции развития
7. Ф.Г. Эверс и теория родового быта
8. Н.А. Полевой и его «История русского народа»
9. Творчество Н.И. Костомарова, И. Е. Забелина и А.П. Щапов
10. Московская историческая школа: М.К. Любавский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье
11. Петербургская школа: основные черты
12. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории»
13. М.Н. Покровский и советская историография
14. Советская историческая наука в первое послевоенное десятилетие
15. Советская историография во второй пол. 1960-начале 80-х гг.
16. Новые направления в современной российской исторической науке
17. Московская историческая школа: П.Н. Милюков
18. Историческая мысль в XI – XV вв.
19. Историография XVIII в.: основные черты
20. Спор норманистов и антинорманистов в XVIII в.
21. А.Л. Щлецер и его роль в развитии отечественной исторической науки
22. Историческая концепция М.М. Щербатова

23. Буржуазная историография второй половины XVIII в.:
24. Н.М. Карамзин и «История государства российского»
25. «Скептическая школа»
26. Организация исторической науки в первой половине XIX в.
27. Исторические представления М.П. Погодина
28. Государственная школа: К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин
29. С.М. Соловьев: новое прочтение русской истории
30. В.О. Ключевский и русская историческая наука
31. Московская историческая школа: А.А. Кизеветтер и М.М. Боголовский
32. Методологические искания историков московской школы
33. С.Ф. Платонов – историк Смутного времени
34. Советская историческая наука: подходы к изучению и периодизация
35. Историки «старой школы» и историки-марксисты в 1920 – е гг. XX в.
36. Дискуссии в советской историографии 1920-х гг.
37. Развитие советской историографии в 30-е гг.: «История ВКП (б). Краткий курс»
38. Историческая наука в Великую Отечественную Войну
39. Фундаментальные исторические исследования в 1940-50-е гг.
40. «Оттепель» в исторической науке
41. «Перестройка» и историческая наука
42. Исторические исследования в 1990-2000-е гг.
43. Структура современной российской исторической науки

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, тест, реферат, презентация .

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на

основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу.

Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без

переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме. Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к зачету.**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	<b>15-20</b>
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	<b>7-14</b>
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	<b>3-6</b>
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	<b>0-2</b>

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

#### **Требования к экзамену.**

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для	<b>25-30</b>



доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>17-24</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>8-16</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0-7</b>

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Историография истории России: учеб.пособие / Захаров В.Н., ред. - М. : МГОУ, 2013. - 326с. – Текст: непосредственный.
2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983> (дата обращения: 19.06.2023).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513424> (дата обращения: 19.06.2023).
2. **Репина, Л.П.** История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Юрайт, 2020. - 258с. – Текст: непосредственный.

3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
5. Историография истории России до 1917 года: учебник для вузов в 2 т. / Лачаева М.Ю., ред. - М. : Владос, 2004. - 383с. – Текст: непосредственный.
6. **Национальные истории в советском и постсоветских государствах** / Аймермахер К., ред. - М. : Фонд Ф.Науманна, 2003. - 432с. – Текст: непосредственный.
7. **Национальные истории на постсоветском пространстве-II** / Бомсдорф Ф., ред. - М. : Фонд Ф.Науманна, 2009. - 371с. – Текст: непосредственный.
8. Русская историография XI - начала XXI века / под. ред. А.А. Чернобаева. М., 2010.
9. Историография истории России: учеб.пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 480с. – Текст: непосредственный.
10. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048> (дата обращения: 19.06.2023).
11. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050> (дата обращения: 19.06.2023).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «Открытый текст: электронное периодическое издание» - <http://www.opentextnn.ru/>
2. Сайт историка Виталия Тихонова - <http://www.cliohvit.ru/>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство -
4. <http://www.worldhist.ru/index.php>
5. Электронная библиотека "Gbooks" (книги по истории, археологии, этнографии и т.п.; дореволюционные издания) - <http://gbooks.archeologia.ru/>
6. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания) - <http://www.runivers.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.