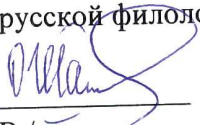


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 10:55:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«06» апреля 2026 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в сфере лингвистического образования

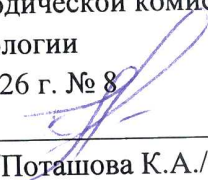
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

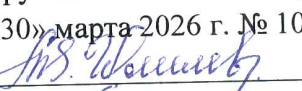
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «06» апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом


/Поташова К.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «30» марта 2026 г. № 10
Зав. кафедрой


/Шмелева А.В./

Москва
2026

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Минобрнауки России от № 980 от 12.08.2020 г.

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения .

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через совершенствование системы знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;
- овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;
- сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ;

СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ;

СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык рекламы»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» и «Производственная практика (научно-педагогическая практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,2(2) ¹
Лекции	4(4) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Проект в лингвистическом образовании: история, современное состояние, технологический подход (педагогическая деятельность по профильным дисциплинам и организация проектной деятельности обучающихся)	2	—
Типология проектов. Этапы проектирования. Документация. Управление проектом в дистанционной среде (учебно-методическое обеспечение, мониторинг и оценка качества)	2	—
Разработка авторского проекта в сфере лингвистического образования: от идеи до технического задания (педагогическая деятельность и организация проектной деятельности обучающихся)	—	4
Конкурсы и конференции как формы проектов. Алгоритм подготовки и участия (учебно-методическое обеспечение, мониторинг, оценка качества, организация проектной деятельности)	—	2
Презентация проекта. Визуальная коммуникация. Защита проектов магистрантов (педагогическая деятельность, организация проектной деятельности обучающихся)	—	2
Итого	4(4)⁴	8 (2)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Проект в лингвистическом образовании: педагогическая деятельность и организация	Современное состояние проектной деятельности в русистике. Отличие образовательного проекта от исследования. Технологический подход в дистанте	12	Подбор и обзор научных и электронных источников информации.	Видеолекция в LMS, чек-лист «Лингвистический	Собеседование на форуме. Глоссарий в гугл-форме

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчетности</i>
проектной деятельности обучающихся			Составление методических материалов, анализ ЭОР и цифровых инструментов. Составление глоссария	проект в образовании», статьи по теме	
Учебно-методическое обеспечение проекта: мониторинг и оценка качества	Типология проектов. Паспорт и дорожная карта проекта. Критерии оценки качества проектной деятельности. Инструменты управления	12	Разработка шаблона паспорта проекта под лингвистическую тему. Заполнение чек-листа самопроверки	Шаблон паспорта проекта, примеры проектов магистрантов-русистов, инструкция	Паспорт проекта; участие в мини-тесте по этапам проектирования
Организация проектной деятельности обучающихся: конкурсы и конференции	Алгоритм подготовки конкурсного проекта (на примере конкурсов по русскому языку). Упаковка проекта под грант или конференцию. Роли в проектной команде	14	Анализ двух реальных конкурсов / конференций для филологов (сайт, требования, критерии). Заполнение аналитической таблицы	Список актуальных конкурсов и конференций, образец заявки, критерии экспертной оценки	Аналитическая таблица (формат .docx / ссылка на таблицу); краткий отчет
Презентация проекта и рефлексия: педагогическая и проектная деятельность	Искусство визуальной коммуникации на удалённой защите. Подготовка скрипта выступления. Самооценка и взаимооценка проекта (рефлексивный этап)	14	Подготовка собственной презентации мини-проекта (10 слайдов). Запись самопрезентации (3 мин) под камеру	Инструкция «Презентация», шаблон слайдов, рубрикатор для самооценки	Файл презентации + ссылка на видеозапись; лист рефлексии (чек-боксы)
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные методы критического анализа; основные этапы развития цифровых технологий и текущие задачи ИКТ; возможности ИКТ для различных отраслей в системе гуманитарного знания; специфику ввода и вывода информации в компьютерных сетях. Умеет ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; находить ресурсы для повышения своего уровня пользования с разными форматами файлов	Сообщение на практическом занятии, участие в форуме по этапам проекта в лингвистике, тест в ЭОС ГУП	Шкала оценивания содержания сообщения. Шкала оценивания активности на форуме. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные методы критического анализа; основные этапы развития цифровых технологий и текущие задачи ИКТ; возможности ИКТ для различных отраслей в	Сообщение-анализ, опрос, тест, карта взаимодействия участников проекта в дистанционной среде	Шкала оценивания содержания-анализа. Шкала оценивания опроса.

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			системе гуманитарного знания; специфику ввода и вывода информации в компьютерных сетях. Умеет ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; находить ресурсы для повышения своего уровня пользования с разными форматами файлов. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков исследовательской		Шкала оценивания теста. Шкала оценивания карты взаимодействия
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. Умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике с применением ИТ	Индивидуальное собеседование по документации проекта (паспорт, карта)	Шкала оценивания собеседования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной	Индивидуальное собеседование, карта методов проектной деятельности в	Шкала оценивания собеседования.

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа	цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. Умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике с применением ИТ. Владеет навыками организации совместной работы в команде с применением ИТ для достижения поставленной цели	лингвистическом образовании	Шкала оценивания карты методов проектной деятельности в лингвистическом образовании
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы дидактического взаимодействия в высшей школе; понимает деятельностный характер современных занятий, анализирует учебные занятия по филологическим дисциплинам. Умеет определять цель и содержание учебного занятия в высшей школе; строить диалог с обучающимися на занятии и фиксировать его в специальном методическом тексте; отбирать средства обучения, включать ИТ в структуру цифрового учебного занятия; владеть: - опытом разработки занятия деятельностной направленности	Сообщение-анализ конкурса / конференции по русскому языку. Тест по этапам проектирования	Шкала оценивания сообщения-анализа конкурса / конференции по русскому языку. Шкала оценивания теста

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы дидактического взаимодействия в высшей школе; понимает деятельностный характер современных занятий, анализирует учебные занятия по филологическим дисциплинам. Умеет определять цель и содержание учебного занятия в высшей школе; строить диалог с обучающимися на занятии и фиксировать его в специальном методическом тексте; отбирать средства обучения, включать ИТ в структуру цифрового учебного занятия; Владеет опытом разработки занятия деятельностной направленности	Сценарий проекта в сфере лингвистического образования (паспорт + презентация), карта содержания проектной деятельности обучающихся	Шкала оценивания сценария проекта. Шкала оценивания карты содержания проектной деятельности обучающихся

Описание шкал оценивания

	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1.	Опрос обучающихся	Балл	
	ответы на всех 4 практических занятиях		5
	ответы не менее чем на 75% практических занятий (3 занятия)		4
	ответы не менее чем на 50% практических занятий (2 занятия)		3
	ответы не менее чем на 25% практических занятий (1 занятие)		2
	ответы менее чем на 10% практических занятий		1
2.	Активность на форуме в электронной образовательной среде ГУП	Балл	
	Регулярные содержательные сообщения по темам дисциплины (не менее 4), аргументированные ответы другим участникам		10
	Участие в обсуждении (2–3 сообщения), ответы без развёрнутой аргументации		5
	Эпизодическое участие (1 сообщение)		2
3.	Индивидуальное собеседование по документации проекта	Балл	
	уверенное ориентирование в этапах и документации проекта, ответы без помощи конспекта		10

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
	ориентирование в этапах и документации проекта, ответы с опорой на конспект / шаблоны		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы только с помощью записей		2
4.	Тест в электронной образовательной среде ГУП (по этапам и типологии проектов)	Балл	
	90–100 % правильных ответов		10
	70–89 % правильных ответов		7
	50–69 % правильных ответов		5
	30–49 % правильных ответов		3
	менее 30 % правильных ответов		1
5.	Карта взаимодействия участников проекта в дистанционной среде	Балл	
	содержание карты обнаруживает владение на продвинутом уровне техниками командной работы в дистанте		10
	содержание карты обнаруживает владение на пороговом уровне приёмами взаимодействия		5
	карта отражает отдельные аспекты взаимодействия		3
6.	Сообщение-анализ	Балл	
	анализ отражает полное понимание формата, требований и критериев участия		10
	анализ отражает основные характеристики конкурса / конференции		5
	сообщение содержит только общую информацию		3
7.	Карта методов проектной деятельности в лингвистическом образовании	Балл	
	карта содержит полную классификацию методов проектной деятельности (не менее 5 методов), каждый метод раскрыт с примерами из области русского языка, указаны этапы проектирования, где применяется метод		5
	карта содержит 3–4 метода, раскрытие частичное, примеры не по всем методам		3
	карта содержит 1–2 метода без примеров или только общие названия методов		1
8.	Сценарий / паспорт авторского проекта в сфере лингвистического образования (объект – сам проект)	Балл	
	полностью соответствует структуре (проблема, цель, задачи, продукт, календарный план, ресурсы), продукт реалистичен и связан с лингвистическим образованием		10
	имеет отдельные недостатки (неполная структура, размытая цель, нет календарного плана)		5
	представлен в виде общей идеи без деталей		2
9.	Шкала оценивания карты содержания проектной деятельности обучающихся (объект – организация деятельности других участников)	Балл	

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
	Карта отражает полный цикл организации проектной деятельности обучающихся в дистанте: этапы, роли участников, формы работы, способы контроля и рефлексии		10
	Карта отражает основные этапы и роли, но без детализации форм работы и контроля		5
	Карта содержит только фрагментарные сведения (например, только перечень этапов)		2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для самоконтроля и самооценивания (опрос, сообщение, индивидуальное собеседование)

- 1) Примерные вопросы для самоконтроля и самооценивания (опрос, сообщение, индивидуальное собеседование)
- 2) По темам дисциплины:
- 3) В чём заключается отличие образовательного проекта от исследования в области русского языка?
- 4) Назовите основные этапы проектной деятельности в лингвистическом образовании.
- 5) Какие цифровые инструменты эффективны для управления проектом в дистанционном формате?
- 6) Перечислите основные типы проектов и приведите примеры для сферы русистики.
- 7) Какова структура паспорта проекта? Какие разделы являются обязательными?
- 8) Какие критерии используются для оценки качества учебно-методического обеспечения проекта?
- 9) Опишите алгоритм подготовки заявки на конкурс / конференцию по русскому языку.
- 10) Какие роли распределяются в проектной команде? В чём специфика удалённой командной работы?
- 11) Назовите основные правила визуальной коммуникации при защите проекта в режиме видеоконференции.
- 12) Что такое рефлексивный этап проекта? Как организовать самооценку и взаимооценку в дистанционной среде?

Самостоятельная работа студента по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине включает такие виды работ:

- работа с основной и дополнительной литературой, видеолекциями;
- подготовка к практическим занятиям (сообщения);
- выполнение заданий в электронной образовательной среде (форум, тесты, сдача файлов);
- разработка паспорта / сценария авторского проекта;
- подготовка к зачёту (защита проекта).

Изучение дисциплины начинается с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание уделяется цели, задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекоменду-

ется получить в библиотеке (или доступе к ЭБС) учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы. Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путём планомерной, повседневной работы, включая регулярное присутствие на форуме и выполнение заданий в ЭОС.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, студент читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы, смотрит видеолекцию и отвечает на вопросы для самоконтроля. При подготовке к каждому практическому занятию магистранты готовят краткие сообщения по проблемным вопросам проектной деятельности в лингвистическом образовании.

Учебные задания (в соответствии с темами дисциплины и компетенциями)

1. Изучите одну из предлагаемых статей / монографий по теме «Проектная деятельность в лингвистическом образовании» и составьте её аннотацию (СПК-3).
2. Напишите тезисный план прочитанного источника (СПК-3).
3. Разработайте паспорт авторского проекта в сфере русского языка (проблема, цель, задачи, продукт, план, ресурсы) (СПК-5, продвинутый уровень).
4. Составьте карту методов проектной деятельности с примерами из области лингвистического образования (не менее 5 методов) (СПК-4, продвинутый уровень).
5. Разработайте карту взаимодействия участников проекта в дистанционной среде (роли, этапы, формы коммуникации) (СПК-3, продвинутый уровень).
6. Подготовьте сообщение-анализ одного из конкурсов / конференций по русскому языку (требования, критерии, сроки) (СПК-5, пороговый уровень).
7. На сайте одного из грантодателей (фонд «Русский мир», РНФ, Росмолодёжь) выберите конкурс, соответствующий теме курса, и подготовьте эскиз заявки (СПК-4).
8. Составьте авторский электронный каталог (подборка ссылок) различных типов проектов в сфере русского языка (СПК-3).
9. Составьте словарь терминов и понятий к курсу (проект, проектирование, техническое задание, дорожная карта, рефлексия, грант) (СПК-4).
10. Составьте опорный конспект или кластер к теме «Этапы проектирования в лингвистическом образовании» (СПК-3).
11. Подготовьте презентацию для защиты проекта (до 10 слайдов) с учётом правил визуальной коммуникации для дистанционного выступления (СПК-5).
12. Запишите короткую самопрезентацию проекта (3 минуты) под камеру и разместите ссылку на форуме для взаимооценки (СПК-5).
13. Разработайте чек-лист самопроверки проекта для обучающихся по русскому языку (СПК-4).
14. Составьте карту содержания проектной деятельности обучающихся (этапы, роли, формы работы, контроль) для выбранного проекта (СПК-5, продвинутый уровень).

Перечень заданий для текущего контроля (с привязкой к шкалам)

	<i>Вид работы</i>	<i>Форма отчётности</i>
1.	Опрос на практических занятиях	устные ответы в режиме видеоконференции
2.	Активность на форуме в ЭОС	сообщения, ответы, комментарии
3.	Индивидуальное собеседование по документации проекта	беседа в режиме видеоконференции (паспорт, карта)
4.	Тест по этапам и типологии проектов	автоматизированное тестирование в ЭОС
5.	Карта взаимодействия участников проекта	файл в ЭОС (docx / pdf / ссылка)

	<i>Вид работы</i>	<i>Форма отчётности</i>
6.	Сообщение-анализ конкурса / конференции	текст сообщения на форуме или файл
7.	Карта методов проектной деятельности	файл в ЭОС (таблица)
8.	Сценарий / паспорт авторского проекта	файл по шаблону в ЭОС
9.	Карта содержания проектной деятельности обучающихся	файл в ЭОС (таблица / схема)

Типовое задание «Сценарий / паспорт авторского проекта»

Представить Сценарий / паспорт авторского проекта в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в соответствии с избранной темой.

Компоненты методического паспорта
(шаблон для оформления самостоятельного результата)

<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Фамилия, имя и отчество разработчика проекта	
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства	
Форма организации детей	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения	
Используемые технологии	
Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Класс или возраст детей	
Количество участников	
Предметная область	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим работы (организационная форма)	
Техническое оснащение	

<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	

Типовое задание «Карта содержания проектной деятельности обучающихся»

Разработать карту содержания проектно-исследовательской деятельности участников образовательной среды, учитывая аспекты:

1. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Участники и их роли в процессе исследования.
3. Этапы и методы проведения проектно-исследовательских работ.
4. Результаты и продукты проектно-исследовательской деятельности.
5. Оценка эффективности и качества проектно-исследовательской деятельности.
6. Рекомендации по улучшению и развитию проектно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Типовой тест для проверки знаний по дисциплине

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Почему необходим анализ результата проектной работы?
 - а) Это даёт возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
 - б) Это помогает описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
 - в) Это даёт возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
2. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?
 - а) Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
 - б) Планирование и организация учебной и проектной деятельности.
 - в) Общение в ходе учебной и проектной деятельности.
3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации относится:
 - а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
4. К каким действиям относится умение школьника соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм?
 - а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
5. К каким действиям относится умение школьника осуществлять расширенный поиск лингвистической информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться лингвистической информацией в проекте по русскому языку?

- а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
6. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?
- а) Планирование и организация учебной и проектной деятельности.
 - б) Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
 - в) Общение в ходе учебной и проектной деятельности.
7. Что представляют собой творческие проектные мастерские?
- а) Это кружки по познавательным и проектным интересам.
 - б) Это отдельные проектные группы внутри класса.
 - в) Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.
8. Чем обусловлены ограничения проектной технологии в педагогической практике?
- а) Учебная и познавательная деятельность не может быть заявлена в форме проекта, если это известный лингвистический и коммуникативный материал или если это – совершенно новый языковой материал, а обучающийся не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
 - б) Проектная технология слишком объёмна и трудоёмка, не охватывает всего лингвистического, коммуникативного и культуроведческого материала по школьному курсу русского языка.
 - в) Только творческие задачи могут и должны решаться обучающимся в ходе проектной деятельности в области русского языка.
9. Каковы функции оценивания в ходе и по завершении проектной деятельности?
- а) Определение количества успевающих и неуспевающих по разделам школьного курса русского языка.
 - б) Саморегуляция образовательного процесса по русскому языку и родному русскому языку.
 - в) Выявление наиболее лингвистически одарённых обучающихся.
10. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей.
- а) Принцип полного образования.
 - б) Принцип вариативного образования.
 - в) Принцип опережающего образования.
 - г) Принцип развивающего образования.
11. Как связаны между собой проблема и цель проекта по русскому языку?
- а) Это практически одно и то же.
 - б) Целью всегда является решение в ходе проекта выявленной проблемы в сфере русского языка и речи.
 - в) Иногда цель проектной работы обучающихся бывает не связана с проблемой проекта в области русского языка и речи.
12. В чём состоит механизм связи между проектным продуктом в области русского языка и речи и планом проектной работы?
- а) План работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта по русскому языку.
 - б) План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта по русскому языку.
 - в) План работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту по русскому языку.
13. Проект как самостоятельная оригинальная работа обучающегося.

- а) Сбор и представление исчерпывающей информации по лингвистической и коммуникативной теме из различных источников, представление различных точек зрения по лингвистическому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов из области русского языка.
 - б) Деятельность, направленная школьником на решение конкретной лингвистической и коммуникативной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата по русскому языку.
 - в) Деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом по русскому языку.
14. Для чего нужна самооценка проекта и рефлексия проектной деятельности?
- а) Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои недостатки и находки, а также оценить приобретённые лингвистические знания и речевой, коммуникативный опыт.
 - б) Это развивает эмоциональную сферу лингвистически одарённых обучающихся.
 - в) Это развивает когнитивную сферу слабых и сильных в области русского языка обучающихся.
15. В чём заключается специфика проектной деятельности как коммуникативно-деятельностной технологии обучения русскому языку?
- а) В проектной деятельности по русскому языку необходимость осуществления деятельности ведёт за собой активное, осмысленное приобретение и формирование системы лингвистических, коммуникативных, культуроведческих знаний и умений.
 - б) Сначала приобретаются лингвистические знания, а потом на их основе осуществляется коммуникативная деятельность.
 - в) Образовательная деятельность по русскому языку осуществляется лишь на основе уже имеющегося коммуникативного опыта обучающегося.
16. Почему необходим анализ хода проектной работы по русскому языку?
- а) Это способствует воспитанию и общему развитию обучающегося, развитию его интеллекта и речи.
 - б) Это помогает описать, как шла работа внутри проекта по русскому языку.
 - в) Это помогает понять, когда и почему были допущены языковые и речевые ошибки у обучающегося или доказать, что ошибок не было.
17. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
- а) её можно наделить личностным смыслом;
 - б) её можно заменить другой целью;
 - в) её можно проигнорировать.
18. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом по русскому языку?
- а) Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта в области русского языка.
 - б) Цель и проектный продукт по русскому языку – это одно и то же.
 - в) Цель и проектный продукт по русскому языку в определённых случаях не связаны между собой.
19. Основные этапы работы над проектом по русскому языку.
- а) Введение в проектную деятельность, проблематизация, основная часть, реализация продукта, заключение.
 - б) Проблематизация, целеполагание, планирование проектной деятельности, реализация продукта, анализ и рефлексия.
 - в) Завязка в проектной деятельности, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
20. Определите соответствие.

<i>Образовательный подход</i>	<i>Особенность реализации в образовательном процессе</i>
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Примерные вопросы к зачёту

Зачёт проходит в форме собеседования на тему «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования». Собеседование проводится по примерным вопросам.

1. Проект в лингвистическом образовании: понятие, сущность, отличие от исследования.
2. История и современное состояние проектной деятельности в русистике.
3. Технологический подход в проектной деятельности педагога.
4. Типология проектов в сфере лингвистического образования: классификации по доминанте, форме, длительности.
5. Этапы проектирования и последовательность технологических операций.
6. Паспорт проекта: структура и требования к заполнению.
7. Дорожная карта проекта и календарный план.
8. Управление проектом в дистанционной среде: инструменты.
9. Документация проекта: техническое задание, план-график, рабочая документация.
10. Цикличность проектной деятельности: проектировочная, технологическая, рефлексивная фазы.
11. Педагогическая деятельность по организации проектной работы обучающихся в дистанте.
12. Учебно-методическое обеспечение проекта: разработка шаблонов, чек-листов, инструкций.
13. Мониторинг и оценка качества учебно-методического обеспечения проекта.
14. Критерии оценки качества проектной деятельности в лингвистическом образовании.
15. Конкурсы как форма проектов: классификация, отечественные и зарубежные мероприятия по русскому языку.
16. Конференции как форма проектов: алгоритм подготовки заявки и участия.
17. Алгоритм организации авторского проекта в сфере лингвистического образования: исследовательский этап, разработка идеи, технологический этап, экспертная оценка.
18. Роли в проектной команде и распределение функций в дистанционной среде.
19. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством специалиста.
20. Презентация проекта: форматы демонстрации результатов в дистанте.
21. Визуальная коммуникация докладчика при защите в режиме видеоконференции.
22. Рефлексивный этап проекта: самооценка и взаимооценка.
23. Карта взаимодействия участников проекта в дистанционной среде.
24. Карта методов проектной деятельности в лингвистическом образовании (методы по этапам с примерами из русистики).
25. Карта содержания проектной деятельности обучающихся: этапы, роли, формы работы, контроль.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

5.4.1. Опрос на практических занятиях

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Назначение – проверка готовности к занятию, понимания темы и умения устно отвечать в режиме видеоконференции. Что делать: до занятия изучить видеолекцию и материалы по теме, подготовить краткие ответы на вопросы для самоконтроля. На занятии поднять руку при вопросе преподавателя, дать чёткий и аргументированный ответ по теме, желательно с примером из лингвистического образования. Максимум 5 баллов: 5 баллов за ответы на всех 4 практических занятиях, 4 балла за 3 занятия, 3 балла за 2 занятия, 2 балла за 1 занятие, 1 балл за ответы менее чем на 10% занятий. Балл начисляется только за содержательный, а не формальный ответ. Рекомендация: не пропускать занятия, отвечать первым, использовать свои формулировки, а не чтение конспекта. Типичные ошибки: односложные ответы, ответ не по теме, отсутствие ответа.

5.4.2. Активность на форуме в ЭОС

Назначение – развитие навыков письменной профессиональной коммуникации, аргументации и рефлексии. Что делать: в течение семестра размещать на форуме в ЭОС содержательные сообщения по темам дисциплины, комментировать сообщения других студентов, задавать уточняющие вопросы, предлагать примеры проектов по русскому языку. Максимум 10 баллов: 10 баллов за регулярные сообщения (не менее 4) с развёрнутой аргументацией и ответами другим участникам, 5 баллов за 2–3 сообщения без развёрнутой аргументации, 2 балла за эпизодическое участие (1 сообщение). Балл начисляется только за сообщения, раскрывающие суть вопроса и демонстрирующие понимание проектной деятельности. Недопустимы сообщения вида *согласен, хорошая тема*, без пояснений. Рекомендуется выходить на форум не реже раза в неделю.

5.4.3. Индивидуальное собеседование по документации проекта

Собеседование ставит целью проверить умение магистранта ориентироваться в структуре и содержании паспорта проекта, дорожной карты и иной рабочей документации. Собеседование проводится в формате короткой беседы, в ходе которой преподаватель задаёт вопросы по составленному студентом паспорту проекта и документации. Возможны три уровня подготовки: свободное ориентирование в этапах и документации проекта, ответы на вопросы без помощи конспекта (10 баллов); ориентирование в этапах и документации проекта, ответы с опорой на конспект или шаблоны (5 баллов); ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы только с помощью записей (2 балла).

5.4.4. Тест по этапам и типологии проектов

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест по этапам и типологии проектов проводится в ЭОС и направлен на диагностику усвоения ключевых понятий дисциплины: этапы проектирования, классификации проектов, структура паспорта и документация. Тест включает комплекс закрытых и открытых вопросов по материалам тем 1 и 2. Результатом является процент правильных ответов, который переводится в баллы по шкале: 90–100% – 10 баллов, 70–89% – 7 баллов, 50–69% – 5 баллов, 30–49% – 3 балла, менее 30% – 1 балл. При отрицательном результате (менее 50%) студент получает индивидуальное задание на доработку.

5.4.5. Карта взаимодействия участников проекта

Подобная проверяет способность студента организовывать командную работу в дистанционной среде, распределять роли и вырабатывать стратегию достижения цели. Карта оформляется в виде таблицы или схемы. Критерии оценки: содержание карты обнаруживает владение на продвинутом уровне техниками командной работы в дистанте – 10 баллов; владение на пороговом уровне приёмами взаимодействия – 5 баллов; карта отражает отдельные аспекты взаимодействия – 3 балла.

5.4.6. Сообщения обучающихся

Сообщение-анализ представляет собой работу (устную или письменную), в которой магистрант демонстрирует умение критически осмысливать и структурировать информацию о различных форматах организации проектной деятельности в сфере лингвистического образования. В качестве объекта анализа могут выступать конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, грантовые программы, образовательные инициативы или иные публичные события, связанные с реализацией проектов по русскому языку. Студент самостоятельно выбирает источник информации (сайт, официальное положение, публичный отчёт) и составляет развёрнутое описание по такой схеме: цель и задачи мероприятия, целевая аудитория, требования к участникам, процедура отбора, критерии оценки, формат представления результатов. Цель задания – сформировать навык ориентации в актуальной повестке проектной деятельности и подготовить основу для последующей разработки собственного проекта. Максимальная оценка – 10 баллов выставляется при условии полного и многоаспектного анализа, 5 баллов – при описании только основных характеристик без детализации, 3 балла – при наличии лишь общей информации без соблюдения предложенной структуры.

5.4.7. Карта методов проектной деятельности

Это структурированный перечень или схему, в которой систематизированы основные методы, применяемые на различных этапах реализации проекта в сфере лингвистического образования. В карте указывается название метода, этап проектирования (исследовательский, технологический, рефлексивный), краткое описание его содержания, а также конкретный пример использования метода применительно к проектной деятельности в области русского языка. Задание направлено на формирование у студента целостного представления о методическом инструментарии проектной работы и умения обоснованно выбирать методы в зависимости от типа и задач проекта. Максимальная оценка в 5 баллов выставляется, если карта содержит полную классификацию из не менее пяти методов, каждый метод раскрыт с примерами из области русского языка и указаны этапы проектирования, где он применяется. Оценка в 3 балла ставится при наличии трёх-четырёх методов с частичным раскрытием и примерами не по всем позициям. Оценка в 1 балл выставляется, если карта содержит один-два метода без примеров или только общие названия без пояснений.

5.4.8. Сценарий / паспорт авторского проекта

Сценарий или паспорт авторского проекта является итоговой формой контроля по дисциплине и представляет собой структурированный документ, в котором студент фиксирует замысел собственного проекта в сфере лингвистического образования. Проектирование как способ освоения и преобразования действительности предполагает умение действовать в условиях неполноты информации и обоснованно выбирать средства для достижения цели. Паспорт проекта включает обязательные разделы: проблема, цель, задачи, целевая аудитория, продукт, календарный план, ресурсы, планируемый результат. Максимальная оценка в 10 баллов выставляется при полном соответствии структуре, реалистичности и связи с лингвистическим образованием. Оценка в 5 баллов ставится при наличии отдельных недостатков, таких как неполная структура или размытая цель. Оценка в 2 балла выставляется, если проект представлен в виде общей идеи без детальной проработки.

5.4.9. Карта содержания проектной деятельности обучающихся

Карта содержания проектной деятельности обучающихся представляет собой структурированный документ, в котором студент фиксирует организационные и методические аспекты руководства проектной работой других участников образовательного процесса. При разработке карты необходимо учитываются аспекты: цель и задачи проектно-исследовательской деятельности, участники и их роли в процессе выполнения проекта, этапы и методы проведения работ, предполагаемые результаты и продукты, критерии оценки эффективности и качества проектной деятельности, а также рекомендации по улучшению и развитию данной деятельности в образовательной среде. Карта оформляется в виде таблицы или схемы и демонстрирует способность студента организовывать проектную деятельность обучающихся под руководством специалиста. Максимальная оценка в 10 баллов выставляется, если карта отражает полный цикл организации проектной деятельности в дистанте (этапы, роли участников, формы работы, способы контроля и рефлексии). Оценка в 5 баллов ставится при наличии основных этапов и ролей без детализации форм работы и контроля. Оценка в 2 балла выставляется, если карта содержит только фрагментарные сведения, например, один перечень этапов.

5.4.10. Зачёт

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты авторского проекта в сфере лингвистического образования. Студент представляет паспорт проекта и краткую презентацию в дистанционном формате, после чего отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по содержанию проекта и документации. Успешность аттестации определяется обоснованностью замысла, полнотой структуры паспорта, аргументированностью ответов. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля (максимум 80 баллов) и итогов зачёта (максимум 20 баллов). Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение специальными профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 80 баллов. При оценке знаний и умений на зачёте учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования» с опорой на психолого-педагогические знания.

Шкала оценивания зачёта

Зачтено 20–15 – глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Зачтено 14–8 баллов – достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

Зачтено 7–4 балла – общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

Не зачтено 0–3 балла – незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81–100	зачтено
61–80	зачтено
41–60	зачтено
0–40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 115 с. (Высшее образование).

2. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 152 с. (Высшее образование).

3. Коренева А. В. Проектная деятельность как средство формирования филологической компетенции обучающихся : монография / А. В. Коренева, Н. С. Милейко, Н. В. Шилова; под общ. ред. А. В. Кореневой. Москва : Русайнс, 2023. 156 с.

6.2. Дополнительная литература

4. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 147 с.

5. Веселова М. Н. Основы проектной деятельности (для социально-экономических и гуманитарных специальностей) : учебник. Москва: КНОРУС, 2024. 188 с.

6. Винник В. К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. Москва: КноРус, 2023. 167 с.

7. Гац И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка : учебное пособие для студентов. Москва: ИИУ МГОУ, 2014. 160 с.

8. Гац И. Ю. Проектная деятельность в области русского языка: конспект лекций. Москва: МГОУ, 2020. Текст: электронный

9. Гац И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие. Москва: ИИУ МГОУ, 2017. 84 с.

10. Каллистратидис Е. В. М-learning в проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному : монография / Е. В. Каллистратидис, С. В. Коростова, И. В. Нефедов, А. Ф. Пантелеев [др.]. Москва: РИОР, 2021, 88 с. (магистратура).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – URL: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

2. Единый государственный экзамен: информационная поддержка проекта: сайт. – URL: [http:// www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: портал. – URL: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Электронно-библиотечные системы

– <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

– <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;

– <https://e.lanbook.com> – «Лань»;

– <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;

– <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

– www.studentlibrary.ru – «Консультант студента».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.