Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 12:50:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.
/Шаталова О.В./

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«26» 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Практический курс русского языка

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от «18» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Степаненко В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Гаджиев Нурислам Гаджиризаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ…….……**Ошибка! Закладка не определена.**
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ…….**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. *Цель и задачи дисциплины*……..**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. *Планируемые результаты обучения*…….**Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…...4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……4
3.1. *Объем дисциплины*……..4
3.2.*Содержание дисциплины*…….. 9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....20
5.1. *Перечень компетенций с указаниями этапов их фомирования в процессе освоения образовательной программы*……..……20
5.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*…….....20
5.3. *Типовые задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков*……...23
5.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*…….....67
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….68
6.*1. Основная литература*……..68
6.2. *Дополнительная литература*……68
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……69
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……...70
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН……70
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...71

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи обучения

Целью дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистранта.

Задачи дисциплины:

— дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;

— развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;

— способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;

— привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении практического курса русского языка на уровне бакалавриата (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)» (2 и 3 семестры).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12

Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	146,9
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Экзамен	0,3
Зачет	0,6
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	252
Контроль	33,1

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Лексическая тема: Знакомство, приветствие, тема «О себе». Формулы речевого этикета. Устная часть. Чтение, говорение, знакомство, произношение алфавита, аудирование, речевое оформление ИК, их дифференцирование, рассказ темы «О себе». Письменная часть. Написание алфавита, выполнение тренировочных упражнений на определение слоговых моделей, ИК. Структура темы «О себе». Имя, фамилия. Родная страна. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена). Интересы и увлечения членов семьи. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д.	4
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	4
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений) Структура темы «Моя семья»: Имя, фамилия. Возраст. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители,	4

братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета	
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе. Лексическая тема: «Мой друг». Структура темы: Имя. Откуда приехал. Родной язык. Как давно знакомы. Место знакомства. Хобби и совместные увлечения. Черты характера.	6
Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека).	6
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?	6
Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. *Когда?* (*Утром, днём, вечером, ночью*) Глаголы движения 2-ой группы (*ходить/ездить*)	6
1 семестр	**36**
Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...). Лексическая тема: «Моя страна».	2
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (*Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).*	2
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (*где? куда? откуда*?) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	2

Тема 11. Пп существительных (*О ком?/ О чём?*). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	2
Тема 12. Пп в значении времени (*месяц, год*). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	2
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков». Структура темы. Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д	2
Тема 14. Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	2
Тема 15. Творительный падеж (Тп) существительных: *Занимается/является/ интересуется чем?.* Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (*быть кем*?). Совместное действие (*дружить /танцевать с кем*?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	2
Тема 16. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...). Лексическая тема: «Свободный день. Хобби». Структура темы. Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха. Активный или пассивный отдых. Любимое дело. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествие.	2
Тема 17. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов *много, несколько, сколько*. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	2
Тема 18. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда? -где?).	2
Тема 19. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	2

Тема 20. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	2
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	2
Тема 21. Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР.	2
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм. НСР, лексика, грамматические модели	2
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	4
2 семестр	**36**
Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	4
Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	4
Тема 26. Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	4
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	4
Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	4
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	4
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	4
Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	4

Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	4
3 семестр	**36**
Тема 33. Простое предложение. Двусоставность / односоставность простого предложения. Типы односоставных предложений (номинативные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные). Обобщенно-личные предложения. Употребление односоставных / двусоставных предложений в разных литературных стилях. Изменение формы синтаксического использования зависимого / независимого инфинитива.	4
Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания. Типы высказываний: повествовательные (нерасчлененные, расчлененные, экспрессивные), побудительные, вопросительные (местоименные / неместоименные). Закономерности их использования и взаимодействия в разных функциональных стилях.	4
Тема 35. Обращение и вводные слова. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений (вокативные предложения, именительный темы). Местоположение вводных компонентов и обращений в составе высказывания и текста. Стилистические границы употребления вводных конструкций.	4
Тема 36. Неполное предложение.	4
Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения Нормативное употребление обособленных членов, выраженных деепричастными и причастными оборотами.	4
Тема 38. Сложносочиненное предложение. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.	4
Тема 39. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры. Сочинительные союзы.	4
Тема 40. Бессоюзное сложное предложение. Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также явлений текста в составе графического бессоюзия.	4
Тема 41. Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи: конструкции с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая, свободная прямая и тематическая речь, диалог. Конструкция с прямой речью как специфическая синтаксическая единица, ее текстовая реализация. Смешение конструкций с прямой и косвенной речью, нормы их построения и функционирования.	4

4 семестр	**36**
Итого:	**144**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	**Изучаемые темы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета	Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	Имя существительное. Понятие «флексия»	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж),	Местоимение.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.

притяжательных (*мой, моя...твой, твоя...его/ее/их*). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (*Чей? Чья? Чьё? Чьи?*). Лексическая тема*:* «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)			темы.		
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (*смотреть фильм, читать книгу, видеть человека*)	Глагол. Инфинитив.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (*идти/ехать*). Винительный падеж в значении направления (*Куда?*) с предлогами *в-на* Винительный падеж прилагательных и	Глаголы движения 1 группы	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.

указательных местоимений (*В/на*) Какой? (*В/на*) Какое? (*В/на*) Какую?					
Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. *Когда?* (*Утром, днём, вечером, ночью*) Глаголы движения 2-ой группы (*ходить/ездить*)	Прошедшее время глаголов.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (*нет брата, не было урока, не будет дождя*) Время (*сколько? –Два часа*); С предлогом; Исходный пункт движения (*откуда? Из-с*); Лицо, которому что-то принадлежит (*у меня, у брата…*); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (*красивее, лучше, хуже* …)	Родительный падеж (Рп) имени существительного.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы	Будущее время глаголов.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.

(*Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).*					
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (*где? куда? откуда*?)	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 11. Пп существительных (*О ком?/ О чём?*). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Пп существительных	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 12. Пп в значении времени (*месяц, год*). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	Пп в значении времени	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «*Кому нравится что*». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания

Дп с предлогом (*К кому?).* Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп		6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.
Тема 14. Творительный падеж (Тп) существительных: *Занимается/является/ интересуется чем?.* Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (*быть кем*?). Совместное действие (*дружить /танцевать с кем*?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	Творительный падеж (Тп) существительных	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 15. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 16. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов *много, несколько, сколько*. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	Множественное число существительных.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания

Тема 17. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 18. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 19. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 20. Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 21. Субъект – предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль	Субъект – предикат – объект.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания

речи(НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиль					
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм НСР, лексика, грамматические модели	Краткие формы прилагательного, образование форм	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Активные и пассивные конструкции. НСР	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	Пространственные отношения.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 26. Глаголы движения.	Глаголы движения с префиксами.	6	Выполнение письменных упражнений.	Учебно-методическое	Устные ответы на занятиях,

	Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами.		Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	обеспечение дисциплины	письменные упражнения, тестовые задания
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Определительные отношения.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания.

Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Обстоятельственные отношения.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 33. Простое предложение.	Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания.	Норма порядка слов в современном русском литературном языке	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 35. Обращение и вводные слова.	Стилистические границы употребления вводных конструкций	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 36. Неполное предложение.	Неполное предложение.	6	Выполнение письменных упражнений.	Учебно-методическое	Устные ответы на занятиях,

			Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	обеспечение дисциплины	письменные упражнения, тестовые задания
Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения	Закономерности сочетания однородных членов, использования при них предлогов и союзов.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 38. Сложносочиненное предложение.	Предложения закрытой и открытой структуры. Сочинительные союзы.	6	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 39. Сложноподчиненное предложение.	Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа.	8	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Тема 40. Бессоюзное сложное предложение.	Собственно-бессоюзные предложения, синтаксические синонимы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	8	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания

Способы передачи Тема 41. чужой речи.	Прямая и косвенная речь	8	Выполнение письменных упражнений. Выполнение тестовых заданий. Подготовка лексической темы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания
Итого:		**252**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных упражнений. Шкала оценивания тестовых заданий

			выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя тельная работа.	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Устные ответы на занятиях, письменные упражнения, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных упражнений. Шкала оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удов. уровень**	**Неудов. уровень**
Понимает свою задачу при подготовке ответа	**1**	**1**	**1**	**0**
Понимает содержание изучаемого материала	**1**	**1**	**0,5**	**0**
Проработал указанные источники для ответа	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**1**	**1**	**0,5**	**0**

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
	5	**4**	**3**	**0**

Шкала оценивания письменных упражнений

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удов. уровень**	**Неудов. уровень**
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	**4**	**3**	**2**	**0**
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	**3**	**2**	**2**	**0**
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	**3**	**2**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Приведите примеры существительных разных родов; одушевленных-неодушевленных.
4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
5. Рассказ каждым слушателем лексической темы.
6. Как имя прилагательное согласуется с именем существительным (на конкретных примерах).
7. На какой вопрос отвечает наречие?

8. На какой вопрос отвечает инфинитив?
9. Какие вопросы у Вп?
10. Какие вопросы Рп?
11. Какие предлоги употребляются в Рп в значении места?
12. Какие вопросы и флексии Пп?
13. Какие предлоги употребляются в Пп со значением места?
14. Назовите предлоги Пп и их значения.
15. Какие флексии прилагательных и местоимений в Пп.?
16. Какие вопросы и флексии в Дп?
17. Когда мы употребляем Дп с предлогом -к?
18. Вопросы и флексии Тп?
19. Разница употребления Тп с предлогом и без?
20. Какие вопросы глаголов НСВ и СВ?
21. Какие значения у глаголов НСВ и СВ?
22. Как образуются некоторые глаголы СВ?
23. Как образуется форма Рп мн.ч?
24. Какие падежи имеют одинаковые флексии во мн.ч?
25. Что такое предикат?
26. Какие способы выражения предиката вы узнали?
27. Как выражается комбинированный субъект?
28. Что такое НСР? Назовите несколько особенностей.
29. Как образуется краткая форма прилагательного?
30. Какую функцию она выполняет?
31. Назовите и приведите примеры грамматических моделей.
32. При каких условиях употребляются глаголы НСВ с –ся?
33. Что такое текст?
34. Что такое «объект», «предмет» текста?
35. Как образуются краткие формы страдательного причастия?
36. Какие предлоги для выражения пространственных отношений вы знаете?
37. Назовите предлоги-синонимы; предлоги-антонимы?
38. Какие префиксы используются для образования глаголов движения НСВ и СВ?
39. Что обозначают некоторые суффиксы при образовании существительных и прилагательных?
40. Какие способы образования конструкций с несогласованными определениями вы знаете?

Примерные письменные упражнения.

Фонетика.
Упражнение 1.
Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, хо́лодно, сторона́, крокодил, шокола́д, соро́ка, хохота́ть, го́род, молодо́й, говорить, поговóрка, машина, домово́й, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, открытка, остано́вка, арома́т, автомобиль.

Де́рево, коле́но, берёза, де́вочка, весна́, делово́й, лесово́з, перево́д, телефо́н, телевизор, ревизо́р, режиссёр, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемода́н, челове́к, дядя, тётя, зарядка, нянечка, вяза́ть, тяжёлая, мясна́я, лягу́шка, рядово́й, синяя.

Я́блоко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язык, яма, ягода, явле́ние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, е́дем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Его́р, е́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала, юноша, юный, югоза́пад, Югосла́вия, ювелир.

Семья, дере́вья, моя, зелёная, Татьяна, запята́я, дьякон, Да́рья, Мария, ле́тняя, польёт, моё, синее, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съе́хать, въе́хать, пое́хать, твою, синюю, де́лаю, свою, Раиса, Зинаида, мои, свои, опера́ции, лаборато́рии.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учиться, умыва́ться, договориться, он улыба́ется, она стесняется, они ката́ются, он учился, она ра́довалась, я обиделся.

Упражнение 2.
Перепишите в транскрипции:

Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гулять в парк.
Мои родители хотят пое́хать к мо́рю в Египет.
Ма́льчики любят зимо́й игра́ть в хокке́й.
Оте́ц и сын за́втра пое́дут вме́сте на рыба́лку.
На́ши тётя и дядя из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.
Ско́лько вре́мени у тебя на часа́х?
Я хочу́ ката́ться на ло́дке на на́шем о́зере.
Кто сде́лал дома́шнее зада́ние без ошибки?
На вокза́л прибыл по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.
Дай мне, пожа́луйста, чистые таре́лку и ло́жку.

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [а],[о],[у],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[а]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, гла́сный, зна́ние, согла́сный, долгота́, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы, часово́й, ча́сто, ща́вель.

[о]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, батальо́н, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, число́, лицо́, письмо́, метро́, ко́кон, шокола́д, ко́ротко.

[у]: у, бу́ква, гру́ппа, ученик, уда́в, у́стно, гу́бы, чуб, щу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, паутина.

[э]: это, эта, этот, эта́ж, экипа́ж, мэр, сэр, мэрия, поэт, поэма, поэтический, экску́рсия, темп, центр, шесть, те́зис, моде́ль, фоне́тика, фоне́ма, те́ннис, интернациона́льный.

Упражнение 4.
Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пита́ть – пыта́ть, копить – копыт, записка – о́пыт, бит – быт, забить – забыть, билль – быль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид - вывод, тип – ты, стиль – стык, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

Упражнение 5.
Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япóния, моя, твоя, семья, синяя, объявлéния, объятия, занятия, ясная, язык, крáсная, недéльняя, Татьяна, ядерная, пьяная, здорóвья.
[е]: Éва, éхать, éздить, Елéна, Еврóпа, въéхать, съéздить, птичье, здорóвье, счáстье, синее, зелёное, глáсные, ударéние, значéние, делéние, знáние, дéйтствие, решéние.
[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приём, объём, пробьём, прибьём, сошьём, польём.
[ю]: юг, южный, юбка, свою, нóвую, убью, сошью, синюю, красную, сегóдняшнюю.
[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наименее, таинственный.

Упражнение 6.
Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'|- |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Пáра – фáра, пакт – факт, пас – фас, порт – форт, пóта – фóто, пýнкция – фýнкция, кáпель – кáфель, плот – флот, плюс – флюс, тип – тиф, бас – вас, бáза – вáза, бедрó – ведрó, брáки – врáки, дуб – зуб, ведý – везý, доéсть – заéсть, ведёт – везёт, столы – стары, лóжки – рóжки, лук – рук, бал – бар, лéктор – рéктор, удалéние – ударéние, лечь – речь, тиф – тих, пáфос – хáос, фрáза – храм, лицá - лисá, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.
Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с |j|, |и| в сочетаниях с гласными.

Па – пя - пья, ба – бя – бья, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пьё, бо – бё – бьё, фу – фю – фью, вы – ви – вьи, мы – ми – мьи, пáпа – пятый – пьяный, трубá – трубя – рыбья, мáсса – мясо – семья, рабóта – ребёнок – объём, завóд – зовёт – завьёт, мóкрый – мёртвый – скамьёй, бýква – дебют – бьют, забыт – забит – воробьи, мыло – мило – семьи.

Упражнение 8.
Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого |л'| и твёрдого |л|
Филолóгия, числó, цéлый, классификáция, монолóг, диалóг, зáговолок, раздéл, лóгика, слог, слóво, лóжка, лóдка, лыжи, лыжник, плыть, плывёт, лук, лýковица, тулýп, луна́, лéксика, отличие, мысль, легéнда, лéвый, проблéма, стиль, модéль, лежáть, актуáльный, тóлько, нéсколько, люблю, люстра, люк, верблюд, ляжка, пляска, пóлька.

Упражнение 9.
Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

Гóрод – городá – гóрода – огорóд – городовóй – зáгородного
Хóлод – холодá – хóлодно – холоднова́то – похолодáло
Гóлос – голосá – гóлоса – голосовóй – подголóсок
Морóз – зáморозки – подморозило – выморозило – морóзного
Ворóт – ворóта – подворóтня – воротничóк – подворотничóк
Бородá – бóроды – подборóдок – бородáвка
Рабóта – зарабóток – зарабóтал – выработал
Зóлото – золотистый – позолóта – позолóченный
Вóрон – ворóна – воронóй – вороньё – воронёнок

Упражнение 10.
Образуйте слова по образцу, следите за ударением
Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть - *поступа́ть -* *снима́ть -*
Слепить - *наброса́ть -* *обloма́ть*
Обреза́ть - *недове́сить -*

Упражнение 11.
Образуйте слова данной ритмической модели
та́ –та
та – та́
та – та – та́
та – та́ – та
та́ – та – та

Упражнение 12.
Расставьте ударение

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Упражнение 13.
Читайте, следите за ударением и правильным произношением

Век – века́, тело – тела́, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́
Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.

Упражнение 14.
По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:
Да, он учится на филологическом факультете.
З
Он учится на филологическом факультете?

*Да**, он** учится на филологическом факультете.*
*Да, он **учится** на филологическом факультете.*
*Да, он учится на **филологическом** факультете.*

*Да, **сегодня** будет лекция по литературе.*
*Да, сегодня **будет** лекция по литературе.*
*Да, сегодня будет **лекция** по литературе.*

*Да, **мне** понравился этот фильм.*
*Да, мне **понравился** этот фильм.*
*Да, мне понравился **этот** фильм.*

Упражнение 15.
Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и с разговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

– Я уезжаю в Прагу.

– А надолго ты уезжаешь?
– На три дня.
– А папа?
– Папа поедет в Москву.
– А надолго?
– На целую неделю.
– А когда он вернётся?
– В субботу вечером.

Упражнение 16.
Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

Как зовут твоих друзей?
В каких странах ты уже побывал?
Назови дни недели.
Какие цветы тебе больше всего нравятся?
Какие твои любимые цветá?
Какая мебель стоит в твоей комнате?
Какие реки есть в Чехии?
Какие горы в мире вы знаете?

Упражнение 17.
Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

– Какой сегодня день?
– Сегодня понедельник.
– Какой сегодня день!
– Да, сегодня прекрасный день.
– Какие у неё волосы?
– У неё светлые волосы.
– Какие у неё волосы!
– Да, у неё удивительно красивые волосы.
– Куда вы идёте?
– В институт.
– Куда вы идёте!
– Там опасно!

Морфемика и словообразование.

Упражнение 1
Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.
1. Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.
2. Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.
3. Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.
4. Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.
5. Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнется, указывайте.

6. Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.

Упражнение 2
Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.
1. Сказала, блестевшее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.
2. Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещений.
3. Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.

Упражнение 3
Выделите:
1) группу примеров, включающую слова;
2) группу примеров, включающую формы слова.
Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегая, бегаем, добежавшая, бегун, бегавшим, бегло, добегаться, бегаю, убегать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4
Разбейте слова поморфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.
1. Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой. Гадюка)
2. Студенту нельзя жениться: будет заниматься только женой —появятся хвосты; будет заниматься только учебой — появятся рога; а будет заниматься тем и другим — отбросит копыта. (К. Мелихан)

Упражнение 5
Разбейте данные ниже слова на три группы:
1) слова с материально выраженными окончаниями;
2) слова с нулевыми окончаниями;
3) слова, не имеющие окончаний.
Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 6. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.
Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, *изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.*

Упражнение 7. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Упражнение 8. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход	*Число – численность*
Холод – холодность	*Насмехаться – насмешник*
Слог – неслоговой	*Друг – по-дружески*
Смотреть – всматриваться	*Сельский – проселочный*
Десять лет – десятилетка	*Красивый – красавица*

Упражнение 9. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:
Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 10. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?
1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.
2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Упражнение 11. Определить морфемный состав слов:
Актер, беспрекословно, водопровод, выключатель, запамятовать, доблестный, переулок, превзойти, собрание, сорвать, стоянка, тупиковый, умалишенный, ябеда.

Упражнение 12. Определить, какие слова имеют непроизводную основу:
Бег, белка, борец, брошка, ватник, верный, верстак, вилка, горец, добрый, дубовый, зеленый, кольцо, крыльцо, огурец, палка, спешка, старый, стенка, тишь.

Упражнение 13. Выделить производящую основу следующих слов:
Болельщик, деревушка, кладовщик, носильщик, тропинка.

Упражнение 14. Выделить словообразовательные ступени у слов:
Капризничать, водостойкость, переодевание.

Упражнение 15. Определить способ словообразования у следующих лексических единиц:
Взвод (солдат), говорун, десятилетка, женитьба, заполночь, исподтишка, «Комсомолка», кружок (фото), манка, подзаголовок, причал, рабочий, сослуживец, спец.

Упражнение 16. Определить исторические изменения в морфемном составе слов с помощью «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и др.:
Береза, будильник, коричневатый, лапоть, обаяние, обмануть, письмо, фляжка.

Морфология.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

*1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью. К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка. – Батюшки**! Миша! Друг детства! 3. **Близкий** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений. Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5**. Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора. Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночую в старой беседке. Он провел меня внутрь **дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью.** Исеть **ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие.** В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья.** – Вашу команду устраивает ничья? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.*

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конферансье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.
Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокасина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, шлиц – шлица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца – щупальце, эполет – эполета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

Слыхали эту новость?
У нас в шкафу живет
Тот, кто любую овощь,
Любой продукт сжует.
Он яблок, помидору
И всю картофель съест,
Баранок без разбору
Умнет в один присест.
Прожорлив, как собака,
Тот, кто живет в шкафу:
Пропали тюль и тапок,
И туфель на меху.

Он съел жилету кунью
И дедовский папах,
Персолем и шампунью
Который весь пропах.
Так кто ж ту путь проделал
Из шкафа в антресоль?
Мыш ненасытный, где он?
Где он, огромный моль?
Вы скажете: не верим!
Чтоб все пустить в труху?..
Но есть обжора Время –
Вот кто живет в шкафу.

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.
Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.
Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмостки, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.
Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покрой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос;

золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.
Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлятивное (абсолютное) или элятивное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.
1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острейшей необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?
1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?
1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять

живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.
Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спаск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.
1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.
*1. **Тысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый.** 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).*

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.
1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.
1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Синтаксис

Упражнение 1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:
При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя,

ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

Упражнение 2. Объясните причину ошибки*: Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

Упражнение 3. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в

составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов) 2. Каждый из нас в книгах по уши... и всѐ- таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов) 3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов) 4. Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков) 5. Дед с бабкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов) 6. Бледный лекарский сын Фѐдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов) 7. Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов) 8. Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов) 9. Огарѐв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов) 10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевѐртышем. (Ю. Давыдов) 11 . Аланы были одним из сарматских племѐн. (Н. Гумилѐв) 12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилев) 13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилѐв) 14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов) 16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилѐв) 19. 0бе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20. Рощица по краю пашни стояла вся зелѐная. (В. Шукшин) 21. Монахов стоял ни жив ни мѐртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслѐнок как одуванчик. (В. Солоухин)

Упражнение 4. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных. (Шк. учебник) 2. Одна берѐза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В.Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для поварѐнка мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бегал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом,- стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой

круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Упражнение 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство − словарь и грамматика.
2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.
3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.
4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.
5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть.
6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.
8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.
9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею.
10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.
11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".
12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Упражнение 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Упражнение 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.
2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.
3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.
4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

Упражнение 8. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов) 2. Каждый из нас в книгах по уши... и всѐ- таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов) 3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов) 4. Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков) 5. Дед с бабкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов) 6. Бледный лекарский сын Фѐдор Достоевский со двора Маринской больницы до эшафота и каторги

путь свой проторил. (Ю. Давыдов) 7. Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов) 8. Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов) 9. Огарѐв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов) 10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевѐртышем. (Ю. Давыдов) 11. Аланы были одним из сарматских племѐн. (Н. Гумилѐв) 12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилев) 13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилѐв) 14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов) 16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилѐв) 19. 0бе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20. Рощица по краю пашни стояла вся зелѐная. (В. Шукшин) 21. Монахов стоял ни жив ни мѐртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслѐнок как одуванчик. (В. Солоухин)

Упражнение 9. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.
Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Упражнение 10. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определительный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).
Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок.(И.Ильф, Е.Петров)
2. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
3. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
4. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)
5. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно
мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
6. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
7. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
8. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)
9. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)
10. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)
11. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
12. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)
13. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
14. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
15. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
16. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)

17. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)
18. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
19. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных рощ и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
20. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

Примерные тестовые задания

Фонетика

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:

A) слово и его значение;
B) звуки речи;
C) нормы произношения;
D) буквы и звуки;
E) части речи.

2. Дайте определение термину «алфавит»:

A) часть речи, обозначающая признак предмета;
B) раздел языкознания;
C) совокупность морфем;
D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
E) словоизменительная морфема.

3. Дайте определение термину «буква»:

A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

4. Дайте определение термину «звук»:

A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

5. Дайте определение термину «слог»:

A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

Морфемика и словообразование.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
г) переход, казашка, молочко, заметка

2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
а) искорка, ожесточить, смыть, держание
б) отметка, губернатор, пение, учитель
в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать
г) терка, смотрины, лакировка, проход

3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
б) болтунья, шалунья, бегунья, драчунья
в) забег, заплыв, заезд, сбор
г) хвастовство, сватовство, богатство, равенство

4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
г) лжец, льстец, подлец, наглец

5. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
а) хворый — хворать — прихворнуть — прихварывать
б) язва — язвить — язвительный — язвительность
в) школа — школьный — дошкольный — дошкольник
г) хватать — хватить — прихватить — прихват — прихватка

6. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
а) спать — сон — бессонный — бессонница
б) шифр — шифровать — дешифровать — дешифратор
в) щипать — щипнуть — защипнуть — защипка — защипочка
г) шнур — шнуровать — шнуровка — расшнуровка

7. Какое слово образовано префиксальным способом?
а) раздел
б) бездарь
в) всплеск
г) обсчет

8. Какое слово образовано префиксальным способом?
а) подрыв
б) подсказка
в) подсистема
г) пододеяльник

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?
а) проясниться

б) по-казацки
в) рассыпчатый
г) созвездие

10. Какое слово образовано способом чистого сложения?
а) среднеазиатский
б) лесостепной
в) жизнеописание
г) высокоурожайный
д) Черноземье

11. В какой словообразовательной цепочке пропущено звено?
а) лить — залить — заливать — заливка — заливочный
б) веселый — веселить — увеселить — увеселительно
в) мир — мирить — примирить — примирение.

Морфология.
1. Это существительное имеет форму только единственного числа:
а) известь,
б) процент,
в) брынза,
г] глубина,
д) чернила,
е) щи,
ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание -а (-я):
а) инженер..,
б) директор..,
в) выбор..,
г) офицер..,
д) доктор..,
е) профессор..,
ж) шелк..,
з) почерк...

3.Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:
а) инженеры,
б) ботинки,
в) чулки,
г) дела,
д) мандарины,
е) молдаване,
ж) сапоги,
з) партизаны.

4.В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:
1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
2) Костер затушил налетевший ветер,

5.В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:
а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
б) О чем на закат., в грачиной слободк..
Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:
а) Еще в овраг..снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:
а) атлас, чудная, фарфор;
б) орган, кругом;
в) полки, молодец, рассыпать, портфель;
г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:
1) Осинник желтый бьет тревогу:
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)
2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)
3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)
4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:
1) Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя,
Но никто под окрик журавлиный
Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,
Для всех тревожных жителей земли,
На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:
а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)
б) Ел я
По маминой просьбе.
И креп,
Грудь подставляя
Под ливни и грозы. (В. Боков)
в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)
г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок
Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11.В этом предложении существительное является приложением:
а) В таинственных
Долинах небосвода
Подружки-звезды
В блестках золотых
Веселые водили хороводы. (В. Федоров)
б) Девчонка-подросток.
И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)
в) Погода какая!
С ума сойдешь:
Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12.Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов
Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В.Катаев)

13.Какое числительное при склонении изменяет все свои части?
1.Тридцать три.
2.Тридцать третий.

14.В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?
1.(Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.
2.(Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни)(у) чьего.
3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?
1.(Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.
2.(Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Синтаксис.
1. Это предложение простое:
а) Взор постепенно из долины,
Подъемлясь, всходит к высотам
И видит на краю вершины
Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).
б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава (Н. Новиков).
в) Вздыхают, жалуясь, басы,
И, словно в забытьи,
Сидят ислушают бойцы –
Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:
а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).
б) По синим, медленным волнам
Плыву в задумчивой гондоле;
А сердце рвется поневоле
К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).
в) Плакала трава

И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое (А. Фет)
г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3.Определите тип сложного предложения.
Полно спать: тебе две розы
Я принес с рассветом дня (А. Фет).
1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?
Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).
1. Интонация.
2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.
Когда я называю по привычке
Моих друзей заветных имена,
Всегда на этой странной перекличке
Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).
1. Подчинительный союз.
2. Интонация.
3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.
Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).
1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7.Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.
1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).
2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,
Иль вдруг на него налетает,
Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).
А. Соединительные отношения.
Б. Противительные отношения.
В. Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?
Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).
1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9.Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.

Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).
1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части —односоставные предложения, а третья часть —двусоставное предложение.
3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10.Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.
Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).
1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11.Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.
Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжкой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).
1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
2.Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12.Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?
Взгляну я во дворик зеленый –
И сразу порадуют взор
Земные друг другу поклоны.
Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).
1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
2. Тире при неожиданном присоединении.

13.Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?
И солнце жгло их желтые вершины,
И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).
1. Запятая.
2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14.Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?
Куда ни обращаю взор
Кругом синеет мрачный бор
И день права свои утратил (А. Фет).
1. Одна запятая.
2. Две запятые.

15.Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?
Здесь Пушкина изгнанье началось
И Лермонтова кончилось изгнанье (А. Ахматова).
1. Да.
2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16.Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).
1. Запятая.
2. Точка с запятой.

17.Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Старый ли дуб зашептался с сосной,
Или вдали заскрипела рябина,
Или запела щегла окарина,
Или малиновка, маленький друг,
Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Шумит на дворе непогода,
А в доме давно уже спят... (А. К. Толстой).
А. Соединительные отношения.
Б. Противительные отношения.
В. Разделительные отношения.
Г. Сопоставительные отношения.

18. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный, и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).
1. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и выделяют обособленные согласованные определения.
2. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и разделяют однородные определения.

19. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.
В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).
1. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте соединительного союза.
2. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте противительного союза.
3. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте разделительного союза.

20. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?
Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).
1. Сложносочиненное предложение; две запятые.
2. Простое предложение осложнено однородными членами; одна запятая.

21. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:
а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).
б) Заря прощается с землею,
Ложится пар на дне долин,
Смотрю на лес, покрытый мглою,
И на огни его вершин (А. Фет).
в) Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

22. Это предложение сложносочиненное:
а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).
б) Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...
Тихая моя родина,
Я ничего не забыл (Н. Рубцов).
в) Я вновь вернулся в край осиротелый,
В котором не был восемь лет (С. Есенин).
г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

23. Это предложение сложноподчиненное:
а) Только изредка над паромной
Над рекой, где бакен желт,
Лошадь белая в поле темном
Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).
б) Я запомнил, как диво,
Тот лесной хуторок,
Задремавший счастливо
Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).
в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

24. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:
а) Вороны над пашнями кружились,
На убитых с криками садились,
Да слетались галки на беседу,
Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).
б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Лексический модуль.
1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:
а) Дрожащий карлик за селом
Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)
б) Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово *голос* имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:
а) послышался голос,
б) романс для двух голосов,
в) могучие голоса десятков моторов,
г) решающий голос,
д) голос крови,
е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:
а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.
б) Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.
в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,
г) Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:
а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.
б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льда при восхождении на горные вершины.
в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.
г) Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:
а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.
б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.
в) Кофеварка —сосуд для варки кофе.
г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:
а) жюри,
б) летать,
в) кроссворд,
г) вишневый,
д) рысь,
е) крыло.

7. Это слово многозначное:
а) играть,
б) кукла,
в) кошка,
г) сувенир,
д) сапфир,
е) лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:
а) черная земля,
б) черная работа,
в) черная душа,
г) черная краска,

д) черный поступок,
е) черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:
Тихо-тихо. Ни словечка.
Сонно гнутся травы,
Да ворчит устало речка
Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:
Плакали ночью желтые клены,
Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:
а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:
Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною;
И сплелися ветками, словно паутиною,
Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

13. В этом предложении имеются стилистические синонимы:
а) Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я.Хелемский)
б) Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах имеются антонимы:
а) Любишь кататься, люби и саночки возить.
б) Любишь брать, люби и отдавать.
в) Много прочел, да мало учел.
г) Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Это прилагательное —антоним к данному слову:
а) Тяжелый—свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
б) Ясный -темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.
в) Вероломный -верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении антонимы используются как особый стилистический прием — антитеза:
а) Розовеют сугробы
Под лучами зари.

Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский)
б) Все газеты
Похитителя приметы
Многократно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...
И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. В этих предложениях омонимами являются слова:
Есть и у капусты Верхние листы:
Как подошва новая, толсты,
Крепче бранных слов,
Грубее бранных лат,
С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Эти слова в предложении являются омонимами:
1) Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)
2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (М. Горький)
3) Шьет иглой портниха в строчку,
Взял коньки точильщик в точку.
Я заканчиваю строчку,
Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В этих двух предложениях употреблены омонимы:
а) Грубый стол, деревянные лавки по стенам —вот все нехитрое убранство деревенской избы.
б) Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.
в) Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах.
г) Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В этом предложении употреблено диалектное слово:
а) На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)
б) Пахнет рыхлыми драченами,
У порога вдёжке квас... (С. Есенин)
в) Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)
г) Весь дом пенькой проконопачен прочно,
Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Эти слова являются профессионализмами:
Зачерпну я солнце жесткой кистью,
Киноварь и охру всполошу
И на глянец шелестящих листьев
Сочными мазками положу,
Чтобы клены золотом червонным
Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. В этом предложении употреблено устаревшее слово:
а) Где ты, краса Москвы стоглавой,
Родимой прелесть стороны?
Где прежде взору град являлся величавый,
Развалины теперь одни. (А. Пушкин)
б) Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)
в) Итак, она звалась Татьяной.
Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Это слово —неологизм:
а) тормоз,
б) дискотека, в
) плейер,
г) принтер,
д) спонсор,
е) предприниматель.

24. Это слово заимствовано из английского языка:
а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.
Это слово заимствовано из французского языка:
а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Этот фразеологизм появился среди музыкантов:
а) сложить оружие,
б) орать во всю ивановскую,
в) играть первую скрипку,
г) ждать у моря погоды,
д) петь с чужого голоса,
е) песенка спета.

26. Этот фразеологизм появился среди представителей портняжного искусства:
а) стричь под одну гребенку,
б) шить белыми нитками,
в) сгущать краски,
г) на живую нитку,
д) провалиться сквозь землю,
е) нечем крыть.

27. Это сочетание слов составляет фразеологизм:
а) держать в руках палку,
б) держать себя в руках,
в) работать без году неделю,
г) работать с начала зимы,
д) делать из бумаги цветы,
е) делать из мухи слона.

28.Значения каких фразеологизмов указаны неверно?
а) Стреляный воробей –“опытный, бывалый человек”
б) обводить вокруг пальца –“обманывать”

в) с гулькин нос –“много”
г) яблоку негде упасть –“тесно”

29.Определите значение фразеологизма
1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.
а) Устал
б) покраснел
в) расстроился
г) обрадовался.
2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.
а) Придумывал неосуществимые планы
б) отстаивал своё мнение
в) владел
г) прикидывался кем-либо.

30.Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.
В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.
а) с существительным
б) с глаголом
в) с наречием
г) с прилагательным.

31.Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы . *...спустя рукава*
а) бороться
б) работать
в) жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах. ... *на ухо наступил*
а) заяц
б) медведь
в) слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы
В первую очередь
а) на худой конец
б) в первую голову
в) в один миг.
Валять дурака
а) лодыря гонять
б) не покладая рук
в) спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.
Коломенская верста
а) Руки не доходят
б) от горшка два вершка
в) на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»
а) Два сапога пара
б) одного поля ягода

в) одним миром мазаны
г) выйти сухим из воды.

36.В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание
1. а) Лебединая песня
б) лебединая шея.
2. а) Заячья нора
б) заячья душа.
3 а) Медвежья услуга
б) медвежья лапа.
4. а) Львиная доля
б) львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть
а) Палец
б) пальца
в) пальцем
г) о пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:
1. В.п. а) душа в пятки уходит
б) голова на плечах
в) закрывать глаза
г) задирать нос.
2. В.п.:
а) махнуть рукой
б) глаз наметан
в) закрывать рот
г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях
а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.
б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы
1. а) Душа нараспашку
б) затаив дыхание
в) идти в гору
г) капля в море.
2. а) Ловить на лету
б) комар носа не подточит
в) навострить уши
г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы
1. а) Вгонять в краску
б) вдоль и поперек
в) вавилонское столпотворение
2. а) Брать себя в руки
б) браться за ум
в) бросать слова на ветер
г) брать пример.

42.Укажите предложение с фразеологизмом
а) Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно.
в) Спектакль вызвал восторг у публики.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные задания для зачета.
1 семестр

Вариант 1.

1. Выполнить фонетический разбор слов: лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.

2. Выделить ударение:
НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО, МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ, ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ, КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ, ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна.

4. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.
5. Лестный (б., зв), июньский (б., зв), придаешь (б., зв), поющие (б., зв), яростные (б., зв), бьющаяся (б., зв), маячить (б., зв), вскользь (б., зв), разъяренный(б., зв), подстричь(б., зв), прелестное (б., зв), местность (б., зв).

6. Запишите слова в фонетической транскрипции: бульон, расческа, антенна, заниматься, чудесного, обжечься.
7. Сделайте морфемный разбор слов: выехать, жгучий, быстро, нахмурившийся, мыслитель, пролетали, птичий, замок, новомодный, трехдневный.
8. Постройте словообразовательное гнездо из слов: входить, ход, ходьба, ходить, вход, входной, выходить.
9. Укажите способ образования слов: опомниться, повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу)

10. Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветреность.

Вариант 2.

1. Сделайте фонетический разбор слов: мел, жираф, столб, запасаться, конечно, веселого, юла, окрестность, мяч, ногти, съезд, лестный, нарочно, шишка, плавится, верного.
2. Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие: шоссе, плясать, хлопок, тост, шесть, арбуз, пальто, фишка, тяпка, термос.

3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: сборный, грач, гриб, лимон, дикий, задание, ветер, южный, ворон, лёд.
4. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: вьюн, восемь, ребёнок, молодой, дружба, мороз, верба, метр, врач, сделаю.
5. Сделайте морфемный разбор слов: проехать, кипучий, молча, любивший, строитель, прибежала, телячий, стручок, жизнерадостный, трехдневный.
6. Укажите способ образования слов: наглядный, восхождение, поход, недавно, дальновидный, сумасшедший, РАН, благодаря (маме), повысить, напоминание, договор, подальше, глазомер, сейчас, АГМА, (обедать в) столовой.
7. Постройте словообразовательное гнездо из слов: верно, верность, вернейший, верный, неверность, наивернейший, благоверный.
8. Сделайте морфемный разбор слов: отползать, маринованный, лежа, предыдущий, учитель, выключили, певчий, сверчок, тысячелетие, двухдневный.
9. Укажите способ образования слов: Постройте словообразовательное гнездо из слов: возок, воз, возить, повозка, перевозить, извоз, извозчик.
10. Сделайте морфемный разбор слов: прочитать, плакучий, весело, взглянув, слушатель, коснулись, волчий, чулок, голубоглазый, повседневный.

Вариант 3

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:
Голос из *дальнего*, голос из *прошлого* из-за спины обнимает меня.
Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.
Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет вдаль.
Я спешу *туда* ж – а там *уже весь* город.
Дядина дача была в десяти верстах от этой станции.
Ярче солнце, *сильнее пахнут* поля, *обильнее* дожди и *выше* трава.
Мне грустно потому, что весело тебе.(?)
В жизни *нужны* знания, опыт и трудолюбие.
Они погибли *ради* жизни на земле.
И впился комар *как раз* тётке в правый глаз
Вот н*ехотя* с ума свела.
Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, *несмотря* на отсутствие порядка, а может быть, именно *благодаря* отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения.
Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги.
Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА

Другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму

а) действительное причастие б) страдательное причастие

в) краткое прилагательное г) деепричастие совершенного вида

6. В каком слове пишется И?
1) ящич. . . к 2) кресл. . . це 3) нож. . . нька 4) тяж. . . сть

7. Какое существительное относится к мужскому роду?
1) контральто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание - Ы (- И)?
1) договор. . . 2) вексель. . . 3) паспорт. . . 4) профессор. . .

9. В каком слове окончание Е?
1) в комментари. . . 2) присутствовать на заседани. . . 3) по алле. . . 4) о благосостояни. . .

Вариант 4

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:
Я должен признаться, что виноват перед тобой.
От души нам жаль этого человека.
Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом.
Василиса Егоровна сделала ему несколько замечаний касательно хозяйства.
Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень осторожно.
Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой сокрушил зал.
С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела новую моду.
Раз уж на то пошло, слушайте.
Ждём, ведь это первый вечер.
И чего ты привязался?
Архитектура переулков Арбата обладала подлинным обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.
Братья молча постояли.

2 Выпишите все указательные местоимения. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. Выпишите все предлоги. Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова БУДТО.

Она будто пробудилась от долгого сна.

А) Наречие Б) союз В) частица

6. Выпишите двойной союз. Роль филологии именно связующая, а поэтому и особенно важная. По самой своей сути филология антиформалистична, ибо всегда учит правильно понимать смысл текста, будь то исторический источник или художественный памятник. Она требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи.

7. В каком варианте пишется Е?
1) в бескрайн. . . м просторе 2) укрыться заячь. . . м тулупом
3) проснуться ранн. . . м утром 4) будь хорош. . . м мальчиком

8. В каком слове есть суффикс - СК - ?
1) матрос. . . кая служба 2) вес. . . ие доказательства 3) ни. . . кое давление 4) калмы. . . ие песни

9. Укажите относительные прилагательные.
1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

2 семестр

Вариант 1.
1. Найдите словосочетание с числительным.
1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.
1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?
1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела
1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

6. В каком ряду все слова являются глаголами?
1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит
3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?
1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

8. В каком ряду все слова являются причастиями?
1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный

3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся
2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в
3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный
4) вид. . щий, чу. . л, просе. . . нный, затее. . . в

Вариант 2.

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.
1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении
1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.
2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
1) Предложение принято тремястами восемьюдесятью голосами против трехсот семи;
2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек;
3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девяноста пяти рублям;
4) Фирма провела опрос среди шестьсот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках
1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.
2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.
3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.
4) Картины, (выставляющиеся — выставлявшиеся — выставляемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

Вариант 3.
1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.
Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.
А. произносить громко В. ветки сирени
Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение
А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.
А. Памяти павших будьте достойны!
Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5.Укажите предложение с одним главным членом.
А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

2. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.

Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.
Г. Дом озарил резкий свет молнии.

3. Укажите предложение, в котором есть определение.
А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.

4. Найдите нераспространённое предложение.
А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9.Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.
А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10.Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

3 семестр

Вариант 1.

1. Дополните предложения глаголами движения *идти* или *ехать* в нужной форме.

1. Завтра мы …… в Петербург. 2. Наш поезд ……..в Москву. 3. Я ……. в автобусе и все время смотрела в окно. 4. Вы хотите …… пешком? 5. Мы опаздываем на концерт, поэтому лучше …….. на такси. 6. Нам навстречу ……. машина скорой помощи.

2. Дополните предложения глаголами движения *идти* или *ходить* в нужной форме.

1. Мы ……. по музею и осматривали его. 2. До дома некоторое время друзья ……. молча. 3. Он нервничал и быстро …… взад и вперед по комнате. 4. …… сюда, здесь так красиво. 5. Друзья любили …….. в театр.

3. Вместо точек вставьте глаголы движения без приставок в нужной форме.

1. Сегодня я …….. в университет на метро, а обычно …….. на автобусе. 2. Самолеты регулярно ……. по этому маршруту, но на этот раз они …….. по другой трассе. 3. Вот мой друг. Он ……. мне книги. Он всегда теперь …….. мне книги, потому что я болен. 4. Часто мы …… на другой берег реки, но на этот раз мы …… вдоль берега. 5. По воскресеньям мы …… на прогулки по Москве днем, а сегодня …….. вечером. 6. Сейчас мама ……. своего маленького сына в детский сад. Она ……. его туда каждое утро.

4. Вместо точек вставьте глаголы *идти* или *ходить* с подходящими по смыслу приставками в нужной форме.

1. После экзаменов мы ……. на практику на новый завод. 2. Я с трудом …….. до университета. 3. Почему ты так поздно …….. домой? 4. Если будете ……. мимо кинотеатра, посмотрите, какой фильм там идет. 5. По пути домой мы часто ….. в кафе выпить кофе. 6. Около театра ко мне ……. молодой человек. 7. Позвоните мне, когда будете ……. из дома.

5. Вместо точек вставьте глаголы *нести, везти, вести* с подходящими по смыслу приставками и в нужной форме.

1. Сумка была такой тяжелой, что я с трудом ……. ее до такси. 2. Первого сентября ученики всегда …….. цветы в школу. 3. Я не могу войти в комнату, так как мой сосед ……. ключи с собой. 4. На время ремонта мы …… все вещи из этой комнаты. 5. Мы купили новую мебель, а старую …….. на дачу. 6. Хозяйка …… в комнату красивый торт. 7. Иван ……. красивые розы. 8. Мы …… сестру в больницу.

6. Образуйте формы причастий настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов.

Пример: заниматься – занимающийся, занимавшийся.

Играть, рисовать, давать, смотреть, говорить, спать, лежать, встречаться, нести, слушать, ненавидеть, танцевать, интересоваться, дарить, петь.

7. Окончите предложения.

Пример: Вчера мы ходили в гости к другу, … (друг работает переводчиком).

Вчера мы ходили в гости к другу, работающему переводчиком.

1. Мне очень понравилась итальянская артистка, … (артистка танцевала вчера на концерте).
2. – В нашей группе нет студентов, … (студенты живут на квартире). Все студенты живут в общежитии.
3. Девушка улыбалась молодому парню, … (парень подарил ей цветы).
4. Антон встречается с девушкой, … (девушка интересуется музыкой).
5. Мы читали статью о художнике, …(художник пишет стихи к своим картинам).

8. Замените конструкции со словом который на причастные обороты.

Пример: Туристы, которые приехали в Москву на экскурсию, сначала поехали на Красную площадь.

Туристы, приехавшие в Москву на экскурсию, сначала поехали на Красную площадь.

1. Люди, которые знают один или несколько иностранных языков, могут найти хорошую работу.
2. Всем студентам, которые взяли книги в библиотеке, нужно вернуть их до 1 июня 2010 года.
3. Она всегда помогает своему другу, который сидит рядом с ней на лекции.
4. В магазине милиционер увидел девочку, которая плакала без своей мамы.
5. Я знаю человека, который всегда встаёт в 4 часа утра.

9. Замените причастные обороты на конструкции со словом который.

Пример: Артистка, поющая сейчас на сцене, приехала из Испании.

Артистка, которая поёт сейчас на сцене, приехала из Испании.

1. Дети, играющие в футбол, не хотят идти домой.
2. Студенту, опоздавшему на лекцию, не разрешили войти в аудиторию.
3. Я поблагодарил друга, купившего мне словарь.
4. Школьникам, желающим стать танцорами, нужно много заниматься.
5. Марина идёт к другу, ждущему её в библиотеке.

10. Краткую форму может иметь причастие, образованное от глагола:

1) размышлять;
2) принести;
3) подняться.

11. Правильно определены морфологические признаки причастия в предложении:

1) Заяц, присевший (действ., наст.вр., сов.в., м.р., ед.ч., И.п.) от испуга на светлой просеке, ныряет в бурьян.
2) Лёд был пробит (страдат., прош.вр., сов.в., кратк., м.р., ед.ч., И.п.) ударом копыта лося.
3) В картинах российской осени есть щемящая (действ., наст.вр., несов.в., ж.р., ед.ч., И.п.) сердце грусть.

12. НЕ пишется раздельно:
1) (не) подготовленный своевременно;
2) ничем (не) объяснимое явление;
3) (не) благодарный ребёнок;
4) (не) вероятное происшествие;
5) ещё (не) испечённый пирог.
13. Пишется НН:
1) допуще…ый до экзамена;
2) метё…ый пол;
3) намаза…ы маслом;
4) деревя…ый шкаф;
5) назва…ый в честь отца.
14. Пишется буква Е в слове:
1) услыш…нный;
2) отверч…нный;
3) выспрош…нный;
4) потер…нный;
5) закле…нный.
15. Пишется буква Ё в слове:
1) ж…ваный;
2) ш..лк;
3) вычищ…нный;
4) уч…ба;
5) копч..ный
16. Найдите ошибки в написании не с причастиями:
1) негодующий человек;
2) не прошедший проверку агрегат;
3) невыученный урок;
4) уроки невыучены;
5) непокрытые лаком полы.
17. Страдательное причастие есть в словосочетании:
1) сжатый воздух;
2) разросшийся сад;
3) сверкающие капли.

18. Страдательное причастие нельзя образовать от глагола:
1) гулять;
2) решить;
3) составить.

Вариант 2.
1. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: идти, ходить, ехать, ездить.
1. Ты всегда … на работу пешком? 2. Каждое лето мы … в Турцию. 3. Почему этот автобус … так медленно? Мы можем опоздать на урок! 4. Смотрите, сегодня он … в университет в новом костюме. 5. Ты вчера … в поликлинику? 6. В театр мы … на такси, а обратно мы … пешком. 7. На чём вы обычно … на работу? 8. Когда он думает, он … по комнате. 9. По этой дороге все машины … только в одну сторону. 10. Куда ты сейчас …? – На день рождения к брату. 11. Куда вы … отдыхать в прошлом году? 12. Когда он … в фирму, он встретил в метро своего друга. 13. Вчера мы … на дачу. Туда мы … на электричке, а обратно мы … на автобусе. 14. Они … по улице и разговаривали. 15. Вчера он … на футбол. Туда он … радостный, а обратно он … грустный.

2. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: бежать, бегать, плыть, плавать, лететь, летать.

1. В прошлом году они … на самолёте в Испанию. Туда они … через Берлин, а обратно они … через Париж. 2. Я видел, как лодка … к берегу. 3. Сейчас он каждое утро … по утрам: врач сказал, что это полезно для здоровья. 4. Смотри: птицы … на юг. 5. Ты умеешь … на спине? 6. Самолёт уже долго … над землёй, но не может сесть. 7. Ребёнок смотрел, как рыбки … в аквариуме. 8. Чтобы не опоздать на лекцию, нам нужно не идти, а …! 9. Тебе больше нравится … по течению или против течения? 10. Куда … этот вертолёт? 11. Хотя он … очень быстро, он не успел на поезд. 12. В прошлом году они … на теплоходе в Болгарию. 13. Он … домой, чтобы не пропустить начало фильма. 14. Сегодня я … на ту сторону реки. Туда я … быстро, а обратно я … медленно, потому что я устал. 15. Когда он … на самолёте в Африку, он увидел внизу море.

3. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: нести, носить, везти, возить.

1. В прошлую субботу я … на дачу свою семью 2. Он идёт по улице и … букет красных роз. 3. Она каждый день ходит в больницу к своей сестре и … ей фрукты. 4. Я всегда … в школу своих детей на машине. 5. Куда он едет? – Он … своего отца к врачу. 6. Куда ты … эти книги? – В библиотеку. 7. Смотри: он … своего брата в детский сад на велосипеде. 8. В этом году он несколько раз … своих студентов на экскурсию по Москве. 9. Он шёл рядом с ней и … её чемодан. 10. Этот шкаф очень большой, поэтому его нельзя … на лифте: придётся … его по лестнице. 11. Она привыкла … тяжёлые сумки. 12. Когда таксист … пассажиров из аэропорта в гостиницу, он рассказывал им о Москве. 13. Вчера я … телевизор в ремонт. 14. Она каждый день … ему на работу обед. 15. Когда он … друга на вокзал, у него неожиданно сломалась машина.

4. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: идти, ехать с префиксами.

1. Вчера он … к ней на день рождения и принёс ей подарок. 2. После того, как мы посидели за столом и потанцевали, гости … . 3. Машина … к дому и остановилась. 4. Вы уже … на новую квартиру? 5. По дороге домой он … в банк. 6. Она причесалась и … от зеркала. 7. На каком транспорте можно …до университета? 8. Мы взяли такси и …в аэропорт. 9. Он постучал в дверь и … в офис. 10. Мимо нас … автобус с туристами. 11. Она … из дома и … на работу. 12. Когда они первый раз … в Россию? 13. Он … к остановке и стал ждать автобус. 14. Дети вместе с учителем … на другую сторону улицы. 15. Машина … из гаража.

5. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: бежать, бегать, плавать, плыть, летать, лететь с префиксами.

1. Утка … близко к берегу. 2. Я видел, как заяц … в лес. 3. Вертолёт … над нашим домом. 4. Сегодня она 2 раза … реку. 5. Он … до магазина и остановился. 6. Весной птицы … домой. 7. Кошка увидела собаку и сразу … . 8. Бабочка … в комнату. 9. Они … очень далеко от берега. 10. Дети … из класса. 11. Лодка … от берега. 12. Мы … на ту сторону реки. 13. Вчера он … в Москву на самолёте. 14. Они быстро … через мост. 15. У нас хватит топлива, чтобы … до Санкт-Петербурга?

6. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: носить, нести, возить, везти с префиксами.

1. Ты поможешь нам … мебель в другую комнату? 2. … это мясо собаке. 3. Они с трудом … холодильник в квартиру. 4. Завтра ты … нас на дачу? 5. Я могу … вас до офиса на своей машине. 6. … отсюда свои тетради: они должны лежать в другом месте. 7. Какие подарки он … тебе из Франции? 8. Мы сможем … рояль в эту комнату? 9. … газету поближе к свету, чтобы было легче читать. 10. Я не знаю, как … из комнаты этот диван. 11. Вы не сможете … через таможню эти картины. 12. Эти книга надо … в библиотеку. 13. Сумки были такие тяжёлые, что я с трудом … их до дома. 114. Сколько компьютеров ваша фирма … в Россию в прошлом году? 15. Куда ты нас …? Почему ты сразу не сказал, что не знаешь дороги?

7. Причастием является слово:
1) рассеянная (девочка);
2) разбросанные (вещи);
3) временный (переход).
8. Причастие изменяется по:
1) родам;
2) числам;
3) падежам.
9. Причастный оборот есть в предложении:
1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе. (Н.Гоголь)
2) В окружающей нас природе нередко улавливал я тончайшие ароматы. (И.Соколов-Микитов)
3) В первой своей молодости медвежата приводимы ежедневно были в гостиную. (А.Пушкин)
10. Правильно определено зависимое от причастия слово в предложении:
1) С деревьев, окутанных лёгким туманом, сыпались крупные брызги. (М.Шолохов)
2) Недолго назад мы разыскали гнездо и спугнули двух долго круживших над лесом птиц. (В.Песков)
3) Покрытые волосками фиолетовые цветы при низком солнце начинают светиться. (В.Песков)
11. Действительное причастие есть в словосочетании:
1) щебечущие птицы;
2) строящийся дом;
3) расколовшийся орех.
12. От глагола I спряжения образовано причастие:
1) увлекаемый;
2) приглашающий;
3) бегущий.
13. От глагола II спряжения образовано причастие:
1) хотящий;
2) открываемый;
3) терпящий.
14. Действительное причастие настоящего времени нельзя образовать от глагола:
1) щебетать;
2) расставить;
3) обидеться.
15. Действительные причастия и настоящего, и прошедшего времени можно образовать от глагола:
1) принести;
2) сознаваться;
3) отказаться.
16. От данных глаголов образовать страдательные причастия настоящего времени.
зависеть –
слышать –
видеть –
срывать –
17. Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.
(Перед) глазами гостей неожиданно открылась окруже…ая лесом ш..рокая пл..щадка утрамбова…ая и усыпа…ая мелким песком. На одном её конце стоял восьмигранный п..вильон весь разукраше…ый флагами и зеленью.
Когда стало смерка…ся вокруг п…вильона зажгли дли…ые цепи из разноцветных ф..нарей. Вдруг с обоих концов вспыхнули осл..пительным голубоватым светом два

электрических со….ца. Б..рёзы и грабы окружавшие пл..щадку сразу выдвинулись вп..рёд. За ними слабо вырисовывались на совершенно ч..рном небе круглые и зубчатые д..ревья окута…ые в (серо)зелёную мглу. Кузнечики в ст..пи (не)заглушаемые музыкой кр..чали громко и дружно.

Примерные задания для экзамена.
4 семестр

Вариант 1

1. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные;4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. Мир для нас существовал как поэзия, а поэзия, как мир. (К.Г.Паустовский)
2. Посоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием, не то не избежать им лютой казни (А.С.Пушкин)
3. Для небольших судов торнадо означает гибель, да и крупные океанские лайнеры могут получить значительные повреждения. (По З.Кукал)
4. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов)
5. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов)
6. Время стояло самое благоприятное, то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо. (С.Т.Аксаков)
7. Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А.С.Пушкин)

2. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определительный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок.(И.Ильф, Е.Петров)
2. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
3. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
4. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)
5. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно
мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
6. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
7. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
8. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)
9. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)

3. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Они проснулись тогда когда в избе было совсем светло. (А.Гайдар)
2. Из-за сильного переутомления я не мог заснуть так что ночь показалась мне несмотря на всё своё великолепие очень длинной. (Н.Н.Миклухо-Маклай)
3. Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П.Чехов)
4. Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Троепольский)
5. Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)
6. Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)
7. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
8. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)
9. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильней. (А.Т.Твардовский)
10. Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)

4. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.
Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо. (И.А.Бунин)
2. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
3. В лесу то там то здесь глухо куковала кукушка оттеняя глубину и звучность его после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И.А.Бунин)
4. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.С.Грибоедов)
5. Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица)
6. ...Посмотрит рублём одарит. (Н.А.Некрасов)
7. Солнце дымное встаёт будет день горячий. (А.Т.Твардовский)
8. Только уныло повиснув ветвями старые сосны стояли местами так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни. (Н.А.Некрасов)
9. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли. (В.К.Арсеньев).

5. В предложениях с прямой речью поставьте недостающие знаки препинания.
1. «Я влюбл...на» - шептала снов... ст...рушк... с гореч(?)ю она.
2. М...нуты две они м...лчали, но к ней Онегин подош...л и молвил «Вы мне п...сали, (не)отп...райтесь!»
3. «Моё!» сказал Онегин громко.
4. «Ну – говорит – скажи(ж) ты мне кого ты вид...ла (во)сне?»
5. «П...гибну – Таня г...ворит – но гибель от него любезна.
6. «За(чем) веч...р так рано скрылись» - был первый Ол...нькин вопрос.
7. Он мысл...т «Буду ей спаситель.»
8. «Но где(же) – молв...т с изумленьем Зарецкий – где ваш с...кундант?»
9. Онегин Ленского спросил «Что(ж), начинать?»
10. «Нач(?)нем,пожалуй» - сказал Владимир

Вариант2

1. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные;4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. Тройка двинулась в Патриарший, причём кот тронулся на задних лапах. (М.Булгаков).
2. По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский)
3. Плывём долго. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды. (В.Г.Короленко)
4. Лес по-осеннему молчал, только тёплый ветерок шелестел листвой. (В.Бианки)
5. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр. (И.Никитин)
6. Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький)
7. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов)

2. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определительный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
2. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)
3. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
4. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
5. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
6. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)
7. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)
8. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
9. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных рощ и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
10. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

3. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)
2. Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)
3. И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)
4. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
5. Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)
6. Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)
7. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)
8. Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)
9. В то время как я вздремнул взошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)

10. Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)

4. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.
Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица)
2. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)
3. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М.Горький)
4. Зяблики прилетели лес ожил. (Д.Зуев)
5. Тревожна ночь осеннюю порою рассвет ещё тревожней и шумней. (И.А.Бунин)
6. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (С.Крутилин)
7. Я тебе определённо скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев)
8. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
9. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)

5. В предложениях с прямой речью поставьте недостающие знаки препинания.
1. «Увид...ть барский дом нельзя(ли)?» спросила Таня
2. Старушка ей «А вот камин, ...десь барин сиж...вал один.»
3. «Ужели – думает Евгений – ужель она?»
4. «Это твоя дочка?» - спросил я смотрителя.
5 «Здорова ли твоя Дуня?» - продолжал я.
6. «Вот я уже третий год – заключил он – как живу без Дуни.»
7. Что (с,з)делано, того (не)ворот...ш(?) – сказал молодой человек в крайнем зам...шательстве.
8. Барыня сказала «Я сама дорогу знаю.»
9. «И барыня пр...ходила сюда» - спросил я.
10. «Пр...ходила – отвечал Ванька – я смотрел на нее (из)дали.»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, а также письменные упражнения.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных упражнений

Письменные упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные упражнения предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать

один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 - 3 семестрах:

1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):

— устный ответ (max = 25 баллов);
— выполнение тестовых заданий (max = 25 баллов);
— выполнение письменных упражнений (max = 30 баллов);

2) Зачет (20 баллов).

В 4 семестре:

1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):

— устный ответ (max = 25 баллов);
— выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
— выполнение письменных упражнений (max = 25 баллов);

2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания в полном объеме, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	**Критерии оценивания**
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	отлично

61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Надточий, А. С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key / А. С. Надточий - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 248 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-

2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный / С. А. Вишняков - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-01021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

6.2. Дополнительная литература

1. Акишина, А.А. Русский язык в играх: учеб. пособие (раздаточный материал) [для изучающих русский язык] / А. А. Акишина. - М.: Русский язык: Курсы, 2012. - 88 с.
2. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1 - 15) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 648 с.
3. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 2 (уроки 16 - 22) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 408 с.
4. Александрова, А.С. Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранцев, изучающих рус. язык / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Рус. язык, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) : в 2 Т. – Т. I. – 10-е изд. – СПб. : Златоуст, 2017 . – 200 с.
6. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) : в 2 Т. – Т. II. – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2017 . – 184 с.
7. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глаголов. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 192 с.
8. Белухина, С. Н. Корректировочный курс грамматики русского языка : практикум / С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2233-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101869.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Бердичевский, А.Л. Говорите и пишите стильно!: Учебное пособие для изучающих РКИ / А. Л. Бердичевский, Н. Н. Соловьева. - М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 96 с.
10. Боровикова, Н. А. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Н. А. Боровикова, Н. А. Гогулина, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Т. И. Смирнова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3608-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976536081.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 172 с.
12. Желнова, И. Л., Русский язык как иностранный. Выразительное чтение : учебное пособие / И. Л. Желнова, Д. М. Бычков. — Москва : Русайнс, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-466-00821-0. — URL:https://book.ru/book/945251 (дата обращения: 15.02.2023). — Текст : электронный.
13. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 6-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-635-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
14. Киселёва, М. С. Лексика и словообразование : учеб. пособие / Киселёва М. С. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-0927-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122529.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб: Златоуст, 2007. – 96 с.
16. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др. ; под ред. Л. А. Константиновой. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 256 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-0319-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122531.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др.; под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 2002. – 726 с.
18. Криницкая, М.Ю. Практический курс русского языка: учебное пособие / М.Ю. Криницкая, Н.В. Конева; под общ. ред. Криницкой М.Ю. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 282 с
19. Ласкарёва Е.Р. Прогулки по русской лексике – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
20. Лексика русского языка : учебное пособие / Э. И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.] ; под редакцией Э. И. Амиантовой. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-89349-469-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119132 (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. **Лексика русского языка**: сб.упражнений / Амиантова Э.И.,ред. - 11-е изд.,стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 376с. – Текст: непосредственный.
22. **Новикова, Н.С.** Синяя звезда: рассказы и сказки рус.и зарубеж.писателей с заданиями и упражнениями: учеб. пособие для иностранцев / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - 13-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2021. - 256с. – Текст: непосредственный.
23. **О России по-русски**: учеб.пособие для иностр.студентов / Жеребцова Ж.И.[и др.]. - М. : Рус. язык, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
24. Панфилова, Е. В. Лексико-грамматические контрольные тесты по русскому языку как иностранному (базовый уровень) : методические указания / Сост. Панфилова Е. В. - Казань : КНИТУ, 2018. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/KNITU2021031520.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

25. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087898 (дата обращения:
26. Привет, Россия!: русский язык как иностранный. Базовый уровень (А2) / Степаненко В.А. [и др.]. - М. : Кучково поле, 2021 [2022]. - 320с. – Текст: непосредственный.
27. Рогачёва, Е. Н. Контрольные работы и тесты по русскому языку : элементарный и базовый уровни владения языком / Е. Н. Рогачёва - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 180 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-3475-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534759.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
28. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.
29. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учеб. пособие / Розанова С. П. , Шустикова Т. В. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 184 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-0786-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122551.html (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи : учебное пособие / Р. И. Полякова, Л. А. Баландина, Н. М. Малюгина [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Поляковой. — Москва : КноРус, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-406-10840-6. — электронный.
31. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение / Н. А. Боровикова, Н. А. Гогулина, Н. В. Нетяго [и др.] ; под редакцией Н. А. Боровиковой. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-1301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65993.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
32. Тесты, тесты, тесты …: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2010. – 144 с.
33. Тесты, тесты, тесты …: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2009. – 160 с.
34. Тесты, тесты, тесты……: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый, первый сертификационные уровни / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова.– СПб.: Златоуст, 2010. – 140 с.
35. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.

36. Шаг за шагом – к совершенству. Подготовка к тесту. I сертификационный уровень общего владения русским языком \ науч. ред. А.Я. Соколовского. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 116 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

Словари

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд.,испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
14. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.