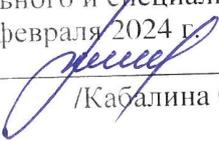


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.03.2025 10:02:32  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«27» февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

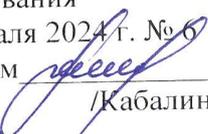
Организация внеурочной деятельности

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного  
дошкольного и начального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой   
/Федоров О.Г./

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Сулова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент,  
Кузьмина А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации внеурочной деятельности, разработки содержания программы, форм, технологий и методов внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

#### **Задачи дисциплины:**

- научить магистров пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя;
- сформировать представления об управлении внеурочной деятельностью в образовательных учреждениях, оценки результативности программ (планов) для усиления внимания к процессу обучения, воспитания и творческому развитию детей, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов проведения занятий по внеурочной деятельности, разработки программ (планов) внеурочной деятельности, организации кружков, клубов, совместной работы образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также с семьей обучающегося с целью формирования у детей личностных, предметных и метапредметных результатов.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на практике формирования гражданственности, патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков межличностной и межнациональной коммуникации, основ культуры здоровья и персональной безопасности юного гражданина страны.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения магистрами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Методика преподавания», «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Современные технологии начального образования» и др.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (ФО)	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	20,2	12,2
Лекции	6	4
Практические занятия:	14	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	80	88
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
 во 2 семестре – очная форма обучения;  
 в 4 семестре – очно-заочная форма обучения.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
<i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности.</i> Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.	1	1	1	0,5
Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности. Федеральная образовательная программа начального образования.	1	1	1	0,5
<i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.</i> Тема 3. Современная система внеурочной деятельности, ее место в школе и значение в воспитании детей.	1	1	1	0,5
Тема 4. Воспитание и развитие детей во внеурочной деятельности.	1	1		0,5

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
сти.				
<b>Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности.</b> Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.	1	1	1	1
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.		2		0,5
Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.	1	1		0,5
<b>Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</b> Тема 8. Формирование ценности научного познания у детей.		1		1
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей в процессе внеурочной деятельности.		1		0,5
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.		1		0,5
Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.		1		0,5
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков детей в разновозрастной среде и среде сверстников.		1		0,5
Тема 13. Внеурочная деятельность в школе и вопросы работы с семьей.		1		1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изу-	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
--------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

чения		очная	Очно-заочная			
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности. Федеральная образовательная программа начального образования. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022. № 992.	Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.	20	22	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих требования организации внеурочной деятельности	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия
Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях	Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника. Воспитание и развитие детей во внеурочной деятельности	20	22	Анализ литературы по теме, составление конспектов, анализ ФГОС, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия
Раздел 3. Менеджмент, как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности детей	Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Результат и эффективность внеурочной деятельности	20	22	Анализ литературы по теме, подготовка к разработке программы (плана) внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Формирование ценности научного познания у младших школьников. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников. Духовно-нравственное детей в процессе внеурочной деятельности. Формирование	20	22	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам раздела, подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		очная	Очно-заочная			
	культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Организация сотрудничества школы и семьи в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся.					
<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>88</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <b>уметь:</b> - разрабатывать содержание, фор-	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания, конспекта, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			мы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		я презентация, шкала оценивания дискуссии
	Продвину-тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности детей; - учитывать психологические особенности детей при организации внеурочной деятельности; <b>уметь:</b> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности детей. <b>владеть:</b> - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов детей и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; <b>уметь:</b> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие лич-	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания презентации, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		я дискуссии
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности; - учитывать психологические особенности детей при организации внеурочной деятельности; <b>уметь:</b> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности. <b>владеть:</b> - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов детей и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация, дискуссия	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-

уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учиты-

ваются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

**Примечание:** дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для опроса:

##### **Практическое занятие №1**

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

##### **Практическое занятие №2**

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

### **Практическое занятие №3**

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

### **Практическое занятие 4.**

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Практическое занятие 5.**

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

### **Практическое занятие 6.**

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

### **Практическое занятие 7.**

Технологии формирования конструктивной коммуникации.

Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

### **Практическое занятие 8.**

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности детей.

2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у детей в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование навыка диалога у детей в процессе внеурочной деятельности.
9. Организация проектной деятельности детей в процессе внеурочной деятельности.
10. Особенности организации исследовательской деятельности детей в процессе внеурочной деятельности.
11. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
12. Формирование нравственной воспитанности детей.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения детей.
14. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
15. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе внеурочной деятельности.
16. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
17. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие детей во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития детей и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии дошкольников, младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности.
10. Формирование ценности семьи и родительства у детей в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
11. Формирование детской толерантности в процессе внеурочной деятельности.
12. Формирование конфликтной компетентности у детей в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации у детей в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у детей в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности детей.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.

17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание детей в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у детей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

##### **Шкала оценивания зачёта.**

В качестве оценки используются следующие критерии:

16-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

5-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0-4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 315с. – Текст: непосредственный
3. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. — 85 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107412.html>
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для вузов / Золотарева А.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный
4. Каменец, А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учеб.пособие. - М. : Кнорус, 2020. - 242с. – Текст: непосредственный
5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>
6. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
8. Соколова, Л. В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС : учебно-

методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва : Русайнс, 2023. — 102 с. — URL: <https://book.ru/book/945709> — Текст : электронный.

9. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.