

Авторы-составители:

Вековищева С.Н. доцент, кандидат филологических наук

Горбачева О.А. доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (японский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 13 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 26 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 52 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 53 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 53 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 54 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (японский язык)» - повышение уровня речевой культуры на иностранном (японском) языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями компонентов структуры языка
- формирование представлений о системности языка и его уровней
- формирование коммуникативной и межкультурной компетенций на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (японский язык)» студенты используют «входные знания», полученные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Информационные технологии в лингвистике».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (японский язык)» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы теории второго иностранного языка (японский язык)», «Лексикология», «Стилистика» и др., для прохождения производственной практики (преддипломной практики), а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 39 |

| | |
|--|-------------------------|
| Объем дисциплины в часах | 1404 |
| Контактная работа | 629.4(190) ¹ |
| Практические занятия | 624 (190 ²) |
| в том числе в форме практической подготовки | 420 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 5.4 |
| Зачет с оценкой | 0.8 |
| Экзамен | 0.6 |
| Предэкзаменационная консультация | 4 |
| Самостоятельная работа | 724 |
| Контроль | 50.6 |

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой (3, 4, 5, 7 семестр), экзамен (6, 8 семестр).

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|---------------------------|--|
| | Практические занятия | |
| | Общее количество | Из них в форме практической подготовки |
| 2 курс, 3 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | |
| Тема 1. Количество, перечень, классификация черт и их правописание. Структура сложных иероглифов. Графические варианты иероглифов. Стандартное, полускоростное и скоростное начертание. Иероглифические ключи. | 10 (4³) | |
| Тема 2. Типы иероглифов по строению. Составные элементы простых иероглифов. | 10 (4⁴) | 6 |
| Тема 3 Падеж направления. Творительный падеж: средство передвижения. Творительный падеж в значении места активного действия. Совместный и винительный падеж. | 10 (4⁵) | 6 |
| Тема 4. Окуригана и фуригана, дописываемая, изменяемая часть иероглифа | 10 (4⁶) | 6 |
| Тема 5. Простое нераспространённое предложение. Предметно-указательные, относительные местоимения. Родительный падеж. | 10 (4⁷) | 6 |
| Тема 6. Настояще-будущее и прошедшее время глаголов в форме ます . | 10 (4) | 6 |

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| Тема 7. Прилагательные: предикативные и полупредикативные. | 10 (4 ¹) | 6 |
| Тема 8. Противительный союз <i>か</i> | 10 (4 ²) | 6 |
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |
| <i>Подраздел 2.1.</i> Индивидуальное чтение | 10 (4 ³) | 6 |
| <i>Подраздел 2.2.</i> Изучение тематической лексики | | |
| Тема 1. Знакомство. Моя семья. | 10 (4 ⁴) | 6 |
| Тема 2. Мой друг. | 8 | 4 |
| Тема 3. Дом, квартира. | 10 | 2 |
| Тема 4. Ведение домашнего хозяйства. | 10 | 6 |
| Тема 5. Учеба в университете. | 8 | 4 |
| <u>Итого 3 семестр</u> | 136 (40⁵) | 70 |
| 2 курс, 4 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | |
| Тема 9. Предлоги. | 10 (4 ⁶) | 6 |
| Тема 10. Наречия. Придаточные предложения причины с союзом <i>から</i> | 10 (4 ⁷) | 6 |
| Тема 11. Категория времени глагола. Прошедшие времена | 10 (4 ⁸) | 6 |
| Тема 12. Прошедшее время существительных и прилагательных в роли сказуемого | 10 (4 ⁹) | 6 |
| Тема 13. Повелительное наклонение. | 10 (4 ¹⁰) | 6 |
| Тема 14. Числительное. | 10 (4 ¹¹) | 6 |
| Тема 15. Союзы. | 10 (4 ¹²) | 6 |
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |

- ¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| Тема 6. Праздники. | 8 (4 ¹) | 4 |
| Тема 7. Мой рабочий день. | 8 (4 ²) | 6 |
| Тема 8. Мой свободный день. | 8 (4 ³) | 4 |
| Тема 9. Увлечения. | 8 | 4 |
| Тема 10. Времена года. | 8 | 4 |
| <i>Подраздел 2.3. Домашнее чтение</i> | 10 | |
| <i>Подраздел 2.4. Индивидуальное чтение</i> | 10 | 6 |
| <u>Итого 4 семестр</u> | 130 (40⁴) | 70 |
| 3 курс, 5 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | |
| Тема 1. Придаточные обстоятельственные. Придаточные изъяснительные | 6 (2 ⁵) | |
| Тема 2. Предложения с двумя подлежащими (со сказуемым в придаточном предложении) | 6 (2 ⁶) | 6 |
| Тема 3. Дополнительное придаточное. Определительное придаточное. | 6 | 6 |
| Тема 4. Придаточное предложение времени | 6 (2 ⁷) | 6 |
| Тема 5. Предположительное наклонение | 6 (2 ⁸) | |
| Тема 6. Желательное наклонение <i>たい</i> | 6 (2 ⁹) | 6 |
| Тема 7. Страдательный залог. Временные формы пассива. | 6 (2 ¹⁰) | 6 |
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |
| <i>Подраздел 2.1. Индивидуальное чтение</i> | 16 (6 ¹¹) | 10 |
| <i>Подраздел 2.2. Изучение тематической лексики</i> | | |
| Тема 1. Человек. Здоровье. | 14 (2 ¹²) | 10 |
| Тема 2. Одежда. В универмаге. | 14 (2 ¹³) | 10 |
| Тема 3. Услуги. СМИ. | 14 (4 ¹⁴) | 10 |

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|------------------------------|-----------|
| Итого 5 семестр | 100 (30¹) | 70 |
| 3 курс, 6 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | |
| Тема 1. Прямая и косвенная речь. とおもう | 10 (2²) | 8 |
| Тема 2. Предположительное наклонение でしょう | 8 (2³) | 4 |
| Тема 3. Определение, выраженное предложением. | 10 (2⁴) | 8 |
| Тема 4. Сравнительный падеж. | 10 (4⁵) | 8 |
| Тема 5. Порядок слов придаточного предложения. | 6 (2⁶) | 4 |
| Тема 6. Выражение направленности действий при помощи глаголов あげます, くれます, もらいます | 8 (2⁷) | 6 |
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |
| Тема 4. Здоровое питание. | 8 (2⁸) | 6 |
| Тема 5. Современный город. | 8 (4⁹) | 4 |
| Тема 6. Общественный транспорт. | 12 (4¹⁰) | 10 |
| Подраздел 2.3. Домашнее чтение | 8 (4¹¹) | 4 |
| Подраздел 2.4. Индивидуальное чтение | 10 (2¹²) | 8 |
| Итого 6 семестр: | 100 (30¹³) | 70 |
| 4 курс, 7 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | |
| Тема 1. Дательный, исходный и предельный падеж. | 6 (4¹⁴) | |
| Тема 2. Выражение желания | 8 (2¹⁵) | 6 |
| Тема 3. Запретительное наклонение | 4 (2¹⁶) | 4 |
| Тема 4. Разрешительное наклонение | 8 (2¹⁷) | 8 |

- ¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ¹⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|----------------------------|-----------|
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |
| <i>Подраздел 2.1. Домашнее чтение</i> | 10 (6¹) | |
| <i>Подраздел 2.2. Изучение тематической лексики</i> | | |
| Тема 1. СМИ | 10 (4²) | 10 |
| Тема 2. Здоровый образ жизни | 10 (4³) | 10 |
| Тема 3. Праздники и обычаи | 10 (2⁴) | 10 |
| Тема 4. Спорт | 10 (4⁵) | 10 |
| Тема 5. Система образования в Японии | 12 | 12 |
| <u>Итого 7 семестр:</u> | 88 (30⁶) | 70 |
| 4 курс, 8 семестр | | |
| Раздел 1. Практическая грамматика (7 семестр) | | |
| Тема 7. Долженствительное наклонение | 6 (4⁷) | 6 |
| Тема 8. Косвенная речь | 6 (4⁸) | 6 |
| Тема 11. Потенциальный залог | 6 (4⁹) | 6 |
| Раздел 2. Практический курс японского языка (изучение тематических лексических единиц) | | |
| Тема 6. Обучение в Японии | 6 (4¹⁰) | 6 |
| Тема 7. Проблемы молодёжи | 12 | 12 |
| Тема 8. Телевидение | 6 (4¹¹) | 6 |
| Тема 9. В больнице | 12 | 12 |
| Тема 10. В аптеке | 6 | 6 |
| <i>Подраздел 2.3. Домашнее чтение</i> | 6 | 6 |

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---|------------------------------|------------|
| Подраздел 2.4. Индивидуальное чтение | 4 | 4 |
| Итого 8 семестр: | 70 (20¹) | 70 |
| Итого: | 624 (190²) | 420 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку (проект) | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| 2 курс | | |
| 3 семестр | | |
| Практическая грамматика | Особенности письменности в японском языке. Чтение и письмо иероглифов. | 6 |
| Практическая грамматика | Категории имени существительного | 6 |
| Практическая грамматика | Суффиксы и префиксы | 6 |
| Практическая грамматика | Синтаксис простого предложения | 6 |
| Практическая грамматика | Прошедшее время глаголов | 6 |
| Практическая грамматика | Категории имени прилагательного | 6 |
| Практическая грамматика | Простые союзы | 6 |
| Индивидуальное чтение | Моя любимая книга | 6 |
| Тема 1. Знакомство. Моя семья. | Семейное дерево моей семьи | 6 |
| Тема 2. Мой друг. | Роль дружбы в жизни человека | 4 |
| Тема 3. Дом, квартира. | Дом моей мечты | 2 |
| Тема 4. Ведение домашнего хозяйства. | Домашние дела: кто должен их делать? | 6 |
| Тема 5. Учеба в университете. | Студенческие годы: лучшее время жизни? | 4 |
| 4 семестр | | |
| Практическая грамматика | Сложные и составные предлоги | 6 |
| Практическая грамматика | Способы образования наречий | 6 |

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| Практическая грамматика | Система времен глагола | 6 |
| Практическая грамматика | Типы сказуемого | 6 |
| Практическая грамматика | Категория наклонения | 6 |
| Практическая грамматика | Особенности функционирования числительных | 6 |
| Практическая грамматика | Сочинительные и подчинительные союзы | 6 |
| Тема 6. Праздники. | Праздники Японии | 4 |
| Тема 7. Мой рабочий день. | Работа и отдых: как поддерживать баланс | 6 |
| Тема 8. Мой свободный день. | Режим дня | 4 |
| Тема 9. Увлечения. | Мои хобби и увлечения | 4 |
| Тема 10. Времена года. | Мое любимое время года | 4 |
| Индивидуальное чтение | Моя любимая книга | 6 |
| 3 курс | | |
| 5 семестр | | |
| Практическая грамматика | Синтаксис сложного предложения | 6 |
| Практическая грамматика | Глагольные комплексы | 6 |
| Практическая грамматика | Категория времени | 6 |
| Практическая грамматика | Функционирование категории наклонения в японском языке | 6 |
| Практическая грамматика | Система пассива | 6 |
| Индивидуальное чтение | Мой любимый герой | 10 |
| Тема 1. Человек. Здоровье. | Как вести здоровый образ жизни | 10 |
| Тема 2. Одежда. В универмаге. | Мой стиль в одежде | 10 |
| Тема 3. Услуги. СМИ. | Роль средств массовой информации в жизни человека | 10 |
| 6 семестр | | |
| Практическая грамматика | Прямая и косвенная речь. | 8 |
| Практическая грамматика | Предположительное наклонение | 4 |
| Практическая грамматика | Особенности определений | 8 |
| Практическая грамматика | Сравнительный падеж. | 8 |
| Практическая грамматика | Синтаксис придаточного предложения. | 4 |
| Практическая грамматика | Выражение направленности действий при помощи глаголов | 6 |
| Тема 4. Здоровое питание. | Рацион и диета | 6 |
| Тема 5. Современный город. | Мой любимый город | 4 |
| Тема 6. Общественный транспорт. | Система транспорта в моем городе | 10 |
| Домашнее чтение | Герои и антигерои | 4 |
| Индивидуальное чтение | Презентация книги | 8 |
| 4 курс | | |

| 7 семестр | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----|
| Практическая грамматика | Система падежей | 6 |
| Практическая грамматика | Запретительное наклонение | 4 |
| Практическая грамматика | Система наклонения | 8 |
| Тема 1. СМИ | Роль СМИ в современном мире | 10 |
| Тема 2. Здоровый образ жизни | Здоровое питание и спорт | 10 |
| Тема 3. Праздники и обычаи | Мой любимый праздник | 10 |
| Тема 4. Спорт | Спорт в моей жизни | 10 |
| Тема 5. Система образования в Японии | Высшее образование в Японии | 12 |
| 8 семестр | | |
| Тема 7. Долженствительное наклонение | Практическая грамматика | 6 |
| Тема 8. Косвенная речь | Практическая грамматика | 6 |
| Тема 11. Потенциальный залог | Практическая грамматика | 6 |
| Тема 6. Обучение в Японии | Жизнь школьников в Японии | 6 |
| Тема 7. Проблемы молодёжи | Проблемы студентов вузов в Японии | 12 |
| Тема 8. Телевидение | Моя любимая телепередача | 6 |
| Тема 9. В больнице | Посещение врача | 12 |
| Тема 10. В аптеке | Посещение аптеки | 6 |
| Домашнее чтение | Презентация книги | 6 |
| Индивидуальное чтение | Презентация книги | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---------------------------------------|---|------------------|---|---|------------------------|
| 2 курс | | | | | |
| 1. Практическая грамматика | Предметно-указательные, относительные местоимения | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Родительный падеж. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------------------|
| | Типы иероглифов по строению | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Предметно-указательные, относительные местоимения. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Прилагательные: предикативные и полупредикативные | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------------|
| | Структура сложных иероглифов. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Падеж направления. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Творительный падеж в значении места активного действия. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Противительный союз が | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|
| | Совместный и винительный падеж | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет- ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Изменяемая часть иероглифа. | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет- ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Закрепление изученных грамматическ их терминов | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет- ресурсы | Тестирование Доклад |
| 2. Изучение тематической лексики | Русские термины родства в сравнении с японскими | 28 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет- ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |

| | | | | | |
|--|------------------------|----|--|---|---|
| | Знакомство | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| | Моя семья | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| | Электробытовые приборы | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |

| | | | | |
|--------------------|----|--|---|---|
| Моя квартира | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| Праздники | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| Мой свободный день | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |

| | | | | | |
|--|--------------|----|--|---|---|
| | Увлечения | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Времена года | 8 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |

3 курс

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|----|---|---|------------------------|
| 1. Практическая грамматика | Типы придаточных предложений | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Желательное наклонение | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|---|--------------------------------|
| | Страдательный залог | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Прямая и косвенная речь. とおも う | 12 | Изучение справочной литературы и художественных текстов для подбора примеров | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Порядок слов придаточного предложения | 22 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Сравнительный падеж | 18 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| 2. Изучение тематической лексики | Человек. Здоровье | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе |

| | | | | | |
|--|----------------------|----|--|---|---|
| | Одежда. В универмаге | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| | Услуги | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| | СМИ | 12 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|----|--|---|---|
| | Здоровое питание | 14 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| | Современный город | 14 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе |
| | Виды транспорта | 14 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| 4 курс | | | | | |

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---------------------------------------|--|------------------|---|---|------------------------|
| 1. Практическая грамматика | Дательный, исходный и предельный падеж | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| | Выражение желания | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | |
|---|----|---|---|------------------------|
| Запретительное наклонение | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| Разрешительное наклонение | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| Долженствовательное наклонение | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| Косвенная речь | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |
| Закрепление изученных грамматических терминов | 20 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|---|----------------------|----|--|---|---|
| 2. Изучение тематической лексики | СМИ | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе |
| | Здоровый образ жизни | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| | Праздники и обычаи | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| | Спорт | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|------------|--|---|---|
| | Система образования в Японии | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе |
| | Обучение в Японии | 10 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| | Проблемы молодёжи | 6 | Изучение справочной литературы Подготовка к тестированию Подготовка доклада Написание эссе | Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы | Тестирование Доклад Эссе |
| Итого | | 724 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-----------------|--|------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | 1.Работа на учебных занятиях |

| | | |
|--------------|---|--|
| | языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| СПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|------------------------|---|
| УК-4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Тестирование Доклад | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p>Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности</p> | Тестирование Доклад Эссе | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе Шкала |
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных</p> | Тестирование Доклад | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|--|
| | | | разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания заданий из раздела «Домашнее чтение» |
| ОПК-3 | Пороговой | 1.Работа на учебных занятиях | Знать: маркеры соответствующих | Тестирование Доклад | Шкала оценивания |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|--|
| | | 2. Самостоятельная работа | регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) | | тестирования Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Тестирование Доклад Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания заданий из раздела «Индивидуальное чтение» |
| СПК-1 | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему | Тестирование Доклад | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|
| | | | лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности | | |
| | продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач</p> | Тестирование Доклад Практическая подготовка | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки |

Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 11 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 10 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 8 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий | 5 баллов |

Шкала оценивания эссе

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Выставляется, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача | 11 баллов |

| | |
|--|-----------|
| заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи | |
| Выставляется, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи | 10 баллов |
| Выставляется, если во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса | 8 баллов |
| Выставляется, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный» | 5 баллов |

Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения. | 11 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, | 10 баллов |

| | |
|--|----------|
| допущены ошибки в изложении материала | |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 8 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 5 баллов |

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Домашнее чтение»

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). | 11 баллов |
| Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи) | 10 баллов |
| Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания). | 8 баллов |
| Студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания. | 5 баллов |

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Индивидуальное чтение»

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, | 11 баллов |

| | |
|---|-----------|
| обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). | |
| Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи) | 10 баллов |
| Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания). | 5 баллов |
| Студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания. | 5 баллов |

Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. | 15 баллов |
| Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, | 10 баллов |

| | |
|--|----------|
| отражает теоретическую и практическую направленность проекта. | |
| Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта. | 8 баллов |
| Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта. | 5 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (темы докладов, рефератов, эссе, презентаций, индивидуальных и групповых проектов), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты по дисциплине

2 курс

1.わたし__ ドイツじん,人です。

と
の
は

2.これは なん,何__ ほん,本ですか。

を
の
は

3.タクシー__ よんでください。

を
の
は

4.どこ_____ き,来ましたか。

から
が
の

5.は にほんご,日本語__ 『ほん,本』です。

で
が
に

6.わたしは すし,寿司_____ だいす,大好きです。

でも
が
に

7.プレゼントは なに,何__ しましょうか。

も
が
に

8.かみ,紙_____ なまえ,名前をかいてください。

に
が
で

9.とり,鳥がとんでいる__ がみ,見えます。

こと
の
に

3 курс

1.きのう,昨日、_____か に い,行きましたか。

どの
どこ
どこに

2._____あったら、でんわ,電話してください。

どこか
なにか
どのか

3.た,食べ_____て おなか,腹いっぱいです。

もう
すぎ
やす

4.すみません。_____いちど,一度 おねがいします。

もう
すぎ
やす

5.まいにち,毎日、_____ね,寝ますか。

どこか
どのくらい
どうして

Конец формы

6.あのえいが,映画は あまり _____。

よくないです
いいでした
よくあります

7.きのう,昨日のパーティーは たの,楽し_____。

くます
いでした
かったです

8.私のへや,部屋は あまり_____。

きれいくない
きれいでした
きれいじゃありません

9.ひま_____とき,時、何をしますか。

な
の
に

10.テストちゅう,中は しずか_してください。

な
の
に

4 курс

1.おとといは だれも_____。

きませんでした
きたです
こないでした

2. そのかど, 角を ひだり, 左に _____ ください。
 まがりて
 まがいて
 まがって
3. おさら, 皿が 10 _____ あります。
 にん
 まい
 だい
4. テニスをし _____, おんがく, 音楽をき, 聞いたりします。
 たら
 たり
 と
5. ここをおす _____ きかい, 機械がうご, 動きます。
 たら
 たり
 と
6. あめ, 雨だっ _____, 行きません。
 たら
 たり
 と
7. やまもと, 山本さんから はな, 花たば を _____。
 もらいました
 あげました
 くれました
8. いちまい, 一枚, _____ もいいですか。
 もらって
 さいで
 くれて
9. あした, 明日は あめ, 雨 _____。
 だとしれません
 かもしれません
 としれません
10. あした, 明日しゅくだい, 宿題を しなくては _____。
 いけます
 いけません
 しれません

Примерные темы эссе

2 курс

1. Эссе по произведению, прочитанному в рамках домашнего чтения
2. Моя семья
3. Мой близкий друг
4. Мое хобби
5. Мое любимое время года

3 курс

1. Эссе по произведению, прочитанному в рамках домашнего чтения
2. Плюсы и минусы городской жизни.
3. Как улучшить транспортную систему большого города?
4. Роль одежды и внешнего вида в жизни человека.
5. Мои покупки

4 курс

1. Эссе по произведению, прочитанному в рамках домашнего чтения
2. Почему важен здоровый образ жизни?
3. Что необходимо для поддержания здорового образа жизни.
4. Актуально ли телевидение сегодня?
5. Мое посещение аптеки.

Примерные темы докладов

2 курс

1. Реализм в японской художественной традиции.
2. Дзэн и идея индивидуального пути.
3. Самурайская этика.
4. Закон Перемен, принцип чередования вещей.
5. Картина мира японцев и символика чисел.
6. Эволюция восприятия мира в культурно-историческом контексте.
7. Ритуально-магическая функция взгляда.
8. Любимые хобби японцев
9. Особенности карьеры японцев
10. Баланс жизни и работы
11. Роль природы в жизни людей

3 курс

1. Япония как пространственный антипод Неба.
2. Особенности японской ментальности.
3. Японская придворная культура.
4. Хэйанская танка в обиходной речи.
5. Эстетизация мира хэйанских аристократов.
6. Культура Японии и диалог культур.
7. Японско-корейский диалог культур.
8. Японский дресс-код
9. Система общественного транспорта в Японии
10. Роль средств массовой информации в России и Японии
11. Мегалополисы Японии и России

4 курс

1. Роль ретроспективного мышления японцев в сохранении традиций.
2. Особенности религиозной ситуации в Японии.
3. Распространение и развитие буддизма в Японии.
4. Дзен-буддизм и его влияние на нравственную и духовную культуру самураев.

5. Роль синтоистских храмов и буддийских монастырей в развитии культуры Японии.
6. Конфуцианство и даосизм.
7. Влияние китайской культуры на Японию.
8. Влияние японской живописи на импрессионистов
9. Национальные праздники Японии.
10. Спортивные мероприятия Японии.
11. Система образования в Японии.
12. Сравнительный анализ системы образования в России и Японии.
13. Проблемы молодежи в Японии и России.
14. Традиции и обычаи Японии.

Задания на практическую подготовку (проект)

2 курс

3 семестр

1. Особенности письменности в японском языке. Чтение и письмо иероглифов.
2. Категории имени существительного
3. Суффиксы и префиксы
4. Синтаксис простого предложения
5. Прошедшее время глаголов
6. Категории имени прилагательного
7. Простые союзы
8. Моя любимая книга
9. Семейное дерево моей семьи
10. Роль дружбы в жизни человека
11. Дом моей мечты
12. Домашние дела: кто должен их делать?
13. Студенческие годы: лучшее время жизни?

2 курс

4 семестр

1. Сложные и составные предлоги
2. Способы образования наречий
3. Система времен глагола
4. Типы сказуемого
5. Категория наклонения
6. Особенности функционирования числительных
7. Сочинительные и подчинительные союзы
8. Праздники Японии
9. Работа и отдых: как поддерживать баланс
10. Режим дня
11. Мои хобби и увлечения
12. Мое любимое время года
13. Моя любимая книга

3 курс

5 семестр

1. Синтаксис сложного предложения
2. Глагольные комплексы
3. Категория времени
4. Функционирование категории наклонения в японском языке

5. Система пассива
6. Мой любимый герой
7. Как вести здоровый образ жизни
8. Мой стиль в одежде
9. Роль средств массовой информации в жизни человека

**3 курс
6 семестр**

1. Прямая и косвенная речь.
2. Предположительное наклонение
3. Особенности определений
4. Сравнительный падеж.
5. Синтаксис придаточного предложения.
6. Выражение направленности действий при помощи глаголов
7. Рацион и диета
8. Мой любимый город
9. Система транспорта в моем городе
10. Герои и антигерои
11. Презентация книги

**4 курс
7 семестр**

1. Система падежей
2. Запретительное наклонение
3. Система наклонения
4. Роль СМИ в современном мире
5. Здоровое питание и спорт
6. Мой любимый праздник
7. Спорт в моей жизни
8. Высшее образование в Японии

8 семестр

1. Долженствительное наклонение
2. Косвенная речь
3. Потенциальный залог
4. Жизнь школьников в Японии
5. Проблемы студентов вузов в Японии
6. Моя любимая телепередача
7. Посещение врача
8. Посещение аптеки
9. Презентация книги

Примеры заданий из раздела «Домашнее чтение»

1) Прочитайте текст.

かゆみを消す方法がある。複数の情報が入ると脳は混乱してしまうそう。その時脳は大切なほうの情報を選ぶそう。人間にとって何が一番大切か。1 痛み、2 熱さ、3 冷たさなどの順番だそう。命を守るために必要な情報が上に来ている。重要性からいってかゆみはかなり下のほうあるそう。だからかゆいときにもっと上にある情

報を与えると脳はそちらを伝えることに一生懸命になってかゆいという情報を伝えるのを忘れてしまうそうだ。このことから子どものころかゆいときにその部分を爪で押して痛くしていたのは実は効果があったのだということがわかる。だからと言ってかゆいときに何か痛いことをしたり熱い思いをしたりするのは嫌だ。だからかゆいときは体に何か冷たい物をつけるのが一番いい。どこを冷たくしてもいいそうだ。かゆい部分は熱を持っているのでそこを冷やすのがいい。しかし冷やしすぎると、それを取ったときにもっとかゆくなってしまうそうだ。だから、まずそこを、次に他の部分を冷やすのが一番いいと言える。

2) Переведите письменно текст.

3) Ответьте на вопросы:

問1 蚊に刺されたときどうしたらいいか。

- 1 爪でさされたところを痛くする。
- 2 刺された場所と違うところを冷やす。
- 3 刺された場所を冷やし続ける。
- 4 刺された場所を冷やした後、他の場所を冷やす。

問2 著者が一番書きたかったことは何か。

- 1 脳は混乱することがある
- 2 虫刺されなどのかゆみを止める方法
- 3 全身のかゆみを止める方法
- 4 脳にとって大切な情報は何か

問3 内容と合っているのはどれか。

- 1 かゆいとき爪で痛くするのはとてもいい方法だ。
- 2 熱さほど痛みは受け入れられない。
- 3 脳が受け入れる情報に順番がある。
- 4 昔からある方法には間違いがない。

4) Подготовьте краткий устный пересказ текста.

Примеры заданий из раздела «Индивидуальное чтение»

1) Выберите два текста из списка:

1. ベアトリクス・ポッター (中野真由子)
2. にほんごえほん あいちゃん2 (遠藤 和彦、葛西 厚子)
3. 柴犬ディナちゃん、秋の京都へ行いく! (ディナ、ちえ)
4. 夜の空で (塚越紗衣)
5. ぼくのお父さん (塚越紗衣)
6. 2匹のカエル (新美南吉)
7. 赤い・・・ (栗野真紀子、岡安江津子)
8. ゆきだるま (ギョーム・ヴァイラー)
9. まだ? (岩崎容子 徳永由佳 松田緑)
10. 寒日は「おなべ」 (岡安 江津子、門井 美奈子)

11. 菊 (片山 智子、谷川 順子)
12. あれは何? (中越 尚美)
13. 青い (大森 優、藤巻 和代)
14. 何を飲みますか? (川名 恭子)
15. 花と色 (作田 奈苗)
16. いっぱい (川本 かず子)

2) Письменно переведите тексты.

3) Подготовьте выступление в группах на занятии (на 8~10 мин).

1. Подготовьте устный пересказ текстов. Перескажите их на занятии.
2. Составьте список из трех вопросов по каждому тексту. Во время занятия после своего выступления задайте их слушающим для проверки, как они слушали.

Промежуточная аттестация

Зачёт с оценкой включает следующие задания:

1. Чтение вслух отрывка и подробный пересказ художественного неадаптированного текста японского автора.
2. Беседа по одной из изученных в семестрах лексических тем.
3. Перевод предложений с русского языка на японский язык.

2 курс 3 семестр

Список текстов для чтения и пересказа

17. ベアトリクス・ポッター (中野真由子)
18. にほんごえほん あいちゃん2 (遠藤 和彦、葛西 厚子)
19. 柴犬ディナちゃん、秋の京都へ行く! (ディナ、ちえ)
20. 夜の空で (塚越紗衣)
21. ぼくのお父さん (塚越紗衣)
22. 2匹のカエル (新美南吉)
23. 赤い・・・ (栗野真紀子、岡安江津子)
24. ゆきだるま (ギョーム・ヴァイラー)
25. まだ? (岩崎容子 徳永由佳 松田緑)
26. 寒日は「おなべ」 (岡安 江津子、門井 美奈子)
27. 菊 (片山 智子、谷川 順子)
28. あれは何? (中越 尚美)
29. 青い (大森 優、藤巻 和代)
30. 何を飲みますか? (川名 恭子)
31. 花と色 (作田 奈苗)
32. いっぱい (川本

かず子)

Список тем для монологического высказывания:

1. Моя семья
2. Мой друг

3. Моя квартира
4. Дом моей мечты
5. Домашние дела
6. Учеба в школе
7. Учеба в университете
8. Различия в особенностях ведения домашнего хозяйства в России и Японии
9. Высшее образование в России и Японии
10. Знакомство с новыми людьми
11. Роль высшего образования в жизни людей
12. Семья моей мечты
13. Магазины и покупки
14. Студенчество в России и Японии
15. Мой любимый учитель
16. Мой любимый предмет в школе (вузе)

Перевод предложений с русского языка на японский язык

Грамматические темы:

- Падеж направления.
- Совместный и винительный падеж.
- Предметно-указательные, относительные местоимения.
- Родительный падеж.
- Настояще-будущее и прошедшее время глаголов
- Прилагательные: предикативные и полупредикативные.

2 курс 4 семестр

Список текстов для чтения и пересказа

1. 広島・宮島に行きましょう (片山 智子、高橋 温子)
2. 雨 (曲 云菲)
3. 温泉の科学 (隅井正三)
4. 吉四六さんの話～「ババクロウ」という魚～ (住田環)
5. 弾丸をボールに (室木静子、中越尚美)
6. おちくぼ物語 (落窪物語)
7. 中国の悲恋物語 — 「孟姜女」 「梁山伯と祝英台」 (李り 園園えんえん)
8. しいたけ (渡辺若菜)
9. 野ばら (小川未明)
10. トマトを育てました (作田奈苗)
11. 天皇の誕生日 (天皇の誕生日)
12. 手ぶくろを買いに (新美南吉)
13. ようこそ別府へ (加藤 みゆき)
14. 北海道 (遠藤 和彦)
15. 吉四六さんの話 ～舟のお金～ (住田 環)
16. やせうま (香月 真由美)

Список тем для монологического высказывания:

1. Времена года
2. Мое любимое время года

3. Мой рабочий день
4. Мой свободный день
5. Мое хобби
6. Праздники России
7. Мой любимый праздник
8. Праздники Японии
9. Режим дня
10. Погода в России
11. Погода в Японии
12. Погода и настроение
13. Увлечения молодежи России
14. Увлечения молодежи Японии
15. Мой отпуск
16. Идеальный отдых

Перевод предложений с русского языка на японский язык

Грамматические темы:

- Предлоги.
- Наречия. Придаточные предложения причины с союзом **から**
- Категория времени глагола. Прошедшие времена
- Прошедшее время существительных и прилагательных в роли сказуемого
- Повелительное наклонение.
- Числительное.
- Союзы.

3 курс 5 семестр

Список текстов для чтения и пересказа

1. 少女とシロクマ (ディナ・クスヌリナ)
2. 幽霊床屋 (遠藤和彦)
3. 葉桜と口笛 (太宰治)
4. 日本のバレンタインデー (林実幸)
5. からかい上手の高木さん (山本崇一朗)
6. 別府観光の父 油屋熊八(豊田 真規)
7. ほしとたんぽぽ (金子 みすゞ)
8. 黒ウモリと白コウモリ (遠藤和彦)
9. 徒然草 (兼好)
10. ふしぎだな—ぼくが感じた不思議なこと (ぎゅう、あや、かつこ)
11. ふしぎだな—ぼくが感じた不思議なこと2 (ぎゅう、あや、かつこ)
12. キツネ踊り —姫島の子どもたちがキツネになる日 (佐々木 美江)
13. 温泉の町 別府 (加藤 みゆき)
14. ピーターラビットのお話 (ベアトリクス・ポッター)
15. 山田やまださんの大問題 (池田いけだあきつ)
16. 落花生はおもしろい (川本かわもとかず子こ、田中たなかるり子こ、中越なかごし尚美なおみ、松田まつだ緑)

Список тем для монологического высказывания:

1. Строение человека.
2. Одежда.
3. В универмаге.
4. Покупки.
5. Услуги.
6. Средства массовой информации России.
7. Средства массовой информации Японии.
8. Интернет и его роль в жизни человека.
9. Сохранение здоровья и поддержание здорового образа жизни.
10. Мода в современном мире.
11. Газеты и журналы.
12. Онлайн покупки.
13. Интернет: плюсы и минусы.
14. Шопоголизм.
15. ЗОЖ: мода или необходимость
16. Ментальное здоровье человека.

Перевод предложений с русского языка на японский язык

Грамматические темы:

- Придаточные обстоятельственные. Придаточные изъяснительные
- Предложения с двумя подлежащими (со сказуемым в придаточном предложении)
- Дополнительное придаточное. Определительное придаточное.
- Придаточное предложение времени
- Предположительное наклонение
- Желательное наклонение *たい*
- Страдательный залог. Временные формы пассива.

4 курс 7 семестр

Список текстов для чтения и пересказа

1. 笑猫の5分間怪談 (松原秀行)
2. 四月は君の嘘 (新川直司)
3. 聲の形 (大今良時)
4. 中国の昔話長い髪の娘 (田畑サンドーム光恵)
5. くまとやまねこ (湯本香樹実)
6. 別府観光の父 油屋熊八 (豊田真規)
7. ちびまる子ちゃん (さくらももこ)
8. エンザロ村のかまど (さくまゆみこ)
9. 日向 (川端 康成)
10. 市郎の店 (豊島与志雄)
11. 兵どもが 夢の跡 (森下幸子)
12. レダンねだんの山の物語 (檜山純子)
13. 幸運を呼ぶチャンス (ミツガリイ)
14. 恩師 岩佐幹三先生 私の大切な先生 (田畑サンドーム光恵)
15. みんなビックリ コピアオ鉢山事故 (田畑サンドーム光恵)
16. 五七五 仕事仲間の四季を詠む (ヴァド・テムチェンコ)

Список тем для монологического высказывания:

1. Спорт в моей жизни
2. Популярные виды спорта в Японии
3. Олимпийские игры.
4. Роль высшего образования в жизни человека
5. Популярные виды спорта в России.
6. Национальные праздники России.
7. Любимые праздники японцев.
8. Интернет и современные средства коммуникации.
9. Национальные традиции России.
10. Национальные традиции Японии.
11. Литература Японии.
12. Искусство Японии.
13. Музыкальные традиции Японии.
14. Посещение спортивных мероприятий.
15. Выдающиеся люди Японии.
16. Секреты долгожительства.

Перевод предложений с русского языка на японский язык

Грамматические темы:

- Дательный, исходный и предельный падеж.
- Выражение желания
- Запретительное наклонение
- Разрешительное наклонение

Экзамен включает следующие задания:

1. Реферирование газетной или журнальной статьи на русском языке.
2. Контроль межкультурной компетенции в области японского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

3 курс 6 семестр

Список статей для реферирования

1. Заметки о переводах с японского языка и на японский язык
2. Деловой японский в России и Японии
3. О языковой картине мира японцев
4. Язык делового общения (японский язык)
5. Типология ошибок русскоязычных студентов в употреблении страдательного залога японского языка
6. Заимствования из английского языка и жанровые особенности в японском языке
7. Символика красного цвета в японском языке и способы ее перевода на русский язык
8. Звуко- и образоподражательные слова в японском языке и их роль в происхождении языка
9. Способы освоения иноязычной лексики в современном русском языке (на примере слов, заимствованных из японского языка)
10. Тематические группы заимствований из японского и китайского языка в современном русском языке
11. К вопросу об иероглифической письменности японского языка
12. "васэй-канго" - особый слой лексики японского языка

13. Типология ошибок русскоязычных студентов в употреблении страдательного залога японского языка
14. Особенности речевой культуры японцев
15. Заимствования из японского языка в английском языке
16. Особенности женской речи в русском и японском языках

Список тем для монологического высказывания

1. Здоровое питание
2. Полезно ли вегетарианство?
3. Жизнь в большом городе.
4. Город или деревня?
5. Проблемы больших городов.
6. Общественный транспорт России.
7. Общественный транспорт Японии.
8. Путешествия внутри страны
10. Преимущества жизни за городом
11. Покупка продуктов питания
12. Мое любимое блюдо
13. Транспорт будущего
14. Путешествия за границу
15. Мой любимый вид транспорта
16. Мой любимый город

4 курс 8 семестр

Список статей для реферирования

1. Подходы к обучению вежливому стилю в японском языке
2. Устойчивые выражения японского языка, труднопонимаемые иностранцами, изучающими японский язык
3. Японский неологизм コロナ禍 коронака в современном японском языке и в процессе обучения языку
4. Проблема определения категории вежливости в японской лингвистике
5. Особенности лексико-грамматической адаптации японских заимствований в русском языке
6. Классификация заимствованных слов русского языка в японском языке
7. Тематические группы заимствований из японского и китайского языка в современном русском языке
8. Нормализация языка в Японии
9. Особенности речевой культуры японцев
10. Ономатопоэтическая лексика японского языка и способы ее перевода на русский язык (на материале произведений жанра «манга»)
11. Концепт "間"ма" и способы его репрезентации в японском языке
12. Язык и система образов японских чайных свитков "итиге-моно"
13. Функционирование метафоры в современном японском языке (на материале сми)
14. Лингвоцветовая картина японского языка на материале фразеологизмов, основанных на колористических образах
15. Формы вежливости в современном японском языке
16. Семантика слов-ономатопов в японском языке в процессе сравнения произведения нацуме сосеки "kokoro" (душа)

Список тем для монологического высказывания

1. Роль телевидения в жизни людей.
2. Моя любимая телепередача.
3. Посещение врача.
4. Посещение аптеки.
5. Проблема отцов и детей.
6. Проблемы молодежи в России.
7. Проблемы молодежи в Японии.
8. Здоровый образ жизни
9. Система здравоохранения Японии
10. Система здравоохранения России
11. Сравнение систем здравоохранения России и Японии
12. Телевидение или интернет?
13. Проблемы переходного возраста.
14. Обучение в университете Японии.
15. Система образования в России.
16. Система образования в Японии.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой/экзамена. На зачете с оценкой/экзамене студенты должны продемонстрировать знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования японского языка, его функциональных разновидностей и уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой и экзамена, – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

Критерии оценки на зачете с оценкой/экзамене

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией (в области интерпретирования и реферирования художественных и медийных текстов), социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с

учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Выставляется студенту, который свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; легко поддерживает беседу по изученному кругу тем; владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры (допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные)</p> | 30-21 балл |
| <p>Выставляется студенту, который в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) - не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере; владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы; в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности</p> | 20-16 баллов |
| <p>Выставляется студенту, который демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного/ письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем;</p> | 15-11 баллов |

| | |
|---|-------------|
| имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста; допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иноязычного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях иноязычной культуры и умениями их применения в речи | |
| Выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | 10-0 баллов |

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Оценка по дисциплине | Баллы, полученные в течение освоения дисциплины |
|----------------------|---|
| отлично | 81-100 |
| хорошо | 61-80 |
| удовлетворительно | 41-60 |
| неудовлетворительно | 0-40 |

Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Выставляется студенту, который свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; легко поддерживает беседу по изученному кругу тем; владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры (допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные) | 30-21 балл |
| Выставляется студенту, который в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических | 20-16 баллов |

| | |
|--|--------------|
| <p>единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) - не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере; владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы; в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности</p> | |
| <p>Выставляется студенту, который демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного/ письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем; имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста; допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях иноязычной культуры и умениями их применения в речи</p> | 15-11 баллов |
| <p>Выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | 10-0 баллов/ |

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Оценка по дисциплине | Баллы, полученные в течение освоения дисциплины |
|----------------------|---|
| отлично | 81-100 |
| хорошо | 61-80 |
| удовлетворительно | 41-60 |
| неудовлетворительно | 0-40 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492201>
2. Стругова, Е. В. Иероглифический минимум японского языка в заданиях и упражнениях. — 4-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 128 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96405.html>
3. Фролова, Е. Л. Японский язык. Эпистолярный стиль : учебное пособие. — Москва : ВКН, 2021. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125950.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бондаренко, О. А. Сборник тестов по японскому языку. Начальный уровень : учебное пособие. — Астрахань : Астраханский университет, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108850.html>
2. Симонова, Е. В. Грамматическая синонимия в японском языке : практическое пособие / Е. В. Симонова, Е. Л. Фролова. - Москва : ВКН, 2022. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787318951.html>
3. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык : иероглифический минимум / Смирнова Н. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 344 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510157-21062315.html>
4. Стругова, Е. В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим. Книга для чтения: учебное пособие / Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич. - 2-е изд. - Москва : ВКН, 2017. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787311464.html>
5. Судо, М. М. Японский язык. Грамматика для начинающих : учебное пособие. — 4-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96475.html>
6. Харуо, С. Классический японский язык. Грамматика. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 536 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89359.html>
7. Хронополо, Л. Ю. Японский язык. Грамматика в таблицах. — Санкт-Петербург :

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. lingualeo.com
2. japanstudy.ru
3. krakozyabr.ru
4. nihongo.aikidoka.ru
5. guidetojapanese.org/learn
6. www3.nhk.or.jp/news/easy/k10014903841000/k10014903841000.html
7. youtube.com/user/freejapaneselessons3?app=desktop
8. lingq.com/ru/learn-japanese-online
9. webveles.com/blogger-club/category/языкознание/японский-язык
10. susi.ru/yarxi

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.