

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 1

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 1
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:
Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 1
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: формирование системных знаний по проблеме, изучение современных направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовка к работе в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а так же формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- сформировать базовую систему научных знаний в области социализации детей;
- развивать аналитическое мышление, умения характеризовать, объяснять, прогнозировать такое педагогическое явление, как социализация, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- развивать умения организовывать изучение уровня социализации детей, их социального опыта;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»;

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»;

ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»;

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50.6
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Экзамен	0.3
Консультации	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	30
Контроль	27.4

Формой промежуточной аттестации является: экзамен и курсовая работа в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	2	6
Тема 2. Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И.Лисиной.	2	6
Тема 3. Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	2	6
Тема 4. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах.	2	6
Тема 5. Сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности.	2	6
Тема 6. Предметный мир как источник социализации детей.	2	6
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Количество часов	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	Соотношение понятий «взаимодействие», «общение», «взаимоотношения», «совместная деятельность», «сотрудничество» и др. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное. Основные научные подходы в изучении	5	Анализ литературных источников, конспектирование	Закон Российской Федерации «Об образовании» . М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

	проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста				
Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И.Лисиной.	Понятие общения как «коммуникативной деятельности». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	Традиционный подход к проблеме совместной игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая). Комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах.	Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Т.А. Репиной (А.А. Рояк и др.). Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Е.О. Смирновой (В.Г. Утробина, В.М. Холмогорова и др.). Социально-психологический анализ отношений дошкольников в игровых конфликтах (Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский).	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности.	Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).				
Предметный мир как источник социализации детей.	Функции предметного мира. Классификация предметного мира по форме, размеру, строению, материалу, функциям и назначению. Отбор содержания знаний о предметном мире как объекте социальной действительности. Особенности восприятия детьми предметного мира. Подготовить выступление на тему «Предметный мир как объект познания социальной действительности».	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Всего:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации;	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.		
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			субъектов образовательно- воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого- педагогическое сопровождение участников учебно- воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации;	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать : Категории общей психологии,	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
-------	-----------	-------------------------------	--	--	--------------

		2. Самостоятельная работа	методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для экзамена

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
3. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.
4. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
6. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
7. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
8. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
9. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
10. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
11. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).

12. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
13. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
14. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
15. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
16. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
19. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
20. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
21. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДООУ (Е.О. Смирнова).
22. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
23. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДООУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
24. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
25. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
26. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
27. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
28. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
29. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
30. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).

31. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.
32. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
33. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
34. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
35. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
36. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
37. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работы с тревожными детьми в ДОУ.
38. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.
39. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
40. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
41. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
42. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
43. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
44. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Темы для презентаций

1. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
3. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
4. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.

5. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
6. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
7. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
8. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).
9. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
10. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
11. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
12. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
13. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
14. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
15. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
16. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДООУ (Е.О. Смирнова).
19. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
20. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДООУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
21. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
22. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
23. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
24. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
25. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).

26. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк)
27. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).
28. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.
29. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
30. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
31. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
32. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
33. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
34. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работы с тревожными детьми в ДОУ.
35. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.
36. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
37. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
38. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
39. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
40. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
41. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Темы для курсовых работ

1. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
2. Характеристика ситуативно личностной формы общения детей с взрослым.
3. Характеристика ситуативно деловой формы общения детей с взрослым.
4. Характеристика внеситуативно познавательной формы общения детей с взрослым.
5. Характеристика внеситуативно личностной формы общения детей с взрослым.
6. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет.
7. Характеристика эмоционально практической формы общения детей со сверстниками.
8. Характеристика ситуативно деловой формы общения детей со сверстниками.
9. Характеристика внеситуативно деловой формы общения детей со сверстниками.
10. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
11. Организация игры у детей раннего возраста.
12. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет.
13. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет.
14. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет.
15. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет.
16. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ.
17. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

- компонент;
- компонент;
- компонент.

3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

4. Результат социального развития – становление универсальных *способностей*:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это:

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
- воспитания,
- просвещения,
- развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Курсовая работа оценивается в 100 баллов

В качестве оценки курсовой работы используются следующие критерии:

81-100 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов. Содержание не в полной мере отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–20 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, требует переработки.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %.

0–3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников : учеб. пособие / под ред. Н. И. Левшиной, Т. М. Бабуновой. - 3-е изд.. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227871>
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 433с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 272 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432091>
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
4. Волков, Б.С. Психология общения в педагогической деятельности : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : МГОУ, 2018. - 384с. – Текст: непосредственный.
4. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов /Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Юрайт, 2018. - 440с. – Текст: непосредственный.

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : теория воспитания: учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 208с. – Текст: непосредственный.
7. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие /Мельников Т.Н.[и др.]. - М.: МГОУ, 2015. - 138с. – Текст: непосредственный.
8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
9. Стожарова М.Ю., Формирование школьной зрелости дошкольников. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 115 с. - Текст : электронный. – Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html>

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ.

Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.