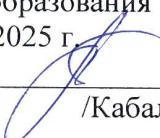


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2025 15:27:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности

#### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **Профиль:**

Коррекционная педагогика

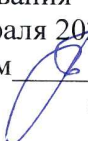
#### **Квалификация**

Бакалавр

#### **Форма обучения**

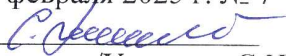
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель: Рукавицин Максим Сергеевич,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. №123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании обучения дисциплинам естественнонаучной направленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о современных требованиях к организации учебного процесса в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- закрепить теоретические знания обучающихся о живой и неживой природе и взаимосвязях между ними;
- дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах обучения географии и естествознанию в условиях специальной школы и в условиях инклюзивного образования;
- развивать у студентов логику естественнонаучного мышления.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-4.** Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

**ДПК-5.** Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать профессиональное мышление студентов; систематизировать, расширять и углублять имеющиеся знания о своеобразии психического развития детей с нарушениями интеллекта и методах коррекционно-развивающего обучения географии и естествознанию, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной деятельности учащихся с различной структурой дефекта; формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания курсов естественнонаучной направленности.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блока дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии преподавания курсов естественнонаучной направленности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Адаптированные образовательные программы», прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Лабораторные занятия	20
Из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачёт в 5-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	лекции	лабораторные занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.	1	-	-
Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.	1	--	-
Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.		--	-
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	1	-	-
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	1	-	-
Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.	2	--	-
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.	-	8	8
Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.	-	-	-
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.	2	4	4

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.	-	-	-
Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.	-	-	-
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе	2	6	6
Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе	-	2	-
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

### Практическая подготовка

Тема	Задания по практической подготовке	Часы
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.	1. Просмотреть видеозапись урока естествознания и выполнить задания: - составить план-конспект урока; - выделить формы работы обучающихся; - предложить иные формы работы на уроке в рамках темы; - указать межпредметные связи. 2. Самостоятельно разработать содержание уроков по географии и естествознанию, составить развернутые планы-конспекты (темы на выбор студента).	8
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.	Разработать содержание лабораторных работ по теме «План и карта».	4
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе	Разработать содержание факультативного курса по географии и естествознанию «Родной край»	6
		<b>18</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания	Изучение основного содержания разделов географии и естествознания	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы, подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат

	Заполнение таблицы «Основные этапы становления методики обучения географии и естествознания в России»	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительна я литература, интернет - ресурсы	Реферат
	Традиционные формы преподавания географии и естествознания	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительна я литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	Анализ существующих классификаций методов и обоснования их возможности применения в методике преподавания географии и естествознания в специальной школе	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительна я литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	Разработка методических рекомендаций	6	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительна я литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе	Разработка экскурсии по разделу «Свой край»	6	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат

Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе	Сравнительный анализ содержания учебников по географии и естествознанию	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
	Разработка конспекта урока	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ДПК-4.</b> Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-5.</b> Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы, приемы, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; <b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы, приемы, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; <b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> методами организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания реферата

**10-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

#### Шкала оценивания опроса

**10–8 баллов:** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**7–5 баллов:** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–2 баллов:** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**1–0 балла:** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания практической подготовки

**31-40 баллов:** студентом представлены: развёрнутый подробный анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия соответствуют предъявляемым требованиям.

**21-30 баллов:** студентом представлены: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и частично соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны

сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

**11-20 баллов:** студентом представлены частично (не в полном объеме): анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен грубыми нарушениями или не представлен; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям или представлены не в полном объеме; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не соответствуют предъявляемым требованиям или не представлены.

**0-10 баллов:** студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков; конспекты уроков (фрагментов уроков); демонстрационные и раздаточные наглядные пособия.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для опроса**

##### Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации  
Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Общие требования к уроку географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

##### Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

##### Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.

Принципы построения и особенности программы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе.

Анализ программы по географии (естествознанию)

##### Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Методика словарной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Методика работы со статьей учебника на уроках географии (естествознания)

Виды и методы работы с учебником на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).

Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.

Реализация принципа наглядности на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)

Виды бесед на уроках географии (естествознания) и их характеристика.

Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе

Роль и место экранных устройств на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся

Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Значение картографических пособий в преподавании географии

Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.

Коррекционная роль в усвоении географических и естествоведческих понятий учащимися

Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.

Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)

Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе

Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.

Типы уроков географии (естествознания), их характеристика и коррекционная направленность

Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Содержание и методы внеклассной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Виды внеклассной работы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе

Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе

Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.

Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе.

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.

Основные требования к опросу учащихся на уроках географии

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе

Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе

Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе

Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.

Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.

Охарактеризуйте реализацию внутрипредметных связей в курсах «География» и «Естествознание».

Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).

Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».

### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

1. Системно-структурный подход в обучении географии:

- а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
- б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
- в. устанавливает степень обученности учащихся
- г. выявляет особенности в развитии учащихся

2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

- а. педагогический эксперимент

- б. моделирование
- в. прогнозирование
- г. системно-структурный подход

3. Методическое исследование включает следующие этапы:

- а. выдвижение гипотезы
- б. создание учебно-методической базы
- в. проведение эксперимента
- г. проведения научно-практической конференции

4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:

- а. последовательность смены учебных задач
- б. усложнение учебных задач
- в. опора на познавательный опыт учащихся
- г. направленность на достижение высоких результатов

5. В процессе обучения используются методы:

- а. объяснительно-иллюстративный
- б. репродуктивный
- в. рассказ
- г. исследовательский

6. Приемы обучения включают:

- а. решение проблемных задач
- б. демонстрация
- в. выполнение практических заданий
- г. воспроизведение

7. Критерии эффективности обучения – это:

- а. вариативный
- б. системность знаний
- в. сформированности умений и навыков
- г. творческий подход в применении знаний

8. Географическое образование в школе имеет цели:

- а. формирование развитой личности
- б. развитие географического мышления
- в. овладение основами математического моделирования
- г. дать представление о географической картине мира

9. При разработке содержания географического образования:

- а. необходимо выделить минимум содержания
- б. использовать принцип научности
- в. определить психологические основы обучения

10. Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура

- б. закономерности
- в. понятия
- г. теории

11. Эмпирические знания по географии образуют

- а. факты
- б. концепции
- в. описания
- г. номенклатура

12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

13. Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

14. Понятие считается усвоенным, если учащийся:

- а. знает его определение
- б. знает его определение и содержание
- в. имеет образное представление об объекте или явлении
- г. умеет применять его самостоятельно

15. Географические знания образуют категории:

- а. понятия
- б. практическая работа
- в. причинно-следственные связи
- г. закономерности

16. Механизм создания представлений включает категории познания:

- а. восприятие
- б. ощущение
- в. воспроизведение
- г. абстрагирование

17. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

- а. концепции, теории
- б. технические средства
- в. наглядные средства
- г. информационные средства



18. Основу учебников географии составляет:
- а. текст
  - б. иллюстративный аппарат
  - в. аппарат ориентировки
  - г. аппарат организации усвоения знаний и умений

### **Задания по практической подготовке**

1. Просмотреть видеозапись урока естествознания и выполнить задания:
  - составить план-конспект урока;
  - выделить формы работы обучающихся;
  - предложить иные формы работы на уроке в рамках темы;
  - указать межпредметные связи.
2. Самостоятельно разработать содержание уроков по географии и естествознанию, составить развернутые планы-конспекты (темы на выбор студента).
3. Разработать содержание лабораторных работ по теме «План и карта».
4. Разработать содержание факультативного курса по географии и естествознанию «Родной край»

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
8. Методы обучения, классификация методов обучения.
9. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
10. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
14. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
15. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
16. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
17. Практические работы в курсе географии.
18. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания.
19. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
20. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
21. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках

географии.

22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
23. Вводный урок. Методика его проведения.
24. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
25. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование.
26. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
27. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
28. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной) школе.
30. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
31. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
32. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, выполнить тестирование, участвовать в опросе и выполнить задания по практической подготовке

##### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

##### **Шкала оценивания зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/476071>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов/Микляева Н.В.,ред.-М.: Юрайт, 2020.- 362с. — Текст: непосредственный.

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие /сост. И.В. Новгородцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 378 с. — Текст: электронный. —URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

4. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика»/Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с.— Текст: электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

5. Шевырева, Т.В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. - Москва: МПГУ, 2019. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341044>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : /Е.А. Алисов, Л.С. Подымова.—Москва: Директ-Медиа, 2021.—353с.—Текст: электронный.—URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.:ИНФРА-М,2018.-176с.-Текст:электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=370891>

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2019. — 134с.—Текст: электронный.-URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>

4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи.- М. :Юрайт, 2020. -177с. — Текст: непосредственный.

5. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/469538>

6. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2020.-176с.— Текст: непосредственный.

7. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учеб.-метод. пособие вузов / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — Текст: электронный . — URL:<https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **1. Электронно-библиотечные системы**

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication; <http://znanium.com>– Znanium.com; <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека

онлайн; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)–ЭБС «Консультант студента»;

#### **2. Электронно-образовательные ресурсы**

<https://edu.gov.ru/> –федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»; <https://www.minobrnauki.gov.ru/>-федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/>– Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru>– Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/>-ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/>–Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1)Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)–Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)–Федеральный портал Российское образование

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМСП леер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду