Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5677559ffapeтвенное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г. _____/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Социальная дезадаптация детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой социальной

факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом_

психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой_

/Сидячева Н.В./

Мытищи 2023

Автор-составитель:

Митасова Елена Владимировна, кандидат психологических наук доцент кафедры психологического консультирования Митасов Сергей Юрьевич старший преподаватель кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОС-СИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	
по	дисциплине	15
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	
по	дисциплине	34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии социальной дезадаптации и адаптации детей и подростков, методологии диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению диагностического исследования, направленного на выявление особенностей социальной дезадаптации у детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психологопедагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- ДПК-6. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- ДПК-7. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ДПК-8. Способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ЛИСШИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Дефектология», «Психология девиантного поведения детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную атте-	0,2
стацию:	
Контактные часы на промежуточную атте-	0,2
стацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

		Количеств	о часов
Наименование разделов (тем)		Практич	еские занятия
дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация	2	6	
детей и подростков»	-	O	
Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дис-			
циплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».			
Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов			
по направлению «Психолого-педагогическое образование».			
Взаимосвязь дисциплины «Социальная дезадаптация детей и			
подростков» с другими учебными дисциплинами. Логика про-			
хождения дисциплины.			
Проблема дезадаптации в психологической науке. Дез-			
адаптация человека, еѐ причины. Патогенная дезадаптация.			
Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.			
Школьная дезадаптация. Психологическая дезадаптация.			
Психическая дезадаптация.			
Причины социальной дезадаптации.			
Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подрост-	4	6	
ков.	·	O	
Адаптация человека, её место и роль в социальном разви-			
тии, социализации . Взаимосвязь адаптации и социализации,			
дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и			
подростками.			
Положение дезадаптированных детей в Российской Феде-			
рации. Категория детей, находящихся в трудной жизненной			
ситуации. Противоправное поведение несовершеннолетних.			
«Дети улицы»: проблемы и их решение. Психосоциальная под-			
держка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.			
Типичные судьбы дезадаптированных детей.			
Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несо-			
вершеннолетних. Технологии социально-трудовой адаптации			
несовершеннолетних.			
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и под-	2	6	
ростков.			
Факторы психосоциальной дезадаптации			
Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожден-			
ная патология. Категория дезадаптированных детей и под-			
ростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и			
развитии. Определение психологических, педагогических,			
социальных причин как факторов деформации личности			
Система работы по коррекции и восстановлению психиче-			
ских ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.			
Федеральный и региональный компоненты построе-			
ния системы профилактики дезадаптации детей. Защита			
прав несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершен-			
нолетних, ее обязанности. Комплексные программы профи-			
лактики			

Тема 4 Особенности проведения психологического	8	6	20
консультирования по проблемам адаптации детей и под-			
ростков			
Социально-психологические механизмы работы с дез-			
адаптированными детьми. Технологии уличной социаль-			
ной работы с детьми группы риска. Задачи, принципы, тех-			
нологии уличной социальной работы с детьми группы риска.			
Модели профилактики социальной дезадаптации де-			
<i>тей и подростков</i> . Модели профилактики социальной деза-			
даптации несовершеннолетних на различных уровнях про-			
филактической работы. Психологическая характеристика			
родителей имеющих социально дезадаптированных детей и			
подростков.			
Особенности проведения психологического консуль-			
тирования по проблемам адаптации детей и подростков.			
Психологическое консультирование детей младшего и сред-			
него школьного возраста по вопросам социальной адапта-			
ции. Психологическое консультирование подростков школь-			
ного возраста по вопросам социальной адаптации. Психоло-			
гическое консультирование родителей детей и подростков по			
вопросам социальной адаптации.			
Итого	16	24	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4 Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и под-ростков Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска. Модели профилактики социальной дезадаптации де-тей и подростков. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.	Провести психологическое о консультирования по проблемам адаптации детей и подростков различных социальных сферах	20

Психологическая характе-	
ристика родителей имею-	
щих социально дезадап-	
тированных детей и под-	
ростков.	
Особенности проведения	
психологического кон-	
сультирования по про-	
блемам адаптации детей и	
подростков. Психологиче-	
ское консультирование	
детей младшего и сред-	
него школьного возраста	
по вопросам социальной	
адаптации. Психологиче-	
ское консультирование	
подростков школь-ного	
возраста по вопросам со-	
циальной адаптации. Пси-	
холо-гическое консульти-	
рование родителей детей	
и подростков по вопросам	
социальной адаптации.	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для само-	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы са-	Методические	Формы
стоятельного		часов	мостоя-	обеспечения	отчет-
изучения		Очная	тельной		ности
-		форма	работы		
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков». 2. Проблема дезадаптации в психологической науке.	10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие СПб.: Питер, 2017 352 с. 2. Психологический практикум по девиантологии / Авторсоставитель Ю.А. Клейберг М.: МПСУ, 2016 196 с. 3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология М.: ИНФА-М, 2015 272 с. 4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебнометодический комплекс Минск: ГИУСТ БГУ, 2009 164 с. 5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников М.: Феникс, 2007	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	,				
				352 c.	
				6. Визель Т.Г. Девиант-	
				ное поведение подрост-	
				ков: теории и экспери- менты. – Тула, 2007. –	
				менты. — Тула, 2007. — 341 с.	
				7. Егоров А.Ю., Игум-	
				нов С.А. Клиника и	
				психология девиантно-	
				го поведения СПб.:	
				Речь, 2010 400 с.	
				8. Егоров А.Ю., Игум-	
				нов С.А. Расстройства	
				поведения у подрост-	
				ков: клинико-	
				психологические ас-	
				пекты СПб.: Речь,	
				2005 436 c.	
				9. Змановская Е.В. Де-	
				виантология: Психоло-	
				гия отклоняющегося	
				поведения М.: Ака-	
				демия, 2006 288 с.	
				10. Клейберг Ю.А.	
				Девиантология. Сло-	
				варь М.: МПСУ,	
				2016 104 c.	
				11. Медведев А.М.,	
				Прокофьева Т.В., Юнда	
				А.В. Психологическая	
				работа с девиантными	
				подростками: пробле-	
				мы и возможности Волгоград, Изд-во	
				ФГОУ ВПО ВАГС,	
				2009 316 c.	
				12. Менделевич В.Д.	
				Психология девиантно-	
				го поведения. Учебное	
				пособие СПб.: Речь,	
				2005 445 c.	
				13. Шнейдер Л.Б. Пси-	
				хология девиантного и	
				аддиктивного поведе-	
				ния. Рабочая тетрадь. –	
				М.: МПСУ, 2016. 100 с.	
Тема 2. Актуаль-	1 Адаптация человека, её	20	Самокон-	1. Змановская Е.В.,	Устный
ные проблемы	место и роль в социаль-		троль.	Рыбников В.Ю. Девиа-	опрос на
адаптации детей	ном развитии, социализа-		Подготовка	нтное поведение лич-	занятии.
и подростков	ции.		к практиче-	ности и группы. Учеб-	Участие
. 4	2.Положение дезадапти-		скому заня-	ное пособие СПб.:	в прак-
	рованных детей в Россий-		тию.	Питер, 2017 352 с.	тиче-
	ской Федерации.			2. Фитискин Н.П.	СКОМ
	.3. Зарубежный опыт со-			Практическая девиан-	занятии.
	циально-трудовой адапта-			тология М.: ИНФА- М, 2015 272 с.	эшилин.
	= -			М, 2015 272 с. 3. Баженов В.Г., Баже-	
	ции несовершеннолетних.			нова В.П. Психологи-	
				ческие механизмы кор-	
				рекции девиантного	
				поведения школьников.	
				- М.: Феникс, 2007	
				352 c.	
				4. Визель Т.Г. Девиант-	
				ное поведение подрост-	
				ков: теории и экспери-	

Тема 3. Факторы психосопиальной деладантации детей и подростков полужения ресурсов и потенциальных вольожностей ребёнка. 1. Факторы психосопиальной деладантации детей и подростков полужения ресурсов и потенциальных вольожностей ребёнка. 1. Профилактика и соци-можностей ребёнка. 1. Профилактика и соци-можностей ребёнка. 1. Профилактика и соци-можностей ребенка. 1. Профилактика и соци-можностей рефенальностей рефенальносте						
вов СА Клинива и песихология девавитию го поведения. СПС: Рем, 2010 400 с. 6. Завановская Е.В. Денамитология: Петихология девавитию го поведения. Учиный дея далитации. 2. Категория дезадантации. 3. Система работы по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению полимующей ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 1. Префилактика и соци-дея дея дея дея дея дея дея дея дея дея						
тема 3. Факторы пеихосоциальной дезавитированным детей и подростков 1. Факторы пеихосоциальной дезавитированным детей и подростков и потенциальных детей и подростков дели и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению пеихические услов и потенциальных детей подростков дели и дели дели дели дели дели дели де						
тема 3. факторы психосоциальной деза-даптации детей и подростков покремы и развитии. 2. Категория дезадаптированным подростков покремы и развитии. 3. Система работы по корреждени и восстановлений в попедения и развитии. 3. Система работы по корреждения и развитии. 3. Система работы по корреждени и восстановлению психических ресурсов и потемымымых возможностей ребёнка. 1. Практическая ресурсов и потемымымых возможностей ребёнка. 1. Практическая деяватного поведения икольных возможностей ребёнка. 1. Профилактика и соци- бенности проведения психологические механизмы работы с деза- данти детей и подростью венности проведения психологического венности проведения психологического кане сультированным детьми. 2. Особенности проведения психологического кане сультированными детьми. 2. Особенности проведения попродения попроблемам адаптации детей и подростков поробжемам детей по поробжемам адаптации детей и подростков поробжемам детей по поробжемам адаптации детей и подростков порожения детей по подражения д						
Тема 3. Факторы психосопиальной дезадаптации детей и подростков ванных детей и подростков ванных детей и постоященых возможностей ребенка. Тема 4. Особенности проведения п подростков постания детей и подростков в день и развития. Тема 4. Особенности проведения п подростков постания делей и подростков в день и развития. Тема 4. Особенности проведения п подростков постания делей п подростков п п развития. Тема 4. Особенности проведения п подростков п п п п развития п детей и подростков п п п развития. Тема 4. Особенности проведения п п п робедения п п п развитами да от дезадиния п п п робедения п п робедения п п робедения п п п робедения п робедения п робедения п п робедения п п робедения п робедения п робедения п п робедения п робедения п робедения п робедения п п робедения						
Тема 3. Факторы пеихосоциальной дезадаптации детей и подростков выникология демацитированным делей и подрост- ков, инженции и развитии. 3. Система работы по коррекции и постатиоленное пеихических ресурсов и потемпиальных возможностей ребенка. 1. Профилактика и социальной дезадаптации. 3. Система работы по коррекции и постатиоленное постати учетов поседения делей и подростью дении пеихических ресурсов и потемпиальных возможностей ребенка. 1. Практическа деяватого поседения делей и подроствов делей и подроствов делей и подроствов делей и подроствов делей и подростати делей и подроствов делей де					* *	
Тема 3. Факторы психосоциальной деза-даптации летей и подростков ванных детей и подростков ванных детей и подростков, имеющих общие истоки отклюнений в поведении и развитии. 3. Система работы по корречини и восстановлению психических ресурсого и потепциальных позможностей ребенка. Тема 4. Особенности проведению психосоциальной деза-даптации. Тема 4. Особенности проведению психические механизмы даюты с деза-даптации детей и подростков выполняють дельных подростков помежам адаптации. Тема 4. Особенности проведению психологического каналурованными детей и подростков подобрамам адаптации детей и подростков подростков общемам адаптации детей и подростков общемам об						
Тема 3. Факторы пенхосоциальной деза- датации детей и подростков токи отклонений в пове- дении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановленыю обществов В.П. Прихотовка В.В. Премы подростков и потемщальных воз- можностей ребенка. Тема 4. Осо- бенности проведения и подрост- ков, иментовы посимальной деза- дания детей и подрост- ков, именопих общей и но- токи отклонений в пове- дении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановленыю посихический в нове- дении педкических ресур- сов и потемщальных воз- можностей ребенка. Тема 4. Осо- бенности прове- дения психоло- гернования по поведения и межды данативо- поведения педмодень подрост- ков. токовые подрост- ков. Тема 4. Осо- бенности прове- дения психоло- герности прове- дения психоло- герков подростков Тема 4. Осо- бенности прове- дения психоло- герности про						
Тема 3. Факторы психосоциальной деза-даптации. 2. Категория резодити добо 238 с. 7. Менделевия В.И. Пеихология денаитию поюдения. Учебное пособке СПб. Реги, 2005 445 с. 1. Профилактика и социальной деза-даптации детей и погростков, имеющих общие истомностий ребёнка. 1. Факторы психосоциальной деза-даптации. 2. Категория дезадаптации. 2. Категория дезадаптации. 3. Система работы по коррекции и врестаювлению психических ресурсов и потепциалымых возможностей ребёнка. 1. Факторы психосописальной деза-даптации. 2. Категория действа дезадаптации. 3. Система работы по коррекции и востаювлению психических ресурсов и потепциалымых возможностей ребёнка. 1. Факторы психосописальной деза-даптации. 2. Самокоп-даптации детей и подоростков породения постающей действа действ						
яемия, 2006—288 с. 7. Мецлелевия В.Д. Неихология девиантно- попоростков по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и развитии. 3. Система работы по коррекции и развитии. 4. Симокон- пио психических ресур- сов и потенциальных воз- можностей ребёнка. Возможностей ребенка. Возможностей рементического поведения Учесное пособее - СТПС. Рем. 2007. – 331 с. 2. 4. 45 с. 8. Мецзаления по по поведения Возможностей в В. Деваничностей опростем вышитии учестей по поведения поколого демантного поведения Возможностей в В. Деванично по поведения Возможностей в В. Деванично по порожности проведения поколого поведения Возможностей в В. Деванично по порожности проведения поколого поведения Возможностей в В. Деванично по порожностей в В. Деваничностей по порожностей в В. Деваничностей по					· ·	
Тема 3. Факторы подхосициальной дезадаптации. 2. Категория дезадаптироваными детей и подростков, имеющих обще истоки отклонений в поведении празвитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению пеихических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. Тема 4. Особенюсти проведения пискология деланатию поведения подростков. Тема 4. Особенюсти проведения пискология деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подстоти деланатию подстотия деланатию подототия деланатию подстотия деланатию подстотия деланатию подототия деланатию подототи деланатию подототи деланатию подототи деланати деланатию подототи деланатию подототи деланати деланатию подототи деланати делан						
Тема 3. Факторы психосоциальной дезадантации. В подростков но пответерои в дезадантированными детей и подростков нико психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. В сому потенциального поведения пискология деванитного поведения. Стой: Речь, 2010 400 с. 6. Заначожская Е.В., ребенности проведенности подростком адаптации детей и подростком воличенности проведенности подростков практического как практиченности проведенности проведенности проведенности проведенности проведенности проведенности п						
Тема 3. Факторы психосоциальной деза-дагтации детей и подростков Тема 3. Факторы деза-дагтации детей и подрост-ко ков, имеющих общие ветоки отклонений в поведения и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. Тема 4. Особенности проведения с токи отклонений в поведения с токи отклонений в поведения с токи отклонений в поведения и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. Тема 4. Особенности проведения психологические контического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения посихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 5. Егоности проведения подростков подражения подростков подражения подростков подражения подростков подражения подражения подростков подражения подрожения подрожения подражения подражения подражения подрожения подражения подражения подражения						
Тема 3. Факторы социальной дезадаптации. 2. Категория дезадаптации. 2. Категория дезадаптированнями детей и подростков и подростков и потклонений в поведение подростков и потенциальных возможностей ребёнка. 3. Система работы по коррекции и восстановлению псикических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 4. Визель Т. Девиантного поведения поведения поведения поведения поведения подростков и пожноги проведения подростков консультированиями детьми. 5. Самоконтроль. 1. Одакторы дезадаптации. 2. Категория дезадаптации. 3. Система работы по коррекции и восстановлению псикических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 4. Визель Т. Девиантного поведения покологиз ческие механизмы коррекции девкантного поведения подростков поделения психологиз девкантного поведения психологиз девкантного поведения психологиз девкантного поведения психологиз девкантного поведения дель дезадания психологиз девкантного поведения и детом девкантного поведения дель дерка дель дель дель дель дель дель дель дель					го поведения. Учебное	
Пема 3. Факторы 1. Факторы психосоциальной деза- даптации детей и подростков 1. Факторы подростков 1. Факторы подрост кок в имеющих обще ис- токи отклонений в пове- дении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановле- нию психических ресур- сов и потенциальных воз- можностей ребёнка. 1. Факторы Подготовка к практиче- скому 1. Факторы поведение лич- вости группы. Учебные скому 1. Факторы поведение лич- вости группы. Учебные скому 1. Факторы поведение лич- вости группы. Учебные скому 3. Баксенов В Г. Баксе- нюва В П. Психологи- ческие механизмы кор- рекции детей и подростков 1. Факторы Подготовка к практиче- скому 3. Баксенов В Г. Баксе- нюва В П. Психологи- ческие механизмы кор- рекции детей и подростков 1. Мановская ЕВ В Да- вымитология Леманитно- поведения школьников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- ное поведение пистымного поведения школьников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- ное поведение пистымного поведения пкольников. - М. Фенике, 2007 - 341 с. 5. Егором А.Ю., Игум- нов С.А. Кинцика и покрости дрежа психология деявантно- го поведения. Вкольного поведения и кольников. - М. Фенике, 2000 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- ное поведение личноском поведения икольников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- ное поведение личноском поведения икольников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- ное поведение личноском поведения икольников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- попоты механизм порово- вость — 1. Профилактика и соци- данятии. - М. М.Г.С. Устый подростков поможности прове- дения постолого поведения икольников. - М. Фенике, 2007 - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиант- попоты механизм порово- поведение икольников. - М. Фенике, 2007 - 341 с. 5. Егором А.Ю., Игум- нов С.А. Киншка покомотов поведение икольников поведение икольников поведение икольников поведение икольников поведения икольников поведения икольников повожность — 1. Практочное поведе						
осциальной деза- даптации детей и подростков вынькопцих общие ис- токи отклонений в пове- дении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановле- нию психических ресур- сов и потенциальных воз- можностей ребёнка. В подтотия — М.: ИНОА. М, 2015 272. с. М, 2015 27						
2. Категория дезадантированных детей и подростков ванных детей и подростков ванных детей и подростков ванных детей и подростков, менеодим общие нетоки отклоневий в поведении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка. 1. Прасическая девантного поведения школьников деятированным коррекции девантного поведения подростков в пожности пурящам учебнее пособие. СПб. Ппер. 2017 352 с. 2. 3. Баженов В.П. Психологические механизмы коррекции девантного поведения подростков поменения подростков детей и подростков подростков подростков подростков подростков поменения подростков под	Тема 3. Факторы	1.Факторы психосоциаль-	10	Самокон-	-	Устный
ванных детей и подростков ванных детей и подростков, имеющих общие истоки отклоневий в поведении и развитии. 3. Система работы по коррекции и востановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. В практическая девантного поведения пислония девантного поведения пислония девантного поведения польников, — М.: Фенник, 2007. 352 с. 4. Визель Т. Т. Девиантное поведения польтников, — М.: Фенник, 2007. 352 с. 4. Визель Т. Т. Девиантного поведения польтников С. А. Кланавизования по проблемам адаптации детей и подростков подрос	социальной деза-	ной дезадаптации.		троль.		опрос на
ков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 4. Фенику, 2007. 352 с. 4. Визель Т.Т. Девиантного поведения пкольников. — М.: Фенику, 2007. 352 с. 4. Визель Т.Т. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Тума, 2007. 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПБ: Речь, 2010 400 с. 6. Завановская Е.В. Девиантовогия девиантного поведения. — М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберт 100 400 с. 6. Завановская Е.В. Девиантногогия девиантного поведения. — М.: Академия, 2006 286 с. 7. Клейберт 100 400 с. 8. Менлелевич В.Д. Психология девиантного поведения. — М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберт 100 400 с. 8. Менлелевич В.Д. Психология девиантного поведения. — М.: Академия, 2006 286 с. 9. Клейберт 100 400 с. 1. Профилактика и социально-психологические скому занадии детей и подростков поросенов подростков поросенов сихологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростк	даптации детей и	2. Категория дезадаптиро-		Подготовка	* *	занятии.
ков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. можностей ребёнка. кому (Пигр, 2017, 352 с. 2. Фитискан Н.П. Практическая деваватология - М.: ИНФА. М., 2015, - 272 с. 3. Баженов В Г., Баженова В Г.	подростков	1				Участие
токи отклонений в поведении и развитии. 3. Система работы по коррежции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. В развитии и развитии. 3. Система работы по коррежции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. В развитии и развитии. В развитии и развитии. В развитанного поведения школьников. - М. Феник, 2007. 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведения пикольников. - М. Феник, 2007. 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков. теории и эксперименты. Тула, 2007. 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. «СПО: Речь, 2010 400 с. 6. Замановская Е.В. Девиантного поведения. М. Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 448 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведеныя учебное пособие СПб.: Речь, 2005 448 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантного поведения психологические дения психологические дения психологического консультированным детьми. 2. Особенности проведения психологического консультированным детьми. 3. Систем Напанатическое консультатическое консультирования и психологическое консультатическое консультатическое консультатическое консультатическое консультатическое консультатическое консультатическое консультатическое конс				-		
дении и развитии. 3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. можностей ребенка. можностей режентите поведенной поможностей режение поможностей реженка. можностей режентите поведенной поможностей режение поможностей ре				_		-
3. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические месканузмы коррекции девиантного поведения школыников М.: Фенике, 2007 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты Тула, 2007 341 с. 5. Егоров А.Го., Игумнов С.А. Клиника и психологические меженаятного поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Замановская Е.В. Девиантология: Психология психология психология спекты по поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Замановская Е.В. Девиантология: Психология спекты проведения психологические деиля психологические деиля психологические деиля психологические деиля психологические деиля психологические деиля психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков						
коррекции и восстановлению психических ресурсов и потепциальных возможностей ребёнка. М, 2015 272 с. 3. Баженов ВТ., Баженов ВП. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников М.: Феникс, 2007 352 с. 4. Визель ТТ. Девиантного поведение подростков: теории и эксперименты Тула, 2007 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумного С. А. Клиника и психология девиантного поведения М.: Академия, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантного поведения Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю. А. Девиантного поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю. А. Девиантного поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю. А. Девиантного поведения М.: Миску, 2016. 104 с. 8. Менделевия В.Д. Психологическия феханизмы работы с дезадатитурования по простического консультирования по простического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Крастического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков М, 2015 272 с. 3. Баженов В.П. Психологические механизмы коррекция реския механизмы коррекция подростков и подростков поведения икольников М.: Миску 2010 4 б. 4. Самоконтроль. Подготовка к практическое консультирования по просблемам адаптации детей и подростков порос на практическом занятии. М. 2015 272 с. 3. Баженов В.П. Психологические механизмы коррекция подростков поведения механизмы коррекция подростков поведения механизмы работы с дезадения подростков поведения механизмы работы с дезадения механизм по проблемам адаптации детей и подростков поведения механизм подростков поведения механизм по проблемам адаптации детей и подростков поведения механизм по проблемам выполняющей подростков поведения механизм по проблем подростков поведения подростков подрос		-				
нию психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. 3. Баженов В.Г., Баженов В.Г., Баженов В.Г., Баженов В.Г., Совежанизмы коррекции девиантного поведение подростков М.: Феникс, 2007 352 с. 4 Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты Гула, 2007 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения СПС: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Пенхология от поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберт Ю.А. Девиантология. Споварь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевии В.Д. Пенхология девиантного поведения и В.Д. Вывантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевии В.Д. Пенхология девиантного поведения В.Д. Вывантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевии В.Д. Пенхология девиантного поведения В.Д. Вывантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевии В.Д. Пенхология девиантного поведения. Чечбоне пособие СПС: Речь, 2005 445 с. 1. Алешния. В.Д. Вывантология девиантного поведения психологического конерультированными детьми. 2. Особенности проведения психологического конеультированными детьми. 2. Особенности проведения писихологического конерультированными детьми. 2. Особенности проведения по проблема даптированными детьми. 2. Особенности провед		1				Sammin.
сов и потенциальных возможностей ребёнка. Возмановская Е.В. Девантного поведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особемности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Возмановская Е.В. Деванизаций детей и подростков Возмановская Е.В. деванизаций детей и подростков В практического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков В практическом смы деля деля деля деля деля деля деля деля						
можностей ребёнка.		1 11			-	
рекции девиантного поведения шковьников М.: Феникс, 2007 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. — Тула, 2007. — 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2010. – 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология обращать (психология девиантного поведения. — Какадемия, 2006. – 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. — 445 с. 2. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков поростков ображая адаптации детей и подростков ображает ино. В практическом заизанти. В практическом заизанти. В практическом заизантии.		'				
Поведения школьников М.: Феникс, 2007 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантнено поведения подростков поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с		можностей ребенка.			•	
Тема 4. Особенности проведения психологические подростического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков 1. Профилактика и социально-психологические механизмы работы с дезадитического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантно нее поведение подростков 4. Визель Т.Г. Девиантно нее поведение подростков 1. Самоконтия отклюняющегося поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Замановская Е.В. Девиантология: Психология девиантного поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Визельство проблемам (профессы поведения) Кажадемия, 2006 288 с. 7. Клейберт Ю.А. Девиантногоги поведения Стб.: Речь, 2005 445 с. 1. Алепина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологического консультированными детьми. 2. Особенности проведения психологического консультировання по проблемам адаптации детей и подростков Стб.: Речь, 2005 445 с. 200					^	
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подрост- ков теории и зкспери- менты. — Тула, 2007. — 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игум- нов С.А. Клиника и психология девиантно- го поведения. — СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия откленяренное товедения. — СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия откленяренное товедения. — СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия откленяренное товедения. — СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия откленаренное товедения. — СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия откленаренное тементы. — Тула, 206. – 288 с. 7. Клейберт Ю.А. Де- виантология. Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. — СПб.: Речь, 2010 448 с. 7. Клейберт Ю.А. Де- виантология. Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. — СПб.: Речь, 2010 448 с. 7. Клейберт Ю.А. Де- виантология: Психоло- гия откления от поведения. — СПб.: Речь, 2010 449 с. 7. Клейберт Ю.А. Де- виантология: Психоло- гия откленяренныя — Психология девиантно- го поведения. — СПб.: Речь, 2010 449 с. 7. Клейберт Ю.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 449 с. 7. Клейберт О.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 449 с. 7. Клейберт О.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 449 с. 7. Клейберт О.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 44 с. 7. Клейберт О.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 44 с. 7. Клейберт О.А. Де- виантология: Психоло- гия откленярення — СПб.: Речь, 2010 44 с. 7. Клейберт О.А. Де- поведения 440 с. 8. Менделевия — О.Б. Индивилуальное и ское консультиро- вание. Изд. 2-е. М. Независикам фирма "Класс", 1999. 208 с. 3мановская Е.В., Рыб- пороження — СПб.: Речь, 2010 44 с. 1. Алешна на психологичення — СПб.: Речь, 2010 44 с. 1					- М.: Феникс, 2007	
ное поведение подрост- ков: теории и экспери- менты. — Тула, 2007. — 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игум- нов С.А. Клиника и психология девиантно- го поведения. — СПб.: Речь, 2010. — 400 с. 6. Змановская Е.В. Де- виантология: Психоло- гия отклоняющегося поведения. — М.: Ака- демия, 2006. — 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Де- виантология: Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Де- виантология: Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с. 1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и сеское консультиро- вание. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. 3мановская Е.В., Рыб- пического кон- сультирования по проблемам адаптации детей и подростков						
ков: теории и эксперименты. — Тула, 2007. — 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантно- го поведения. — Стіб.: Речь, 2010. — 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология от отведения. — М.: Академия, 2006. — 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. — М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Учебное пособее. — Стіб.: Речь, 2005. — 445 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- го поведения. Подготовка к практиче- скому занятий. Участие в практиче- скому заня- практиче- практиче- практиче- практиче- практиче- практ						
тема 4. Особенности проведения психологические даптирования по проблемам адаптации детей и подростков менты. — Тула, 2007. — 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология (поведения, - М.: Академия, 2006 288 с.) 7. Клейберг Ю.А. Девиантного поведения. Усобное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезадили детей и подростков					_	
Тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезадатического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения, - М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберт Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. 1. Профилактика и социально-психологические механизмы работы с дезадатического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков						
Б. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения СПБ: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПБ: Речь, 2005 445 с. 1. Профилактика и соци- дения психологические дения психологические дения психологические даптированными детьми. 2. Особенности проведения подростков облемам адаптации детей и подростков облемам облемам адаптации детей и подростком облемам						
нов С.А. Клиника и психология девиантного го поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология: Спохология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология: Психология светь выантология: Спохология светь выантология: Психология светь вывытольный выстольный выпольный выпольный выстольный выбыты выстольный выстольный вышей вывытольный выстольный выстольный выпольный выстольный высто						
тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезалического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков психология девиантного поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. 3мановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. 1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков поихологического консультирования по пороблемам адаптации детей и подростков объемам адаптации детей и подростков						
тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезалирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков по поведения СПб.: Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические казантий подростков подростков по подростков поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантного поведения учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. 3мановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное						
Речь, 2010 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантолотия. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезадитического консультированными детьми. 2. Особенности проведения психологического консультированными детьми. 2. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков блемам адаптации детей и подростков блемам в даптации детей и						
Самоконтровения посихологические дения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Подростков Самокон троль подростков Самокон троль (Подготовка к практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон подростков Самокон троль (Подготовка к практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон посмогот поведения. Устный опрос на занятии. Участие в практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон троль (Подготовка к практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон троль (Подготовка к практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон троль (Подготовка к практическое консультирования по прободемам адаптации детей и подростков Самокон подростков Самокон посисил подростков Самокон						
Виантология: Психология отклоняющегося поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические ально-психологические механизмы работы с дезадения психологического консультированными детьми. 2. Особенности проведения подростков пороблемам адаптации детей и подростком подрос						
поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантноого поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические дения психологические сультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантноого поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические кемейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков поведения М.: Академия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантноого поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. 1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-с. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. 3мановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное						
демия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Тема 4. Осо- бенности прове- дения психоло- гического кон- сультирования по проблемам адап- тации детей и подростков Тема 4. Осо- бенности прове- дения психологические механизмы работы с деза- даптированными детьми. 2. Особенности проведе- ния психологического консультирования по про- блемам адаптации детей и подростков Демия, 2006 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантно- м.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005 445 с. Подготовка к практиче- скому заня- тию. Подготовка к практиче- скому заня- тию. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыб- ников В.Ю. Девиантное					•	
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические дения психологические механизмы работы с дезадического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков облемам адаптации детей и подростком облемам адаптаци						
виантолотия. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические механизмы работы с дезадигического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков блемам адаптации детей и подростков виантология. Словарь М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования и подростков исмейное психологическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков исмейное психологическое консультирования и подростков исмейное психологическое консультирования и подростков исмейные подростков исмейн						
М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Осо- бенности прове- дения психоло- гического кон- сультирования по проблемам адап- тации детей и подростков М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Подготовка к практиче- скому заня- тию. М.: МПСУ, 2016. 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантно- го поведения. Из. В Образования по порос на занятии. Участие вание. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыб- ников В.Ю. Девиантное						
В. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с.						
Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения психологические дения психологические сультирования по проблемам адаптации детей и подростков Психология девиантного поведения. Учебное пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности профилактика и социдальное и семейное психологические к практического кондаптированными детьми. 2. Особенности проведения психологического кондольтирования по проблемам адаптации детей и подростков Психология девиантного пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Планина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное						
тема 4. Особенности проведения психологические сультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведения психологические скому занятии. Тию. Тема 4. Особенности проведения пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Тема 4. Особенности проведения пособие СПб.: Речь, 2005. – 445 с. Подготовка к практическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное занятии.					, ,	
тации детей и подростков Тема 4. Осо- бенности проведения психологического кондаптирования по подростков Тема 4. Осо- бенности проведения психологические ально-психологические скому занятии. Участие вание. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. Ском занятии. Участие в практичения подростков блемам адаптации детей и подростков						
Тема 4. Особенности проведения психологические корблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности проведености проведения психологического кондоростков Тема 4. Особенности профилактика и социдальное и дально-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков Тема 4. Особенности профилактика и социдальное даньно-психологические даньно-психологические даньно-психологическое даньно-психологическое консультирования и детей и подростков Тию. Тема 4. Особенности проведенов психологическое консультирование даньно-психологическое консультать даньно-психологическое даньно-психологическое даньно-психологическое даньно-психологическое даньно-п						
Тема 4. Особенности проведения психологические исультирования по проблемам адаптации детей и подростков 1. Профилактика и соци- 24 Самокон- троль. Подготовка к практического кон- тации детей и подростков 1. Алешина Ю.Б. Устный троль. Подготовка к практическое консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологического к практическое консультирования и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. Ском занятии. Ников В.Ю. Девиантное занятии.						
троль. Подготовка к практического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков подростков подростков провенами подростков подростков провенами подростков подростков провенами подростков провенами подростков подростков провенами подростков провенами подростков подростков провенами подростков продрами подростков провена подростков продемами подростков провена подростков продемами подростков подростков провенами подростков продемами подростков подростков	Тема 4. Осо-	1. Профилактика и соци-	24	Самокон-		Устный
дения психоло-гического кондаптированными детьми. 2. Особенности проведения психологического кондаптирования по проблемам адаптации детей и подростков подростком подростком подростком подростком подростком подростком подростком подростком подростком п					Индивидуальное и	
гического кон- сультирования по проблемам адап- тации детей и подростков даптированными детьми. 2. Особенности проведе- ния психологического консультирования по про- блемам адаптации детей и подростков к практиче- скому заня- тию. к практиче- скому заня- тию. к практиче- скому заня- тию. м: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. Змановская Е.В., Рыб- ников В.Ю. Девиантное	-			-		-
сультирования по проблемам адаптации детей и подростков 2. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 3. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков	1 ' '	_			J 1	
проблемам адап- тации детей и подростков ния психологического консультирования по про- блемам адаптации детей и подростков тино. Тино. Ни. пезависимая фирма "Класс", 1999. ском занятии.				-		
тации детей и подростков консультирования по про- блемам адаптации детей и подростков ников В.Ю. Девиантное ском занятии.		<u> </u>				-
подростков блемам адаптации детей и подростков блемам адаптации детей и подростков занятии.						
подростков ников В.Ю. Девиантное						
						J
		3. Особенности проведе-			поведение личности и	

ния психологического	группы. Учебное посо-	
консультирования роди-	бие СПб.: Питер,	
	2017 352 c.	
телей по проблемам адап-	2. Фитискин Н.П.	
тации детей и подростков.	Практическая девиан-	
	тология М.: ИНФА-	
	M, 2015 272 c.	
	3. Баженов В.Г., Баже-	
	нова В.П. Психологи-	
	ческие механизмы кор-	
	рекции девиантного	
	поведения школьников.	
	- М.: Феникс, 2007 352 с.	
	4. Визель Т.Г. Девиант-	
	ное поведение подрост-	
	ков: теории и экспери-	
	менты. – Тула, 2007. –	
	341 c.	
	5. Егоров А.Ю., Игум-	
	нов С.А. Клиника и	
	психология девиантно-	
	го поведения СПб.:	
	Речь, 2010 400 с.	
	6. Змановская Е.В. Де-	
	виантология: Психоло-	
	гия отклоняющегося	
	поведения М.: Ака-	
	демия, 2006 288 с.	
	7. Клейберг Ю.А. Де-	
	виантология. Словарь	
	М.: МПСУ, 2016. 104 с.	
	8. Менделевич В.Д.	
	Психология девиантно-	
	го поведения. Учебное	
	пособие СПб.: Речь,	
	2005. – 445 c.	
Итого	64	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ochochina oo jasobat calbiton iipot bawimbi					
Название компетенции	Этапы	формирования			
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педаго-	1.	Работа на учебных занятиях			
гическими работниками образовательных организаций и дру-	2.	Самостоятельная работа			
гими специалистами по вопросам психолого-педагогической					
коррекции выявленных в психическом развитии детей и обу-					
чающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации					
ДПК-6. Способность проводить психодиагностику и осуществ-	1.	Работа на учебных занятиях			
лять психологическое консультирование обучающихся по про-	2.	Самостоятельная работа			
блемам самопознания, профессионального самоопределения,					
личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллек-					
тиве и другим вопросам					
ДПК-7. Способность проводить психодиагностику и осуществ-	1.	Работа на учебных занятиях			
лять психологическое консультирование администрации, педа-	2.	Самостоятельная работа			
гогов и других работников образовательных организаций по					
проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим					
профессиональным вопросам) и по психологическим пробле-					
мам обучения, воспитания и развития обучающихся					
ДПК-8. Способность проводить психодиагностику и осуществ-	1.	Работа на учебных занятиях			
лять психологическое консультирование педагогов, родителей	2.	Самостоятельная работа			
по вопросам разработки и реализации индивидуальных про-					

грамм для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

			ия, описание шкал с			
Оцени-	Уровень]	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
ваемые	сформи-				оценива-	оцени- вания
компе-	рован-				кин	вания
тенции	ности				***	***
ДПК-3	Порого-	1.	Работа на учебных	знать:	Устный	Шкала
	вый		занятиях	- типологий дезадаптации де-	опрос	оцени-
				тей и подростков;		вания
		2.	Самостоятельная ра-	- факторы социальной деза-		устного
			бота	даптации детей и подростков;		опроса
				уметь:		1
				- системно и критически анализировать теоретические и		
				методологические подходы к		
				проблеме социальной дезадап-		
				тации детей и подростков с		
				позиций психолога-		
				исследователя и психолога-		
				практика;		
				- планировать и проводить ди-		
				агностическое исследование,		
				коррекцию и профилактику		
				социальной дезадаптации детей		
				и подростков		
ДПК-3	Продви-	1.	Работа на учебных	знать:	Устный	Шкала
	нутый		занятиях	- типологий дезадаптации де-	опрос,	оцени-
				тей и подростков;	доклад,	вания
		2.	Самостоятельная ра-	- факторы социальной деза-	контроль-	устного
			бота	даптации детей и подростков;	ная рабо-	опроса
			0014	- компоненты построения си-	та, , прак-	F
				стемы профилактики дезадаптации детей	тическая	Шкала
				владеть:		оцени-
				- работы по коррекции и вос-	подготов-	вания
				становлению психических	ка	доклада
				ресурсов и потенциальных		доклада
				возможностей ребёнка.		Шкала
				- навыками планирования и		оцени-
		1		проведения диагностического		,
		1		исследования, коррекции и		вания
		1		социальной дезадаптации у		кон-
		1		детей и подростков;		троль-
		1		- методами и методиками диа-		ной
				гностического исследования,		работы
		1		коррекции и профилактики		
		1		социальной дезадаптации у		
		1		детей и подростков;		
		1		уметь:		Шкала
		1		- системно и критически ана-		оцени-
		1		лизировать теоретические и		вания
				методологические подходы к		практи-
		1		проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с		ческого
		1		позиций психолога-		задания
				исследователя и психолога-		, ,
		<u> </u>		песледователя и пеихолога-	<u> </u>	<u> </u>

			Γ		
ДПК-6	Порого-	1. Работа на учебных	практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков; - применять комплексные программы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков знать:	Устный	Шкала
A. M. C.	вый	занятиях 2. Самостоятельная работа	- типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психологаисследователя и психологапрактика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	опрос	оцени- вания устного опроса
	Продви- нутый	 Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа 	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-	Устный опрос, доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического

				практика;		задания
				- планировать и проводить ди-		
				агностическое исследование,		
				коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у		
				детей и подростков		
ДПК-7	Порого-	1.	Работа на учебных	знать:	Устный	Шкала
	вый		занятиях	- типологий дезадаптации де-	опрос	оцени-
				тей и подростков;		вания
		2.	Самостоятельная ра-	- факторы социальной деза- даптации детей и подростков;		устного
			бота	уметь:		опроса
				- системно и критически ана-		
				лизировать теоретические и		
				методологические подходы к		
				проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с		
				позиций психолога-		
				исследователя и психолога-		
				практика;		
				- планировать и проводить диа-		
				гностическое исследование, коррекцию и профилактику		
				коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей		
				и подростков		
	Продви-	1.	Работа на учебных	знать:	Устный	Шкала
	нутый		занятиях	- типологий нарушений пове-	опрос,	оцени-
				дения у детей и подростков;	доклад,	вания
		2.	Самостоятельная ра-	- методологию диагностического исследования, коррекции	контроль-	устного
			бота	и профилактики социальной	ная рабо-	опроса
				дезадаптации у детей и под-	та, , прак-	Шкала
				ростков;	тическая	оцени-
				владеть: - навыками планирования и	подготов-	вания
				проведения диагностического	ка	доклада
				исследования, психологическо-		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				го консультирования, коррек-		Шкала
				ции и профилактики социаль-		оцени-
				ной дезадаптации у детей и подростков;		вания
				- методами и методиками диа-		кон-
				гностического исследования,		троль-
				коррекции и профилактики		ной
				социальной дезадаптации и подростков;		работы
				подростков, уметь:		
				- системно и критически ана-		
				лизировать теоретические и		Шкала
				методологические подходы к		оцени-
				проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с		вания
				позиций психолога-		практи-
				исследователя и психолога-		ческого
				практика;		задания
				- планировать и проводить диа- гностическое исследование,		
				коррекцию и профилактику		
				социальной дезадаптации у		
				детей и подростков		

ДПК-8	Порого-	2.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый		Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Устный опрос, доклад, контрольная работа, , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы Критерии оценивания 1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполни практическое задание наиболее оптимальным способом.	man odem parm reason nodi orozan				
	Баллы	лы Критерии оценивания			
Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задани Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.	10	2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность			

- 1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.
- 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.
- 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.
- 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
- 1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.
- 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.
- 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.
 - 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала и критерии оценивания доклада

5

0

№ п	/п Оцениваемые параметры	Оценка
		в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллю-	3
	стративным материалом;	
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в	3
	нем ориентировался	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточно-	2
	сти;	
	- представленный демонстрационный материал не использовал-	1
	ся докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1

5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

Шкала и критерии оценивания устного опроса

 шкала и критерии оценивания устного опроса				
Баллы	Критерии оценивания			
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.			
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.			
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.			
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.			

Шкала оценивания контрольной работы

Vacanti	•		
Уровень	Критерии оценивания		
оценивания	критерии оценивания		
	Соответствие содержания теме; правильная структурирован-	10	
	ность материала; оформление в соответствие с ГОСТ		
	Соответствие содержания теме; правильная структурирован-	7	
Контрольная ра-	ность материала; есть ошибки в оформлении результатов		
бота	Соответствие содержания теме; отсутствует структурирован-	4	
	ность материала; есть ошибки в оформлении результатов		
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структуриро-	0	
	ванность материала; есть ошибки в оформлении результатов		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

- 1. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
- 2. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
- 3. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
- 4. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- 5. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
- 6. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
- 7. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
- 8. Защита прав несовершеннолетних.

- 9. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
- 10. Комплексные программы профилактики

Задания для практической подготовки

Провести психологическое о консультирования по проблемам адаптации детей и подростков различных социальных сферах

Примерные задания для выполнения контрольной работы

- 1. Дети группы риска
- 2. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика
- 3. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
- 4. Девиантное поведение подростков
- 5. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
- 6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
- 7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
- 8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
- 9. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
- 10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
- 11. Защита прав несовершеннолетних
- 12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
- 14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
- 15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
- 17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
- 18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.
- 19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
- 20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами.

Примерные темы докладов

Доклад «Дезадаптация человека, её причины».

Доклад «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации».

Доклад «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей».

Доклад «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков».

Тематическое выступление «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление «Психогенетические теории».

Тематическое выступление «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Тематическое выступление «Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Примерные вопросы к зачету

- 11. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
- 12. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
- 13. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
- 14. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.
- 15. . Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
- 16. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
- 17. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
- 18. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации
- 19. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
- 20. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
- 21. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
- 22. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
- 23. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
- 24. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- 25. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
- 26. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
- 27. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
- 28. Защита прав несовершеннолетних.
- 29. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
- 30. Комплексные программы профилактики
- 31. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учèт в работе с детьми и подростками.
- 32. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
- 33. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 34. Противоправное поведение несовершеннолетних.
- 35. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
- 36. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
- 37. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
- 38. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

- 39. Дезадаптация человека, еè причины.
- 40. Патогенная дезадаптация.
- 41. Психосоциальная дезадаптация.
- 42. Социальная дезадаптация.
- 43. Школьная дезадаптация.
- 44. Психологическая дезадаптация.
- 45. Психическая дезадаптация.
- 46. Проявления и диагностика дезадаптации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала опенивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и	Оценка по традиционной шкале
промежуточной аттестации	
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература

- 1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 230 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5#page/1
- 2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. —

- М.: Юрайт, 2018. 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1
- 3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 122с. Режим доступа: 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html

6.2. Дополнительная литература

- 1. Ипатов, А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 201 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html
 - 2. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. М.: МГОУ, 2016. 160с.
- 3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 5-е изд. М.: Юрайт, 2018. 290 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#page/1
- 4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей [Текст] : (аддиктология) : учеб.пособие для вузов. М. : Вуз.учебник, 2013. 320с.
- 5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 440 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1
- 6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е. П. Кораблиной. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 323 с. Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1
- 7. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей [Электронный ресурс]. 2-е изд. М. : Юрайт, 2018. 336 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FEEC9935-B193-4C71-A6A2-5EB6FC3AC38A#page/1
- 8. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508505
- 9. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2013. 272с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html
- 10. Щербинина, Ю.В. Речевая агрессия [Текст] : территория вражды : учеб. пособие.-М.: Форум, 2013. 400с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Альманах Института коррекционной педагогики PAO URL: http://www.ikprao.ru
- 2. Бесплатная психологическая помощь URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n 78/o 19524
 - 3. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/
- 4. Библиотека учебной и научной литературы URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
 - 5. Вестник МГОУ (электронный журнал) URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
 - 6. Википедия свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org.
 - 7. Вопросы психологии (электронный) URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
- 8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» URL: http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php
- 9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» URL: http://www.medpsy.ru/climp/index/php

- 10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова URL: http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm
- 11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» URL: http://www.recipe/by/izdaniya/periodika/pshiatriya
- 12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» URL: http://www.lepestok7.ru/index.php
- 13. Интернет-служба экстренной психологической помощи MЧС России URL: http://www.psi.mchs.gov/ru
 - 14. Информационная система «Особый ребенок» URL: http://webcenter.ru/~scdl/
 - 15. Киберленинка URL: http://cyberleninka.ru/
 - 16. Книги по психиатрии URL: http://www.koob.ru/psychiatry
 - 17. Медицинские книги / Психиатрия URL: http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya
- 18. Московская служба психологической помощи населению URL: http://www.msph.ru/index.shtml
- 19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm
 - 20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: http://elibrary.ru
 - 21. Национальная психологическая энциклопедия URL: http://vocabulary.ru/
 - 22. Поисковые системы URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/
 - 23. Портал психологических изданий Psyjournals URL: http://psyjournals.ru.
 - 24. Психология на русском языке URL: http://www.psychology.ru/
 - 25. Психология человека URL: http://www.psibook.com/
 - 26. Психоложи URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
 - 27. Психологический навигатор URL: http://www.psynavigator.ru/
 - 28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии URL: http://website-seo.ru/
 - 29. Российское психологическое общество URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
- 30. Российская психология: информационно-аналитический портал URL: http://rospsy.ru.
 - 31. Сайт «Детский церебральный паралич» URL:
- http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html
 - 32. Сайт «Дислексия» URL: http://www.dyslexia.ru/
 - 33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» URL: http://indigodeti.com/
 - 34. Сайт Психологам.ru URL: http://www.psyhologam.ru
- 35. Центр психологической помощи и консультирования URL: http://www.psicentrov.com/
 - 36. Электронная библиотека URL: http://www.koob.ru/
 - 37. Электронная библиотека URL: http://www.twirpx.com/files/
 - 38. Электронная гуманитарная библиотека. URL: http://www.gumfak.ru
- 39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

- 1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
- 2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-I (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-Ф3, от 25.07.2002 № 116-Ф3, от 10.01.2003 № 15-Ф3, от 29.06.2004 № 58-Ф3, от 22.08.2004 № 122-Ф3, от 27.07.2010 № 203-Ф3, от 07.02.2011 № 4-Ф3, от 06.04.2011 № 67-Ф3, от 21.11.2011 № 326-Ф3).
- 3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. М.: Спарк, 2002.

- 4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
- 5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- 7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
 - 8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:
- от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
- от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
- 9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
- 10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.