

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2023 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

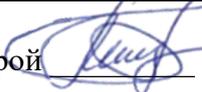
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Геология**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

**Профиль**

География и экономическое образование

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

**УП 2023 г.г. набора**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса

			ской деятельност и Владеть: Способност ью осуществля ть педагогиче скую деятельност ь на основе специальны х научных знаний		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение	<b>10</b>

четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

#### Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

#### Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>20</b>
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>15</b>
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>10</b>

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля.</li> <li>• Глобальная эволюция Земли.</li> <li>• Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле.</li> </ul>

- Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты.
- Минералы: разнообразие, происхождение, использование.
- Металлогения Восточно-Европейской платформы.
- Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития.
- Вулканизм. Типы вулканов.
- Глобальная эволюция Земли.
- Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля.
- Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле.
- Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты.
- Минералы: разнообразие, происхождение, использование.
- Металлогения восточно-Европейской платформы.
- Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития.
- Происхождение Земли и эволюция ее недр.
- Периодизация и история Земли
- Вещественный состав земной коры
- Минералы и горные породы.
- Земная кора сложена минералами и горными породами.
- Основы кристаллографии
- Кристаллохимия – наука, изучающая зависимость внутренней структуры и физических свойств кристаллов от химического состава.
- Основы минералогии
- Общие сведения о минералогии: понятия о минералах, физические свойства минералов. Минералогия – изучает минералы, их состав, строение, свойства, условия образования, применение в промышленности.
- Основы петрографии и геодинамические процессы
- Магматизм и магматические горные породы.
- Послемагматические процессы и образование месторождений руд меди, свинца и цинка, олова и вольфрама, молибдена, золота и других металлов.
- Важнейшие месторождения руд цветных, редких, благородных металлов и химического сырья.
- Эндогенный генезис
- Генезис минералов.
- Магматические горные породы.
- Осадочные горные породы
- Экзогенный генезис
- Метаморфогенный генезис
- Основные черты метаморфогенных месторождений.
- Метаморфогенные месторождения в фациях регионального метаморфизма.
- Метаморфогенные месторождения.
- Главные структурные элементы земной коры и тектоника литосферных плит
- Основные структуры земной коры и литосферы.
- Тектоника литосферных плит.
- Континенты и океаны как структурные элементы высшего порядка.
- Строение океанов.
- Срединно-океанические хребты, рифтовые зоны, трансформные разломы.
- Океанические плиты.

Перечень вопросов для тестовых заданий

В результате какого рельефообразующего процесса формируется понор?

- а) карста б) эффузивного магматизма в) речной эрозии г) дизъюнктивных движений земной коры д) плоскостного смыва

Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:

- а) фиорды б) шхеры в) друмлины г) сельги д) бараньи лбы

Формы ледникового рельефа зоны преобладающей денудации:

- а) зандры б) холмистые морены в) друмлины г) камы д) сельги

Исходная форма временного водотока:

- а) балка б) эрозионная борозда в) рытвина г) овраг д) долина

Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:

- а) известняков б) гранитов в) диоритов г) алевритов д) песчаников

Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:

- а) цокольным б) аккумулятивным в) денудационным г) экзарационным д) скульптурным

К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:

- а) риасовые б) лиманные в) шхерные г) фиордовые д) далматинские

Складчатые тектонические структуры:

- а) горст б) синклиналь в) взброс г) надвиг д) грабен

В перигляциальной зоне формируются аккумулятивные водно-ледниковые формы рельефа:

- а) друмлины б) курчавые скалы в) морены г) бараньи лбы д) зандровые равнины

При затоплении низких ледниково-денудационных равнин образуются берега:

- а) фиордовые б) шхерные в) риасовые г) далматинского типа д) лиманные

Какая абразия преобладает в арктической зоне?

- а) корразионная б) аквальная в) механическая г) термическая д) химическая

Флювиальные процессы:

- а) экзарация б) абразия в) эрозия г) выветривание д) солифлюкция

Сравнительно небольшие ледники, занимающие кресловидные понижения с крутыми задней и боковыми стенками, это:

- а) висячие б) кальдерные в) каровые г) перемётные д) туркестанские

Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:

- а) тектонические структуры б) растительность в) климат г) почвы д) горные породы

Пятна-медальоны образуются в:

- а) пустыне б) степи в) лесостепи г) тундре д) полупустыне

Сталактиты и сталагмиты - это:

- а) аккумулятивные формы карста б) корразионные формы в) дефляционные г) эрозионные формы, образованные реками д) денудационные формы карста

Какая форма рельефа формируется в результате абразионного процесса?

- а) овраг б) кар в) клиф г) борозда выдувания д) трог

Отложения долин временных водотоков:

- а) пролювий б) аллювий в) элювий г) коллювий д) морены

Концепцию того, что исключительная роль в образовании горных пород, слагающих земную поверхность, и выработке присущего ей рельефа, принадлежит Мировому океану, предложил:

- а) Ч. Лайель б) Г. Вернер в) В. Дейвис г) В. Пенк д) А. Пенк

Овраги, с крутыми бортами на склонах вулканов, углубляющиеся книзу, называются:

- а) барранкосы б) террасы в) трогги г) томболо д) эстуарии

Количество наносов, которые поток способен перемещать, это:

- а) мощность потока б) насыщенность потока в) ёмкость потока г) абразионная способность потока д) аккумулятивная способность потока

Какой тектонико-магматический цикл соответствует мезозойской эре:

- а) байкальский б) альпийский в) герцинский г) киммерийский д) каледонский

Обломочный материал аллювия состоит из:

- а) валунно-галечников б) щебня в) дресвы г) брекчии д) глыб

Наиболее активная эрозионная форма временного водотока:

- а) долина б) рытвина в) овраг г) эрозионная борозда д) балка

Горы Бештау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:

- а) дайки б) батолиты в) лакколлиты г) обелиски д) пластовые залежи

Гранит – горная порода:

- а) кислая б) средняя в) основная г) ультраосновная

Подберите синоним понятию «обдукция»:

- а) раздвижение б) сталкивание в) надвигание г) поддвигание д) смятие

Эпоха максимального оледенения территории Республики Беларусь:

- а) Валдайская б) Окская в) Днепровская г) Микулинская д) Московская

Скопление оползневых масс у подножия склона, или берега водоёма, это:

- а) камнепады б) деляпсий в) осыпи г) децерация д) прыгающие лавины

Каким методом абсолютной геохронологии чаще всего устанавливают возраст магматических пород, и следовательно, возраст соответствующих форм рельефа:

- а) кальциевый б) урановый в) рубидий-стронцевый г) калий-аргоновый д) кислородный

Сколько всего методов абсолютной геохронологии:

- а) 4 б) 6 в) 8 г) 10 д) 12

Грядобразная возвышенность с асимметричными склонами: пологим, совпадающим с углом падения стойкого пласта, и крутым, срезающим головы пластов:

- а) куэста б) грабен в) антиклиналь г) плато д) горст е) шпора

Какой цвет на картах для меловых отложений:

- а) коричневый б) зелёный в) оранжевый г) фиолетовый

Выберите правильный ответ из ряда, по принципу – неокатанные – окатанные:

- а) дресва-гравий, щебень-галька, глыба-валун б) дресва-щебень, гравий-валун, глыба-галька в) гравий-дресва, щебень-валун, галька-глыба г) щебень-гравий, дресва-галька, глыба-валун

Какие льды представляют основную массу в многолетнемёрзлых породах и деятельном слое:

- а) конституционные б) повторно-жильные в) погребённые г) инъекционные д) пещерные

Как называется обломочный материал (глыбы) у подножия склона:

- а) пролювий б) коллювий в) делювий г) крип

Эпоха, в которой мы живём:

- а) плейстоцен б) голоцен в) плиоцен г) олигоцен д) эоцен

Выберите лишнее (коры выветривания):

- а) гидрослюдистые б) каолиновые в) монтмориллонитовые г) латеритные д) солифлюкционные

Кто предложил теорию геоморфологических уровней:

- а) Л. Кинг б) в) М. Миланкович г) А. Пенк

Кто выдвинул теорию о возникновении причин оледенений из-за периодического изменения элементов земной орбиты:

- а) Л. Кинг б) Имбри в) Марков г) Миланкович д) Мохоровичич

Самый распространённый элемент в земной коре:

- а) О б) Si в) Al г) Fe д) Ca е) С

Какое открытие позволило геологам точно рассчитать возраст породы?

- а) открытие радиоактивности б) изобретение электричества в) найденные новые породы г) метод электромагнетизма

Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу:

- а) диорит б) андезит в) сиенит г) трахит д) ортофир е) габбро

Что такое каустобиолиты:

- а) продукты перегонки нефти б) минералы-фосфаты в) горючие ископаемые

органогенного происхождения г) смолы, из которых образовался янтарь д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий е) минералы-сульфаты ж) минералы, из которых делают каустическую соду з) минералы-карбонаты

Укажите породу, которая не является метаморфической:

а) лиственит б) роговик в) милонит г) грейзен д) скарн е) амфиболит ж) эклогит з) мигматит и) андезит к) филлит

Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется:

а) эрозией б) корразией в) абразией г) коррозией д) амброзией

Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются:

а) коллювий б) пролювий в) элювий г) делювий д) аллювий

Как называется наука о движениях земной коры?

а) сейсмология б) тектоника в) динамика г) кинетика

Уметь: Применять психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности

#### Перечень тем для рефератов

- Геологическая деятельность моря.
- Геологическая деятельность временных потоков и рек.
- Общая характеристика минералов класса самородных и сернистых.
- Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами.
- Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых.
- Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы. Геологический круговорот вещества.

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### КЕЙСЫ

##### Кейс - Конструирование теста с использованием веб-сервисов

Цель кейса - разработан тест в веб-сервисе по выбору студента Mentimeter, Quizizz или др. Проведена первичная апробация теста на других студентах группы и с учетом результатов апробации произведена доработка теста. В ходе взаимодействия рабочих групп в Zoom и Google Документы (либо альтернативных образовательных пространствах) проведен сравнительный анализ веб-сервисов по критериям и разработаны методические рекомендации по использованию этих сервисов.

Задачи кейса:

1. Составьте вопросы теста текущего контроля для урока по полученной теме (от 3 до 10 вопросов).

2. Определите типы тестовых заданий и типы данных, которые встречаются в тесте. Сформулируйте возможности, которые вам требуются от веб-сервиса по созданию тестов.

3. Посмотрите видео-уроки и проанализируйте возможности каждого сервиса для создания теста (предоставляет ли он нужные вам возможности)? Также выделите дополнительные полезные для вас характеристики анализируемых сервисов. По результатам анализа выберите один из сервисов для конструирования теста.

4. Сконструируйте тест в выбранном сервисе.

5. \*Самостоятельно найдите информацию о других сервисах и программах для конструирования тестов. Сконструируйте этот же сетевой тест в найденном сервисе. Сравните получившиеся тесты по критериям.

6. Разработайте критерии (минимум три) и сравните свое решение с решением

других групп. Сделайте выводы. Отчет принимается в виде текстового файла с результатами выполнения каждого шага кейса

Описание кейса: Завтра преподавателю предстоит провести занятие по дисциплине «Геология» для обучающихся 1 курса. Тема занятия «xxx». Это открытый урок для коллег и текущий контроль на этом занятии хочется организовать с использованием веб-сервисов. Известны хорошие отзывы о сервисах Mentimetr, Quizizz. Какой из сервисов выбрать для реализации разработанного преподавателем теста текущего контроля.

Условия выполнения кейса: Предполагается работа над кейсом в малых группах (по 2–3 человека) деление на которые обусловлено видом образовательного учреждения, в котором работает студент и преподаваемой дисциплиной. Вариативность кейса обеспечивается набором входных данных: образовательное учреждение/ дисциплина/ класс, либо курс/ тема. Работа над кейсом проводится в три этапа. На первом этапе каждая группа решает свой кейс, и это можно организовать на платформе Zoom. На втором этапе группа проходит тест другой группы, дает комментарии к решению, выявляет ошибки; этот такт повторяют несколько раз (прием «карусель»). Число тактов зависит от общего количества студентов. Для комментирования и осуществления перехода к тестам других групп можно использовать Google Документы. Альтернативным решением являются возможности интерактивных досок Lino, Jamboard, либо Miro. На третьем этапе группа возвращается к своему тесту и дорабатывает его с учетом комментариев. После решения кейса обязательно проводится общее обсуждение достигнутых результатов, обращается внимание на полезность сделанных комментариев, а также полезность ознакомления с тестами других групп. В ходе беседы разрабатываются общие рекомендации к использованию того или иного веб-сервиса в зависимости от учебной ситуации.

### **Промежуточная аттестация**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»

Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

#### **Перечень вопросов для экзамена**

- История развития земной коры в докембрии.
- Предмет и задачи исторической геологии.
- Физико-географические условия в докембрии и полезные ископаемые. Месторождения железных руд мира.
- Методы определения абсолютного возраста пород и их значение для подразделения докембрия.
- История развития земной коры в нижнем палеозое (выделение и подразделение, органический мир и руководящие формы). Особенности геологической истории Урало-Монгольской геосинклинали и Сибирской платформы в эту эру.
- Каледонский орогенез, места его проявления и, связанные с ним, полезные ископаемые. Месторождения цветных металлов, связанных с докембрием и каледонским орогенезом.
- Понятие о фациях и их типы.
- История развития земной коры в девоне (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Методы определения относительного возраста горных пород.

- История развития земной коры в каменноугольном периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- История развития в каменноугольном периоде Восточно-Европейской платформы, Урало-Монгольской геосинклинали и Сибирской платформы.
- Морские фации, их типы и условия образования.
- История развития в каменноугольном периоде Средиземноморского геосинклинального пояса, Аппалачской геосинклинали и континента Гондваны.
- Органогенные фации и связь с ними полезных ископаемых.
- История развития земной коры в пермском периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Характеристика лагунных, озерных и болотных фаций. Их роль в угленакоплении.
- История развития Западной Европы, Русской платформы и Урала в пермском периоде.
- Континентальные фации, образование кор выветривания и связь с ними полезных ископаемых.
- Основные черты тектонического строения России.
- Геотектонические гипотезы. Теория литосферных плит.
- Герцинский орогенез и, связанные с ним, полезные ископаемые. Угольные месторождения палеозоя, их распределение и практическое значение.
- Общая характеристика мезозойской эры.
- Киммерийский (тихоокеанский) орогенез и его роль в развитии Земли. Полезные ископаемые, связанные с киммеридами.
- Составление палеогеографических и палеоклиматических карт и их практическое применение.
- История развития земной коры в триасе (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Типы движения земной коры и методы их изучения.
- История развития земной коры в юрском периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- История развития земной коры в меловом периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Анализ геологических разрезов – основной метод изучения колебательных движений земной коры.
- Развитие платформ и геосинклинальных участков в мезозое на примере Верхояно-Чукотской, Крымо-Кавказской областей и Восточно-Европейской платформы.
- История развития земной коры в палеогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Каменноугольные отложения Подмосковья – палеонтологический музей под открытым небом.
- История развития земной коры в неогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Орогенические движения, эпохи, фазы складчатости, полезные ископаемые. Геосинклинали и этапы развития.

- История развития земной коры в антропогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, осадкообразование, основные события) на примере Московской области.
- Общая характеристика платформенных участков земной коры. Древние и молодые платформы.
- Особенности проявления альпийского орогенеза в кайнозое, его роль в формировании лика Земли.
- Сравнительная характеристика Русской и Сибирской платформ.
- Основные черты развития Восточно-Европейской платформы в палеозое, мезозое и кайнозое.
- Угольные и нефтяные месторождения мира.
- Особенности развития оледенения в четвертичном периоде. Появление человека и этапы его эволюции.
- Геологическое строение и основные черты истории развития территории Московской области.
- Области мезозойской и кайнозойской складчатости России.
- Основные типы минерального сырья и их ресурсы.
- Догеологическая история развития Земли. Основные закономерности развития земной коры.
- Особенности геологического строения и минеральные ресурсы океана

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов

Кейс	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

### Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>25-30 баллов</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>19-24 баллов</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10-18 балл</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0-9 балл</b>

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»