

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 13:07:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология

Квалификация

Магистр


Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

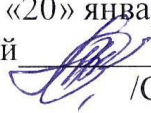
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	4
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	25
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы....	27

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) - подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью высшего образования в области научно-исследовательской деятельности, обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка организации научных симпозиумов, конференций, участие в их работе.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимы знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) взаимосвязана со всеми разделами ОПВО магистратуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитии научного мышления и формирования практических навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения научно-исследовательской работы в 1, 2, 3, семестрах.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц (324 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 ч., самостоятельная работа – 288 ч., контроль – 23,4 ч.

№	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	Выдача индивидуального задания на научно-исследовательскую работу. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка.	Опрос Дневник по научно-исследовательской работе
2.	Проведение психологического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя научно-исследовательской работы. Сбор, обработка и систематизация результатов психологического исследования.	Опрос Дневник по научно-исследовательской работе
3.	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов.	Опрос Дневник по научно-исследовательской работе
4	Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе осуществления научно-исследовательской работы.	Доклад Презентация
	Итого	

5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	Выполнение научно-исследовательской работы

исследовательских и прикладных программ	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Выполнение научно-исследовательской работы

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК- 1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способы и методы саморазвития и самообразования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно овладевать знаниями и навыками, их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обоснования гипотез исследования. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)
	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методикой организации психологической подготовки и сопровождения различных сфер деятельности человека.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>уметь:</i> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>уметь:</i> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)
-------	-----------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)
	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать – возрастные особенности личности в онтогенезе.	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)
	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать – возрастные особенности личности в онтогенезе. Уметь – использовать необходимые знания для психологического исследования. Владеть - навыками исследовательской работы по исследованию проблем личности.	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий. Уметь: применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать: основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p> <p><i>уметь:</i> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-9	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способы и методы саморазвития и самообразования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно овладевать знаниями и навыками, их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-10	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обоснования гипотез исследования. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

	Продвинутой	Выполнение научно-исследовательской работы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. 	Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания дневника по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Критерии оценивания	Баллы
Дневник научно-исследовательской работы полностью соответствует требованиям.	7
Дневник научно-исследовательской работы не полностью соответствует требованиям	5
Дневник научно-исследовательской работы не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий доклад, дающий возможность оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы студента по итогам прохождения научно-исследовательской работы	7
В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил доклад, дающий возможность оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы студента по итогам прохождения научно-исследовательской работы	5
Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил доклад, не дающий полной возможности оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы студента по итогам прохождения научно-исследовательской работы	3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для опроса

1. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность организационного психолога.
2. Обязанности организационного психолога.
3. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность организации – базы прохождения научно-исследовательской работы.
4. Диагностические средства в психологических исследованиях проблем психологии труда и организационной психологии.
5. Батарея психодиагностических средств и порядок их выбора.
6. Основные направления деятельности психолога в организации по месту прохождения научно-исследовательской работы.
7. Основные положения организационной культуры организации – базы прохождения научно-исследовательской работы.
8. Миссия организации – базы прохождения научно-исследовательской работы.
9. Элементы корпоративной культуры, обуславливающие мотивацию персонала.
10. Охарактеризуйте психологический климат в коллективе организации – базы прохождения научно-исследовательской работы.

Индивидуальные задания для прохождения научно-исследовательской работы

1. Изучение функциональных связей между подразделениями организации.
2. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места.
3. Разработка и реализация рекомендаций по совершенствованию деятельности подразделения (учреждения, организации).
4. Освоение и выполнение функциональных обязанностей организационного психолога по непосредственной работе с клиентом под руководством и контролем руководителя научно-исследовательской работы.
5. Выполнение отдельных самостоятельных заданий по поручению руководителя научно-исследовательской работы в рамках должностных обязанностей магистра.

Перечень тем доклада

1. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
2. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
3. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
4. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Особенности организации психологической службы в детском доме.

6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
8. Психологическое сопровождение в МЧС.
9. Мезофакторы социализации личности.
10. Микрофакторы социализации личности.
11. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в исследовании социализации личности.
12. Межличностная коммуникация и социализация личности.
13. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
14. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.
15. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
16. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
17. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
18. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
19. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
20. Психологическая помощь: сущность, подходы.
21. Психологические консультирование: виды и специфика.
22. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
24. Этические ценности, которые проповедовали мыслители Древнего Востока

Перечень тем презентации

1. Структура организации.
2. Профессионально важные качества организационного психолога.
3. Социально-психологическая структура организации.
4. Организация работы организационного психолога.
5. Способы работы психолога с персоналом.
6. Пути оптимизации психологического климата в организации.
7. Методы диагностики психологического климата в организации.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению научно-исследовательской работы оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения научно-исследовательской работы. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент демонстрирует те или иные навыки и знания, полученные в процессе прохождения практики. Подготовка докладов предполагается по результатам прохождения практики. Для доклада магистранту предоставляется не более 10 минут, что

соответствует 4-4,5 страницам обычного текста размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5.

Требования к презентации

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем научно-исследовательской работы по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения научно-исследовательской работы.

Требования к опросу

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между руководителем практики и магистрантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения магистрантами необходимых знаний, умений и навыками.

Требования к зачету с оценкой

Оценка качества научно-исследовательской работы студентов по прохождению научно-исследовательской работы оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения научно-исследовательской работы, включают в себя: формулировка темы НИР, план проведения исследования, библиографический список, отчет о результатах проведения исследования, научная статья, отчет о проделанной научно-исследовательской работе. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Балл
Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне. Предусмотренные программой НИР результаты обучения в рамках компетенций достигнуты полностью. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по НИР, активно работал в течение всего периода. В процессе НИР и написания отчета по практике магистрант проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, психологические знания умения и навыки. Магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Логика изложения своей позиции на защите отчета по НИР безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.	30-16
Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно хорошем научном уровне. Предусмотренные программой НИР результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по НИР и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода НИР. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Магистрант проявил инициативу	11-15

в процессе прохождения НИР, но при этом в отдельных случаях допустил незначительные ошибки. Магистрант владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	
Научно-исследовательская работа носит относительно самостоятельный характер и выполнена на среднем научном уровне. Предусмотренные программой НИР результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Магистрант не выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей психологии на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Магистрант лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. В логике изложения материала при защите отчета по НИР есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны.	10-6
Научно-исследовательская работа носит не самостоятельный характер и не выполнена на научном уровне. Предусмотренные программой НИР результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по НИР, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение НИР, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Магистрант не сдал в установленные сроки отчетную документацию, от выступления на защите отчета по НИР отказался.	5-0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение практики, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по научно-исследовательской работе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

6.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>
2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2018. - 718с. – Текст: непосредственный.
3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Юрайт, 2021. — 443 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468761>
3. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава. — Москва : Юрайт, 2019. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
4. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования : выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 132с. – Текст: непосредственный.
5. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для магистратуры . — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
9. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Юрайт, 2021. — 501 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
10. Социальная психология развития в 2 ч.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>
<https://urait.ru/bcode/470818>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Информационные технологий, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

программы _____

квалификации (степени) _____

направляется на научно-исследовательскую работу

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период научно-исследовательской работы

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель научно-исследовательской работы от

ГУП _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Руководитель научно-исследовательской работы от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цель научно-исследовательской работы _____

Задачи научно-исследовательской работы _____

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу

График (этапы) осуществления научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапа научно-исследовательской работы	Вид работ	Срок прохождения этапа научно-исследовательской работы

Руководитель научно-исследовательской работы от организации _____ / _____

Ход выполнения научно-исследовательской работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы