

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 15:27:41

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034e0ff679172803da5b7b559fc6987 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель: Рукавицин Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. №123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании обучения дисциплинам естествоведческой направленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о современных требованиях к организации учебного процесса в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- закрепить теоретические знания обучающихся о живой и неживой природе и взаимосвязях между ними;
- дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах обучения географии и естествознанию в условиях специальной школы и в условиях инклюзивного образования;
- развивать у студентов логику естественнонаучного мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать профессиональное мышление студентов; систематизировать, расширять и углублять имеющиеся знания о своеобразии психического развития детей с нарушениями интеллекта и методах коррекционно-развивающего обучения географии и естествознанию, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной деятельности учащихся с различной структурой дефекта; формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания курсов естествоведческой направленности.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блока дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Адаптированные образовательные программы», прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Лабораторные занятия	20
Из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачёт в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	лекции	лабораторные занятия	Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.	1	-	-	-
Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.	1	--	--	-
Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.		--	--	-
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	1	-	-	-
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	1	-	-	-
Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.	2	--	--	-
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.	-	8	8	8
Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.	-	-	-	-
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.	2	4	4	4

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.	-	-	-
Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.	-	-	-
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе	2	6	6
Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе	-	2	-
Итого:	10	20	18

Практическая подготовка

Тема	Задания по практической подготовке	Часы
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.	1. Просмотреть видеозапись урока естествознания и выполнить задания: - составить план-конспект урока; - выделить формы работы обучающихся; - предложить иные формы работы на уроке в рамках темы; - указать межпредметные связи. 2. Самостоятельно разработать содержание уроков по географии и естествознанию, составить развернутые планы-конспекты (темы на выбор студента).	8
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.	Разработать содержание лабораторных работ по теме «План и карта».	4
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе	Разработать содержание факультативного курса по географии и естествознанию «Родной край»	6
		18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания	Изучение основного содержания разделов географии и естествознания	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы, подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат

	Заполнение таблицы «Основные этапы становления методики обучения географии и естествознания в России»	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
	Традиционные формы преподавания географии и естествознания	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	Анализ существующих классификаций методов и обоснования их возможности применения в методике преподавания географии и естествознания в специальной школе	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	Разработка методических рекомендаций	6	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе	Разработка экскурсии по разделу «Свой край»	6	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат

	Сравнительный анализ содержания учебников по географии и естествознанию	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
Тема 13.Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе	Разработка конспекта урока	2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия	4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат
Итого:	34				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К о м п е т е н ц и и	У р о в е н ь сф ор ми ро ва ни и и ост и	Этап формиров ания	Описание показателей	Критер ии оценив ания	Шкала оценива ния
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, формы, методы, приемы, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; Уметь: отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, формы, методы, приемы, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; Уметь: отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ. Владеть: приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p> <p>Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p> <p>Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>.</p>	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

10-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания опроса

10–8 баллов: Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов: Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов: Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

1–0 балла: Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый подробный анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия соответствуют предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и частично соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны

сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студентом представлены частично (не в полном объеме):анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы(возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен грубыми нарушениями или не представлен; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям или представлены не в полном объеме; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не соответствуют предъявляемым требованиям или не представлены.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков; конспекты уроков (фрагментов уроков); демонстрационные и раздаточные наглядные пособия.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Тема1. Методика преподавания географии и естествознания.

Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации
Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Общие требования к уроку географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Тема2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.

Принципы построения и особенности программы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе.

Анализ программы по географии (естествознанию)

Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Методика словарной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Методика работы со статьей учебника на уроках географии (естествознания)

Виды и методы работы с учебником на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).

Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.

Реализация принципа наглядности на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)

Виды бесед на уроках географии (естествознания) и их характеристика.

Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе

Роль и место экранных устройств на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся

Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Значение картографических пособий в преподавании географии

Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.

Коррекционная роль в усвоении географических и естествоведческих понятий учащимися

Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.

Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)

Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе

Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.

Типы уроков географии (естествознания), их характеристика и коррекционная направленность

Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Содержание и методы внеклассной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Виды внеклассной работы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе

Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе

Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.

Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе.

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.

Основные требования к опросу учащихся на уроках географии

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе

Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе

Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе

Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.

Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.

Охарактеризуйте реализацию внутрипредметных связей в курсах «География» и «Естествознание».

Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).

Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

Примерные темы рефератов по дисциплине

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преображающих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Системно-структурный подход в обучении географии:

- а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
- б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
- в. устанавливает степень обученности учащихся
- г. выявляет особенности в развитии учащихся

2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

- а. педагогический эксперимент

- б. моделирование
- в. прогнозирование
- г. системно-структурный подход

3. Методическое исследование включает следующие этапы:

- а. выдвижение гипотезы
- б. создание учебно-методической базы
- в. проведение эксперимента
- г. проведения научно-практической конференции

4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:

- а. последовательность смены учебных задач
- б. усложнение учебных задач
- в. опора на познавательный опыт учащихся
- г. направленность на достижение высоких результатов

5. В процессе обучения используются методы:

- а. объяснительно-иллюстративный
- б. репродуктивный
- в. рассказ
- г. исследовательский

6. Приемы обучения включают:

- а. решение проблемных задач
- б. демонстрация
- в. выполнение практических заданий
- г. воспроизведение

7. Критерии эффективности обучения – это:

- а. вариативный
- б. системность знаний
- в. сформированности умений и навыков
- г. творческий подход в применении знаний

8. Географическое образование в школе имеет цели:

- а. формирование развитой личности
- б. развитие географического мышления
- в. овладение основами математического моделирования
- г. дать представление о географической картине мира

9. При разработке содержания географического образования:

- а. необходимо выделить минимум содержания
- б. использовать принцип научности
- в. определить психологические основы обучения

10. Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура

б. закономерности

в. понятия

г. теории

11. Эмпирические знания по географии образуют

а. факты

б. концепции

в. описания

г. номенклатура

12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

а. социальная эффективность

б. эффективность размещения производства

в. эффективность природопользования

г. правовая эффективность

13. Объяснительно-иллюстративный метод:

а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации

б. раскрывает общие понятия и закономерности

в. помогает при воспроизведении знаний

г. объясняет причинно-следственные связи

14. Понятие считается усвоенным, если учащийся:

а. знает его определение

б. знает его определение и содержание

в. имеет образное представление об объекте или явлении

г. умеет применять его самостоятельно

15. Географические знания образуют категории:

а. понятия

б. практическая работа

в. причинно-следственные связи

г. закономерности

16. Механизм создания представлений включает категории познания:

а. восприятие

б. ощущение

в. воспроизведение

г. абстрагирование

17. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

а. концепции, теории

б. технические средства

в. наглядные средства

г. информационные средства

18. Основу учебников географии составляет:
- текст
 - иллюстративный аппарат
 - аппарат ориентировки
 - аппарат организации усвоения знаний и умений

Задания по практической подготовке

- Просмотреть видеозапись урока естествознания и выполнить задания:
 - составить план-конспект урока;
 - выделить формы работы обучающихся;
 - предложить иные формы работы на уроке в рамках темы;
 - указать межпредметные связи.
- Самостоятельно разработать содержание уроков по географии и естествознанию, составить развернутые планы-конспекты (темы на выбор студента).
- Разработать содержание лабораторных работ по теме «План и карта».
- Разработать содержание факультативного курса по географии и естествознанию «Родной край»

Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности».
- Задачи курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
- Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
- Реализация краеведческого принципа обучения географии.
- Принципы построения программы по географии и естествознанию.
- Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
- Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
- Методы обучения, классификация методов обучения.
- Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
- Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
- Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
- Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
- Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
- Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
- Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
- Практические работы в курсе географии.
- Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания.
- Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- Словарная работа на уроках географии и естествознания.
- Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках

- географии.
22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
 23. Вводный урок. Методика его проведения.
 24. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
 25. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование.
 26. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
 27. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
 28. Межпредметные связи естествоведческих курсов в специальной (коррекционной) школе.
 30. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
 31. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
 32. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, выполнить тестирование, участвовать в опросе и выполнить задания по практической подготовке

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/476071>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов/Микляева Н.В.,ред.-М.: Юрайт, 2020.-362с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие /сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Текст: электронный. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>
4. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика»/Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с.— Текст: электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/70131.html>
5. Шевырева, Т.В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. - Москва: МПГУ, 2019. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341044>

6.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : /Е.А. Алисов, Л.С. Подымова.–Москва: Директ-Медиа, 2021.–353с.–Текст: электронный.– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.:ИНФРА-М,2018.-176с.-Текст:электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=370891>
3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2019. – 134с.–Текст: электронный.-URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>
4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи.- М. :Юрайт, 2020. -177с. – Текст: непосредственный.
5. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/469538>
6. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2020.-176с.– Текст: непосредственный.
7. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учеб.-метод. пособие вузов / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — Текст: электронный . — URL:<https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication; <http://znanium.com>– Znanium.com; <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн; www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»; <https://www.minobrnauki.gov.ru> – федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»; <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»; <http://www.gnpbu.ru> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»; <http://lib.pushkinskijdom.ru> – Электронная библиотека ИРЛИРАН; <http://imli.ru/elib> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН; <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека Киберленинка»; <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека; <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека; <http://inion.ru> – ИНИОНРАН; <http://www.dissercat.com> – Электронная библиотека диссертаций. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com> ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российской образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМСП леер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду