Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. _____
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Социальная дезадаптация детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Митасова Елена Владимировна,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования
Митасов Сергей Юрьевич
старший преподаватель кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
3. Объем и содержание дисциплины…….5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..……..….15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..……26
7. Методические указания по освоению дисциплины……31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине …….....34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению диагностического исследования, направленного на выявление особенностей социальной дезадаптации у детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

ДПК-6. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Дефектология», «Психология девиантного поведения детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее кол-во	**из них, в форме практической подготовки**

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков» ***Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».*** Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. ***Проблема дезадаптации в психологической науке.*** Дезадаптация человека, еѐ причины. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация. Психологическая дезадаптация. Психическая дезадаптация. ***Причины социальной дезадаптации***.	2	6	
Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков. ***Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации***. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учѐт в работе с детьми и подростками. ***Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.*** Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Противоправное поведение несовершеннолетних. «Дети улицы»: проблемы и их решение. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей. ***Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних***. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.	4	6	
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков. ***Факторы психосоциальной дезадаптации*** Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. ***Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей***. Защита прав несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности. Комплексные программы профилактики	2	6	

Тема 4. . **Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков** ***Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми***. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. ***Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.*** Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы. Психологическая характеристика родителей имеющих социально дезадаптированных детей и подростков. ***Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков.*** Психологическое консультирование детей младшего и среднего школьного возраста по вопросам социальной адаптации. Психологическое консультирование подростков школьного возраста по вопросам социальной адаптации. Психологическое консультирование родителей детей и подростков по вопросам социальной адаптации.	8	6	**20**
Итого	**16**	**24**	**20**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	**Задание на практическую подготовку**	**количество часов**
Тема 4. . Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и под-ростков Социально-психологические механизмы работы с дез-адаптированными детьми. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Модели профилактики социальной дезадаптации де-тей и подростков. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.	Провести психологическое о консультирования по проблемам адаптации детей и подростков различных социальных сферах	20

Психологическая характеристика родителей имеющих социально дезадаптированных детей и подростков. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков. Психологическое консультирование детей младшего и среднего школьного возраста по вопросам социальной адаптации. Психологическое консультирование подростков школь-ного возраста по вопросам социальной адаптации. Психоло-гическое консультирование родителей детей и подростков по вопросам социальной адаптации.		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	**Формы отчетности**
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков». 2. Проблема дезадаптации в психологической науке.	10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с. 3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. 5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. -	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

				352 с. 6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с. 9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. 12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. 13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. 100 с.	
Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков	1 Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации. 2.Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. .3. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.	20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. –	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

				341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков	1.Факторы психосоциальной дезадаптации. 2. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.	10	Самоконтроль. Подготовка к практическому	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.
Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков	1. Профилактика и социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми. 2. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведе-	24	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	ния психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков.			группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.	
Итого		**64**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных про-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

грамм для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; - компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей ***владеть:*** - работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-	Устный опрос, доклад, контрольная работа, , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания

			практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков; - применять комплексные программы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***владеть:*** - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-	Устный опрос, доклад, контрольная работа, , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического

			практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков		задания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***владеть:*** - навыками планирования и проведения диагностического исследования, психологического консультирования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; ***уметь***: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Устный опрос, доклад, контрольная работа, , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания

ДПК-8	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***уметь***: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; ***владеть:*** - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; ***уметь***: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Устный опрос, доклад, контрольная работа, , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1

5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствие с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
3. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
4. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
5. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
6. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
7. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
8. Защита прав несовершеннолетних.

9. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
10. Комплексные программы профилактики

Задания для практической подготовки

Провести психологическое о консультирования по проблемам адаптации детей и подростков различных социальных сферах

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика
3. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
9. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами.

Примерные темы докладов

Доклад «Дезадаптация человека, её причины».

Доклад «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации».

Доклад «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей».

Доклад «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков».

Тематическое выступление «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление «Психогенетические теории».

Тематическое выступление «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Тематическое выступление «Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Примерные вопросы к зачету

11. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
12. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
13. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
14. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.
15. . Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
16. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
17. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
18. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации
19. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
20. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
21. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
22. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
23. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
24. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
25. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
26. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
27. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
28. Защита прав несовершеннолетних.
29. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
30. Комплексные программы профилактики
31. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учѐт в работе с детьми и подростками.
32. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
33. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Противоправное поведение несовершеннолетних.
35. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
36. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
37. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
38. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

39. Дезадаптация человека, еѐ причины.
40. Патогенная дезадаптация.
41. Психосоциальная дезадаптация.
42. Социальная дезадаптация.
43. Школьная дезадаптация.
44. Психологическая дезадаптация.
45. Психическая дезадаптация.
46. Проявления и диагностика дезадаптации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 230 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5#page/1

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. —

М. : Юрайт, 2018. — 423 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1

3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 122с. – Режим доступа: 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html

6.2. Дополнительная литература

1. Ипатов, А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html

2. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#page/1

4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей [Текст] : (аддиктология) : учеб.пособие для вузов. - М. : Вуз.учебник, 2013. - 320с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 440 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1

6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1

7. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 336 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FEEC9935-B193-4C71-A6A2-5EB6FC3AC38A#page/1

8. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508505

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2013. – 272с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html

10. Щербинина, Ю.В. Речевая агрессия [Текст] : территория вражды : учеб. пособие.- М. : Форум, 2013. - 400с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: http://www.ikprao.ru
2. Бесплатная психологическая помощь - URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
4. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org.
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL: http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php
9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL: http://www.medpsy.ru/climp/index/php

10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL: http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm
11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL: http://www.recipe/by/izdaniya/periodika/pshiatriya
12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL: http://www.lepestok7.ru/index.php
13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: http:/www.psi.mchs.gov/ru
14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: http://webcenter.ru/~scdl/
15. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
16. Книги по психиатрии - URL: http://www.koob.ru/psychiatry
17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya
18. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - - URL: http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru
21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
22. Поисковые системы - URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/
23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru.
24. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
25. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
26. Психоложи - URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
27. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: http://website-seo.ru/
29. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: http://rospsy.ru.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html
32. Сайт «Дислексия» - URL: http://www.dyslexia.ru/
33. Сайт «Индиго дети… и взрослые» - URL: http://indigodeti.com/
34. Сайт Психологам.ru - URL: http://www.psyhologam.ru
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL: http://www.psicentrov.com/
36. Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/
37. Электронная библиотека - URL: http://www.twirpx.com/files/
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: http://www.gumfak.ru
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-I (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.

4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».

8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:

- от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
- от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.