

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2026 10:17:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г. №11

И.о. зав. кафедрой

 /Лавров М.Н./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Информационные технологии в исторических исследованиях

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Мытищи
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен к работе с информацией, обеспечивать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных, готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы, осуществлять редакторскую правку и редактировать материалы, предоставленные авторами, готовить/писать сценарий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и историографической базой исторического исследования. Уметь: работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям.	Доклады Тест Практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и историографической базой исторического исследования.	Доклады Тест Практическое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического

			Уметь: работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям. Владеть: методами критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для достижения цели исторического исследования.		ского задания Шкала оценивания практического задания
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы работы с информацией, методы обеспечения достоверности приводимых в ходе программы фактических данных. Уметь: готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы; составлять и оформлять документы и отчеты по результатам исторического исследования.	Доклады Тест Практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы работы с информацией, методы обеспечения достоверности приводимых в ходе программы фактических данных. Уметь: готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы; составлять и оформлять документы и отчеты по результатам исторического исследования. Владеть: навыками обобщения и анализа результатов, представленных в отчетных документах.	Доклады Тест Практическое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практического задания
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-3
4. Объем и качество используемых источников	0-2
5. Грамотность речи	0-3
6. Наличие презентации	0-4
Итого	20

Шкала оценивания теста

26-30 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично)
- 80-100% правильных ответов;
18-25 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо) - 70-75 % правильных ответов;

11-17 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно) - 50-65 % правильных ответов;
 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Правильно и рационально решены практические задачи; даны исчерпывающие и обоснованные ответы; при ответах выделялось главное; ответы и выводы были четкими и краткими, мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	17-20
Правильно, но не всегда рационально решены практические задачи; даны исчерпывающие и обоснованные ответы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; мысли не всегда излагались в логической последовательности.	12-16
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методы выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности.	7-11
Затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-6

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Правильно и рационально решены практические задачи; даны исчерпывающие и обоснованные ответы; при ответах выделялось главное; ответы и выводы были четкими и краткими, мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	10
Правильно, но не всегда рационально решены практические задачи; даны исчерпывающие и обоснованные ответы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; мысли не всегда излагались в логической последовательности.	7
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методы выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности.	5
Затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	3

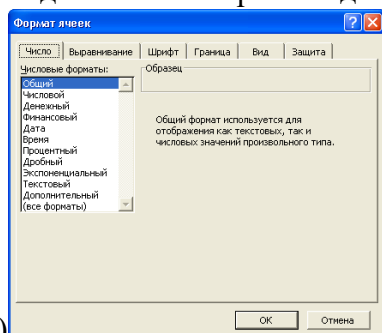
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем докладов

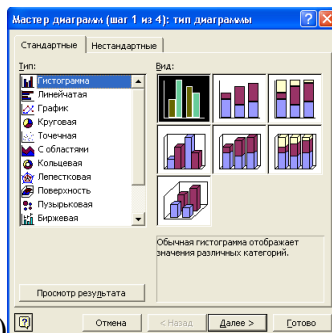
1. Информатизация - основная тенденция современного развития общества.
2. Математизация научного знания.
3. Основные направления применения информационных технологий в преподавании.
4. Электронные средства интеграции в научные сообщества.
5. Электронные каталоги библиотек: поисковые системы.
6. Оцифровка исторических источников: проблема полноты, целостности и подлинности.
7. Проблема аутентичности электронных документов.
8. Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.
9. Сетевые научные сообщества.

Тест

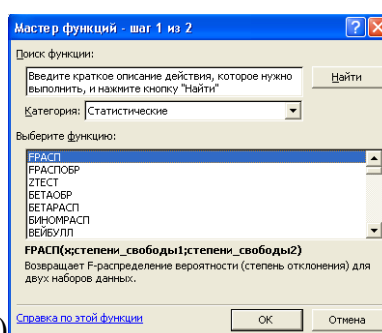
1. Выберите правильную последовательность заполнения базы данных и построения диаграмм на ее основе в электронной таблице Microsoft Excel.
 1. *Форматирование областей диаграммы.*
 2. *Активизация Мастера диаграмм.*
 3. *Обозначение строк и столбцов.*
 4. *Заполнение ячеек числовыми значениями.*
 5. *Форматирование ячеек полученной матрицы.*
 6. *Выделение диапазона ячеек для построения диаграммы.*
 7. *Выбор типа диаграммы.*
 - а) 3→1→6→4→2→7→5
 - б) 3→5→4→6→2→7→1
 - в) 7→2→4→1→5→3→6
2. Исклучите диалоговое окно Microsoft Excel, не относящееся к алгоритму заполнения базы данных и построения диаграмм на ее основе.



а)



б)



в)

3. Выберите функцию Microsoft Excel, которая оценивает производную от дисперсии величины по выборке (логические значения и текст игнорируются):
 - а) СЧЕТ;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) ВЕРОЯТНОСТЬ.
4. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает порядковый номер числа относительно других чисел в списке:
 - а) РАНГ;
 - б) FRASPI;
 - в) ZTEST.

5. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает значение квадратного корня:
 - а) СЧЕТ;
 - б) КВАДРОТКЛ;
 - в) КОРЕНЬ.
6. Выберите функцию Microsoft Excel, которая оценивает отклонение частных значений от средней величины по выборке (логические значения и текст игнорируются):
 - а) ДИСП;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) РАНГ.
7. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает эксцесс множества данных:
 - а) СКОС;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) ЭКСЦЕСС.
8. Выберите функцию Microsoft Excel, возвращающую среднее арифметическое своих аргументов, которые могут быть числами или именами, массивами или ссылками на ячейки с числами:
 - а) СРЗНАЧ;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) СПОТКЛ.
9. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает коэффициент r линейной корреляции:
 - а) КОРРЕЛ;
 - б) ПИРСОН;
 - в) ПУАССОН.
10. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает асимметрию распределения:
 - а) СРЗНАЧ;
 - б) СКОС;
 - в) ЭКСЦЕСС.
11. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает коэффициент ранговой корреляции между двумя множествами данных.
 - а) КВАРТИЛЬ;
 - б) ПИРСОН;
 - в) КОРРЕЛ.
12. Выберите правильный вариант записи формулы эксцесса критического.
 - а) $=5*\text{КОРЕНЬ}(24*n*(n-1)*(n-3)/\text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2)*(n+3)*(n+5))$
 - б) $=5*\text{КОРЕНЬ}((24*n*(n-1)*(n-3))/(\text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2)*(n+3)*(n+5)))$
 - в) $=5*\text{КОРЕНЬ}((24*n*(n-1)*(n-3))/(\text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2)*(n+3)*(n+5)))$
13. Выберите правильный вариант записи формулы углового преобразования Фишера.
 - а) $=(A1-B1)*\text{КОРЕНЬ}((n_1*n_2)/(n_1+n_2))$
 - б) $=(A1:B1)*\text{КОРЕНЬ}((n_1*n_2)/(n_1+n_2))$
 - в) $=A1:B1*\text{КОРЕНЬ}(n_1*n_2)/(n_1+n_2)$
14. Выберите правильный вариант записи формулы одинаковых рангов.

$$T_a = \Sigma(a^3 - a) / 12 \quad (\text{при двух группах одинаковых рангов}).$$
 - а) $=(\text{СТЕПЕНЬ}(a;3)-a)+(\text{СТЕПЕНЬ}(a;3)-a)/12$
 - б) $=((\text{СТЕПЕНЬ}(a;3)-a)+(\text{СТЕПЕНЬ}(a;3)-a))/12$
 - в) $=\text{СУММ}(\text{СТЕПЕНЬ}(a;3)-a)/12$
15. Выберите правильный вариант записи формулы асимметрии критической.
 - а) $=3*\text{КОРЕНЬ}((6*(n-1))/((n+1)*(n+3)))$
 - б) $=3*(\text{КОРЕНЬ}((6*(n-1))/((n+1)*(n+3))))$
 - в) $=3*\text{КОРЕНЬ}((6*(A1:A15-1))/((A1:A15+1)*(A1:A15+3)))$
16. Выберите правильный вариант записи формулы ранговой корреляции.

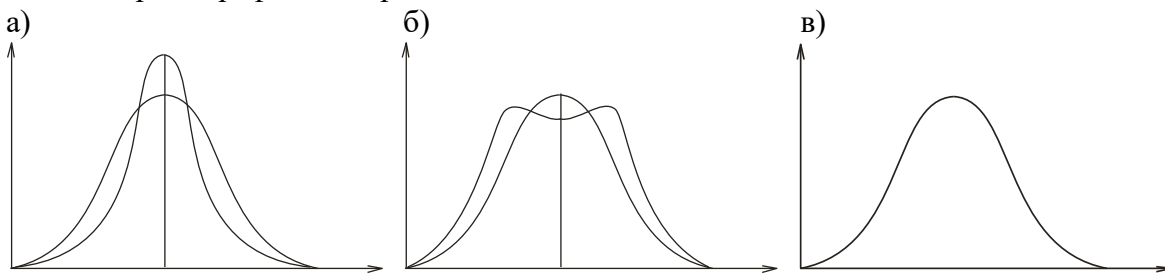
$$a) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) + T_a + T_b) / (N * (\text{КВАДРАТ}(N;2) - 1)))$$

$$б) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) + T_a + T_b) / (N * (\text{СТЕПЕНЬ}(N;2) - 1)))$$

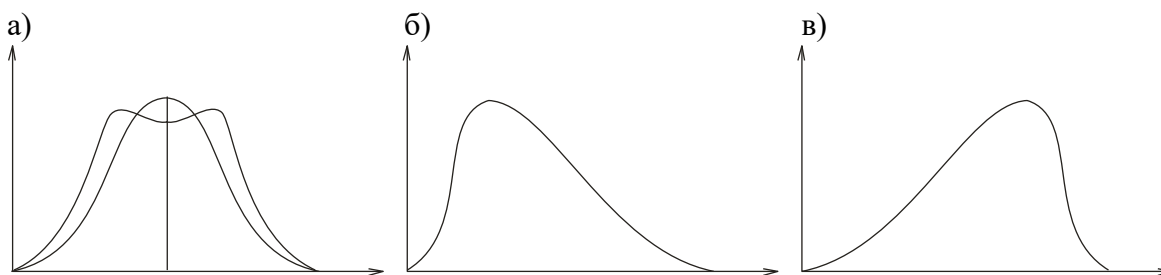
$$в) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) * \text{СУММ}(T_a + T_b) / (N * (\text{СТЕПЕНЬ}(N;2) - 1)))$$

17. Критериями, включающими в формулу расчета параметры распределения, называют:
- все статистические критерии;
 - параметрические критерии;
 - непараметрические критерии
18. Гипотеза о значимости различий — это:
- нулевая гипотеза;
 - направленная гипотеза;
 - альтернативная гипотеза.
19. Гипотеза, с помощью которой требуется доказать, что в одной группе испытуемых под влиянием каких-либо экспериментальных воздействий произошли более выраженные изменения, чем в другой группе — это:
- ненаправленная гипотеза;
 - направленная гипотеза;
 - нулевая гипотеза.
20. Числовыми характеристиками, указывающими, где «в среднем» располагаются значения признака, на сколько эти значения изменчивы и наблюдается ли преимущественное появление определенных значений признака, называют:
- параметрические критерии;
 - непараметрические критерии;
 - параметры распределения.
21. Определяющее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью — это:
- критерий;
 - алгоритм;
 - альтернативная гипотеза.
22. Вероятность того, что различия считаются существенными, будучи на самом деле случайными — это:
- уровень статистической значимости;
 - критерий;
 - гипотеза.
23. Гипотеза об отсутствии различий — это:
- альтернативная гипотеза;
 - ненаправленная гипотеза;
 - нулевая гипотеза.
24. Гипотеза, с помощью которой нужно доказать, что различаются формы распределения одного и того же признака в двух группах испытуемых.
- нулевая гипотеза;
 - ненаправленная гипотеза;
 - направленная гипотеза.

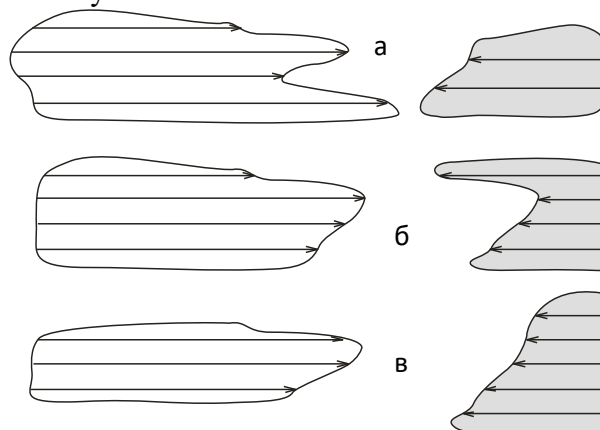
25. Выберите график, отображающий положительный эксцесс:



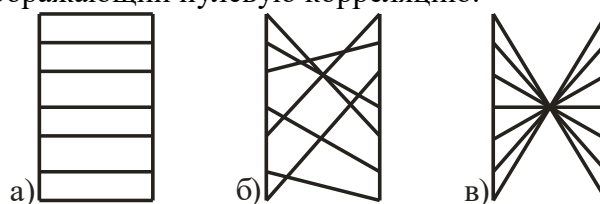
26. Выберите график, отображающий отрицательную асимметрию:



27. Т-критерий Вилкоксона. На каком графике типичное направление сдвигов преобладает над нетипичным и по количеству и по интенсивности:



28. Выберите график, отображающий нулевую корреляцию.



31. Выберите правильную последовательность этапов вывода и анализа элементарных статистик в SPSS..

1. Построение графиков, по данным таблиц файла Output.
2. Заполнение файла данных.
3. Открытие диалогового окна Частоты и заполнение поля Переменная.
4. Активизация опций Среднее значение, Стандартное отклонение и т.д. в дополнительном диалоговом окне Статистика.
5. Активизация меню Анализировать → Описательные Статистики.
6. Анализ результатов в файле Output.

а) 5→2→3→1→6→4

б) 1→5→2→4→3→6

в) 2→5→3→4→6→1

32. Выберите правильную последовательность этапов расчета Т-критерия Вилкоксона в SPSS.

1. Активизация диалогового окна 2 Зависимые выборки.
2. Выделение пар переменных в поле тестируемых переменных и перенесение их в Поле тестовых пар.
3. Выбор меню Анализировать.
4. Активизация опции Непараметрические тесты.
5. Выбор теста Вилкоксона.
6. Анализ данных в файле Output.

а) 3→4→1→5→2→6

б) 4→3→6→2→5→1

в) 1→4→2→5→3→6

33. Выберите правильную последовательность этапов расчета углового преобразования Фишера ϕ^* в SPSS.
1. Активируется опция *Описательные статистики*.
 2. На основе частотных таблиц заполняется лист *Data View*, где в первой колонке кодируются экспериментальная и среднестатистическая (вторая экспериментальная) группы по частоте встречаемости исследуемого признака, а во вторую колонку заносятся соответствующие значения признака.
 3. Открывается дополнительное диалоговое окно *Статистика*.
 4. В поле *Строки* вносится первая переменная, в поле *Колонки* — вторая переменная.
 5. Выбирается меню *Анализировать*.
 6. Проводится анализ данных в файле *Output*.
 7. Выбирается тест *Фи (Phi)*.
 8. Открывается диалоговое окно *Перекрестные таблицы*.
 - а) 7→5→4→6→1→3→2→8;
 - б) 1→3→5→2→6→8→7→4;
 - в) 2→5→1→8→4→3→7→6.
34. Выберите правильную последовательность этапов проведения ранговой корреляции в SPSS.
1. Открытие диалогового окна *Одновариантность*.
 2. Ввод ранговых переменных в поле *переменных*.
 3. Заполнение файла *Data View*.
 4. Выбор меню *Transform (Трансформировать)*.
 5. Активизация команды *Rank Cases (Ранг регистров)*.
 6. Анализ данных в файле *Output*.
 7. Выбор меню *Анализировать*.
 8. Активизация функции *Correlate (Согласование)*.
 9. Выбор метода корреляции *Спирмена*.
 - а) 1→4→5→6→3→7→9→2→8;
 - б) 3→4→5→7→8→1→2→9→6;
 - в) 9→2→5→4→8→1→7→3→6.
35. Выберите правильную последовательность проведения факторного анализа в SPSS.
1. Активизация опции *Scree plot (Точечная диаграмма)*.
 2. Выбор меню *Анализировать*.
 3. Анализ данных в файле *Output*.
 4. Активизация команды *Data Reduction (Уменьшение данных)*.
 5. Выбор опций *Sorted by size (Сортировка по размеру)* и *Suppress absolute values less than (Подавить абсолютные величины меньше, чем...)* в окне *Options (Параметры)*.
 6. Выбор метода *варимакса* в дополнительном диалоговом окне *Rotation (Вращение)*.
 7. Открытие диалогового окна *Factor (Фактор)*.
 8. Открытие дополнительного диалогового окна *Extraction (Извлечение)* и обозначение в нем количества показателей.
 9. Ввод ранговых переменных в поле *тестируемых переменных*.
 10. Отключение опции отображения *Unrotated factor solution (Неповернутое факторное решение)*.
 - а) 2→4→7→9→8→10→1→6→5→3;
 - б) 10→8→7→9→4→1→2→5→6→3;
 - в) 8→9→4→7→1→10→3→6→2→5.

Практические задания

1. 2D-реконструкции исторических процессов:
 - 1) создание пространственно-хронологической схемы;
 - 2) создание структурно-хронологической схемы;
 - 3) создание диахронистической схемы;
 - 4) создание генеалогического древа;
2. 3D-реконструкции исторических памятников:
 - 1) описание объекта (процесса) на основе исторического источника (доказательность, уровень детализации);
 - 2) оценка качества элементов модели (соответствие оригиналу или описанию, техническое исполнение);
 - 3) общий трехмерный макет (соответствие оригиналу или описанию, техническое исполнение).
3. Проведения контент-анализа с помощью программ анализа и лингвистической обработки ЭД:
 - 1) оценка неосознаваемого эмоционального воздействия фонетической структуры текстов и отдельных слов на подсознание человека.
 - 2) оценка звуко-цветовые характеристик слов и текста.
 - 3) словарный анализ текста;
 - 4) проведение контент-анализа текста по встроенным категориям и категориям, задаваемым самим студентом;
 - 5) выделение тем, затрагиваемых в текстах, и осуществление на основе этого автоматической категоризации;
 - 6) эмоционально-лексический анализ текстов;
 - 7) проведение вторичного анализа данных (визуализация, факторный, корреляционный анализ).

Задание на практическую подготовку

1. Разработать аннотационный каталог Интернет-ресурсов в рамках выбранной темы исследования.
2. Создать источниковую и историографическую базу данных в рамках выбранной темы исследования. Провести контент-анализ с помощью программ анализа и лингвистической обработки ЭД или формализовать исторические источники, используя другие методы формализации: ранговый, шкал интервалов или отношений.
3. В рамках построенной модели исследования выбрать необходимые нижеописанные схемы историко-статистического анализа и реализовать их с помощью *специализированного программного обеспечения*:
 - 1) По вариационному ряду распределения, построенному на основе фактического материала рассчитать показатели центра распределения, показатели степени вариации, проверить распределение на подчинение нормальному закону. Сделать выводы о типичном проявлении признака в исследуемой совокупности, степени однородности и характере распределения.
 - 2) Сформировать 20%-ную выборку из генеральной совокупности в рамках проводимого исторического исследования. Вычислить среднюю ошибку выборки, предельную ошибку выборки, построить доверительный интервал для генеральной средней и генеральной доли, определить оптимальное число единиц выборочной статистической совокупности с заданной предельной ошибкой. Сравнить выборочные и генеральные показатели, сделать выводы.
 - 3) Сформировать 20%-ную выборку из генеральной совокупности в рамках проводимого исторического исследования и провести регистрацию не менее трех признаков у каждой единицы на основе фактического материала. Провести корреляционный анализ, сделать выводы о тесноте и направлении связи. Построить регрессионную модель, опи-

сать общую форму модели, сформулировать выводы о скорости изменения факторных и результативных признаков.

- 4) Провести кластерный анализ в рамках исторического исследования. Описать основные характеристики кластеров.
 - 5) Провести факторный анализ в рамках исторического исследования. Определить основные факторные нагрузки и факторные веса. Сформулировать выводы.
 - 6) Провести комплексный анализ рядов динамики в рамках проводимого исторического исследования. Вычислить абсолютные, относительные и средние показатели динамики в моментных и (или) интервальных рядах с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями. Выявить наличие или отсутствие тренда методом скользящих средних и аналитического выравнивания, доказать статистическую значимость выявленных закономерностей развития.
 - 7) Провести комплексный анализ изменения структуры, определить структурные сдвиги и их влияние на изменение как внутреннего содержания исследуемых объектов, так и установившихся причинно-следственных связей.
4. Подготовить описание, технического паспорта для исторической реконструкции. Создать 2D, 3D реконструкцию исторического события / памятника.
 5. Разработать сценарий и провести дистанционное мероприятие по защите результатов исследования, оформленных в виде презентации.

Перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на профессиональную деятельность историка-исследователя.
3. Цели и задачи внедрения информационных технологий в исследовательский процесс.
4. Применение информационных технологий на различных этапах исторического исследования.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в исследовательскую деятельность историка.
6. Новые региональные и федеральные информационные структуры и их роль в организации профессиональной деятельности историка-исследователя.
7. Интернет-пространство как среда интеграции исторического сообщества.
8. Программы свободного доступа и их использование для создания личного интернет-пространства.
9. Цифровой исторический источник. Проблемы полноты, целостности и достоверности.
10. Программы, обеспечивающие доступ к цифровым историческим ресурсам.
11. Структура исторического исследования с позиции переработки информации.
12. Исторические базы данных и их классификация.
13. Принципы анализа и лингвистической обработки электронных документов с помощью компьютерных технологий.
14. Сущностно-содержательный анализ изобразительных, кино-, фото- аудио-ЭД с помощью компьютерных технологий.
15. Виртуальное историческое моделирование как средство пространственного анализа изучаемого процесса или явления
16. Виртуальное историческое моделирование как средство визуализации данных исторического источника
17. Виртуальное историческое моделирование как средство подтверждения научных теорий и доказательства научных гипотез.
18. Математика-статистические методы в историческом исследовании.
19. Принципы отбора количественных признаков в исторических источниках.
20. Количественный анализ исторических источников средствами ИКТ: описательные статистики.

21. Дисперсионный анализ средствами ИКТ как метод проверки влияния различных факторов на изменение исторического явления или процесса.
22. Регрессионный анализ средствами ИКТ как метод проверки степени влияния различных факторов на историческое явление или процесс.
23. Корреляционный анализ на основе параметрических методов средствами ИКТ как метод проверки тесноты и направленности связей между историческими явлениями или процессами.
24. Корреляционный анализ качественных характеристик исторических явлений или процессов средствами ИКТ.
25. Ранговый корреляционный анализ признаков, характеризующих исторические явления или процессы, средствами ИКТ.
26. Анализ рядов динамики в историческом исследовании.
27. Интерполяция на основе анализа рядов динамики.
28. Статистический анализ структуры исторических явлений.
29. Контент-анализ письменных исторических источников: оптимизация поиска количественных признаков в электронных документах средствами ИКТ
30. Принципы создания текстового описания иллюстративных, видео-, аудио-источников и включение этого описания в контент-анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются доклад, тест, практическое задание, практическая подготовка.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 30 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	17-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	12-16
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не	7-11

в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено