

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 05 2020 г. № 4
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Основы краеведения в системе дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:
Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования»: изучение основ духовно-нравственного развития через краеведение и основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, формирование интереса к культуре и быту своего народа, развитие нравственной и познавательной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умений работы с источниками получения информации;
- формирование знаний об организации и методике обучения духовно-нравственному воспитанию воспитанников ДОО;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа занятий по краеведению и духовно-нравственному развитию в ДОО.
- формирование умения организации краеведческой работы в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

ДПК-20 «Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы краеведения в системе дошкольного образования». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Экологическое воспитание дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	60,2
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачет в А семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические занятия
Тема 1. Общие положения о духовно - нравственном развитии детей	2	8
Тема 2. Краеведение как научное направление и как деятельность	2	8
Тема 3. Специфика согласно возрасту о духовно - нравственном развитии детей	2	8
Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2	8
Тема 5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по краеведению и духовно-нравственному развитию.	2	8
Тема 6. Выявление духовно-нравственного развития в сочетании с краеведением	2	8
Итого	12	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Общие положения о духовно - нравственном развитии детей	Формирование представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста;	1	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Краеведение как научное направление и как деятельность	Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и т.д. История развития краеведения. Развитие краеведения в родном крае.	1	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Специфика согласно возрасту о духовно - нравственном развитии детей	Разработке и внедрении методики формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, направленной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы старшего дошкольника: когнитивного, предусматривающего формирование представлений о душе, духовно-нравственных ценностях, нравственных качествах, осознании нравственных нормах поведения; эмоционально-	1	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	ценностного, направленного на развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком; поведенческого, предусматривающего формирование нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.				
Теория и методика краеведческого изучения своей местности	<p>Задачи исследования своей местности.</p> <p>Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям.</p> <p>Выбор методов исследования.</p> <p>Содержание и формы отчетного материала.</p> <p>Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.</p>	1	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по краеведению и духовно-нравственному развитию.	Цели и задачи реализации Программ: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.	-	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

<p>Выявление духовно-нравственного о развития в сочетании с краеведением</p>	<p>Содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.</p>	<p>-</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
<p>Всего:</p>		<p>4</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
ДПК-20 «Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира»	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-17	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать :</p> <p>Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.</p>	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать:</p> <p>Базовые категории общей психологии, методологические различия в</p>	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		<p>исследованиях психики, основные методы исследования психик.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.</p>		
--	--	--	--	--

ДПК-20	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать:</p> <p>Базовые категории общей психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.</p>	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная 	<p>Знать:</p> <p>Базовые категории</p>	опрос, презентация,	61-100 баллов

	работа	общей психологии.	тест, зачет	
		Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т.д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОО.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Наблюдения и практические работы на местности
19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Темы для презентаций

1. История развития краеведения в России.
2. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
3. Искусствоведческое краеведение.
4. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.

5. Историческое краеведение, его значение.
6. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
7. Методика краеведческого изучения своей местности.
8. Краеведческая работа в детском саду.
9. Краеведческие музеи в своем районе.
10. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
11. Методы краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
13. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
14. Наблюдения и практические работы на местности
15. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
16. Организация изучения особенности растительности Московской области
17. Изучение животного мира подмосковных лесов
18. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
19. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
20. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
21. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
22. Памятники истории культуры как источники краеведения.
23. Принципы краеведческой деятельности.

Практические задания:

Разработать конспект занятий по темам:

Тема1:

«Край, в котором ты живешь»

Тема2:

«История в архитектурных памятниках»

Тема 3:

«О чем поет колокол?»

Тема 4:

«Православная Россия в лицах»

Тема: 5:

«Мир вокруг нас»

Тема 6:

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Литература:

1. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
2. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
3. Лярский П.А. Пособие для краеведения. Минск, Высшая школа, 1966
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Тема 7:

Вопросы:

1. Содержание краеведческого материала в образовательных программах ДОО
2. Содержание и представление краеведческого материала в программах ДОО

Литература:

1. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. Край Московский: Атлас. – М.: Изд-во «Ювента», 2004. – 32с.: ил.
2. Атлас. Московская область. Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова. М., Просвещение. – 2004. – 47с.
3. Клепинина З.А. Край Московский: мир природы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы. – М.: Изд-во «Ювента», 2004. – 112с.:ил.
4. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. [Текст]/ Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2001. – с. 288
5. Уроки Москововедения в школе. Учебное пособие. [Текст]: В.И. Зубов, М.Н. Угольников, В.П. Голов, Д.В. Беляков, А.М. Орешкин, Г.М. Федюкин. /Под общ. ред. В.И. Зубова – М., 2000. – 200с. ISBN-5-7017-0358-5

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое

изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2014. - 433с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 496с.
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

6.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Духовно-нравственная культура [Текст] : основы православной культуры : учеб.пособие для вузов / Шевченко Л.Л., сост. - М. : Центр поддержки культ.-ист.традиций Отечества, 2014. - 400с.
3. Зибзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426260>
5. Михеева, Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. — 230 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20649&s>
6. Михеева, Е. В. Эколого-субкультурные практики детства [Электронный ресурс] : программа пед. сопровождения : учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20647&>
7. Михеева, Е.В. Экология движения [Электронный ресурс]: метод.пособие. - М. : Флинта, 2014. - 227 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271823>
8. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2014. - 112с.
9. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.

10. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой [Электронный ресурс] : экологическая психология. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 711 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20723&s>

11. Харитонов, А. А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20602&>

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлено на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания

дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа

к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.