

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» мая 2025 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием; <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

			речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.		
ДПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики	Практическая подготовка	Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики <i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения образовательных результатов речевого развития, в том числе с использованием цифровых технологий	Практическая подготовка	Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР		
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5

Шкала оценивания заданий практической подготовки

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Практическая подготовка	Практический материал соответствует теме задания, выполнен без фактических ошибок на основе изучения теоретического материала дисциплины; оформлен грамотно	3
	Практический материал соответствует теме задания, выполнен с 1-3 фактическими ошибками; оформлен грамотно	2
	Практический материал соответствует теме задания, выполнен с большим количеством (более 3) фактических и грамматических ошибок	1
	Практический материал не соответствует теме	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый из 5 заданий практической подготовки)

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не	0-5

	препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценки тестирования: 0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100 % – «отлично» (8-10 баллов)

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием

ДПК-2 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК-2, ДПК-3 на пороговом уровне

Примерные темы для рефератов

- Тема 1. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.
- Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.
- Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 5. Основные средства развития речи.
- Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
- Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.
- Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Примерные тестовые задания

1. Обследование звукопроизношения начинается:
 1. с произношения в предложении
 2. с изолированного произношения
 3. с произношения в скороговорках
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. узнавание, различение и сравнение простых фраз
 2. выделение и запоминание определенных слов в ряду других.
 3. различение отдельных звуков в ряду, слогах словах.
 4. составление слов
 5. запоминание слоговых рядов.
3. определение степени освоения звуковым анализом слов включает:
 1. называние второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение слова.
 3. определение количества звуков в слове.
4. Виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. подбор к определениям подходящих предметов.
 2. подбор предмета по его действию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. называние предмета по картинке.
5. Понимание текста включает в себя:
 1. образование связей между словами.
 2. образование связей между фразами.
 3. образование связей между частями текста.
 4. образование новых слов.
6. Метод направленной ассоциации используется при обследовании:
 1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
7. Наиболее простой прием для специального речевого обследования:
 1. называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
 2. подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
 3. называние обобщенных слов по группе однородных предметов.

8. Изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности включает:
1. самостоятельное составление предложения с заданным словом или по предметной картинке.
 2. корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
 3. добавление к неоконченному предложению слов.
 4. повторение предложений за логопедом.
9. При обследовании словарного запаса обращается внимание на:
1. использование лексико-грамматических разрядов слов.
 2. соответствие предметов, признаков, действий своему правильному значению.
 3. сохранение слоговой структуры слова.
10. Специальные приемы выявления аграмматизмов в речи:
1. беседа
 2. составление предложения по опорным словам.
 3. деформированные предложения.
11. Показатели уровня сформированности грамматического строя речи:
1. Владение навыками построения предложения.
 2. употребление предлогов в речи.
 3. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 4. владение словообразовательными навыками.
 5. правильное фонетическое оформление.
12. Способы словообразования:
1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. образование производных глаголов.
13. Обследование связной речи включает:
1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова
14. Варианты логопедического заключения:
1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 2. задержка психического развития
 3. общее недоразвитие речи.
15. Речевое обследование позволяет:
1. определить уровень речевого развития ребенка
 2. выявить уровень готовности к школьному обучению
 3. выявить уровень готовности к обучению грамоте.
16. При ФНР (фонетическое нарушение речи) нарушены:
1. звукопроизношение
 2. звукослоговая структура слова
 3. просодика
17. При ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) нарушены:
1. звукопроизношение
 2. словообразование
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический анализ и синтез
 5. фонематические представления
18. При ОНР (общее недоразвитие речи) нарушены:
1. фонетико-фонематическая сторона речи
 2. лексико-грамматический строй
 3. связная речь

4. наглядно-образное мышление
19. Выберите правильный вариант пересечения двух классификаций речевых нарушений
1. Фонетическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. ринолалия
 - 1.3. заикание
20. Правильный вариант логопедического заключения:
1. фонетико-фонематическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. алалия
 - 1.3. ринолалия
21. Правильный вариант логопедического заключения:
1. общее недоразвитие речи
 - 1.1. алалия
 - 1.2. дислалия
 - 1.3. дизартрия

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

уметь: использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать конспекты фронтальных занятий по развитию речи.

ДПК-2 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК-2, ДПК-3 на пороговом уровне

Примерные темы для рефератов

Тема 1. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные средства развития речи.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.

Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Примерные тестовые задания

1. Обследование звукопроизношения начинается:
 1. с произношения в предложении
 2. с изолированного произношения
 3. с произношения в скороговорках
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. узнавание, различение и сравнение простых фраз
 2. выделение и запоминание определенных слов в ряду других.
 3. различение отдельных звуков в ряду, слогах словах.
 4. составление слов
 5. запоминание слоговых рядов.
3. определение степени освоения звуковым анализом слов включает:
 1. называние второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение слова.
 3. определение количества звуков в слове.
4. Виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. подбор к определениям подходящих предметов.
 2. подбор предмета по его действию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. называние предмета по картинке.
5. Понимание текста включает в себя:
 1. образование связей между словами.
 2. образование связей между фразами.
 3. образование связей между частями текста.
 4. образование новых слов.
6. Метод направленной ассоциации используется при обследовании:
 1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
7. Наиболее простой прием для специального речевого обследования:
 1. называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
 2. подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
 3. называние обобщенных слов по группе однородных предметов.
8. Изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности включает:
 1. самостоятельное составление предложения с заданным словом или по предметной картинке.
 2. корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
 3. добавление к неоконченному предложению слов.
 4. повторение предложений за логопедом.
9. При обследовании словарного запаса обращается внимание на:
 1. использование лексико-грамматических разрядов слов.
 2. соответствие предметов, признаков, действий своему правильному значению.
 3. сохранение слоговой структуры слова.
10. Специальные приемы выявления аграмматизмов в речи:
 1. беседа

2. составление предложения по опорным словам.
3. деформированные предложения.
11. Показатели уровня сформированности грамматического строя речи:
 1. Владение навыками построения предложения.
 2. употребление предлогов в речи.
 3. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 4. владение словообразовательными навыками.
 5. правильное фонетическое оформление.
12. Способы словообразования:
 1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. образование производных глаголов.
13. Обследование связной речи включает:
 1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова
14. Варианты логопедического заключения:
 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 2. задержка психического развития
 3. общее недоразвитие речи.
15. Речевое обследование позволяет:
 1. определить уровень речевого развития ребенка
 2. выявить уровень готовности к школьному обучению
 3. выявить уровень готовности к обучению грамоте.
16. При ФНР (фонетическое нарушение речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. звукослоговая структура слова
 3. просодика
17. При ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. словообразование
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический анализ и синтез
 5. фонематические представления
18. При ОНР (общее недоразвитие речи) нарушены:
 1. фонетико-фонематическая сторона речи
 2. лексико-грамматический строй
 3. связная речь
 4. наглядно-образное мышление
19. Выберите правильный вариант пересечения двух классификаций речевых нарушений
 1. Фонетическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. ринолалия
 - 1.3. заикание
20. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. фонетико-фонематическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. алалия
 - 1.3. ринолалия
21. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. общее недоразвитие речи

- 1.1. алалия
- 1.2. дислалия
- 1.3. дизартрия

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
2. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
3. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
4. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией (по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
6. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

ОПК-8

Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.

ДПК-2

Владеть: процедурой проведения мониторинга достижения образовательных результатов речевого развития, в том числе с использованием цифровых технологий

ДПК-3

Владеть: навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК-2, ДПК-3 на продвинутом уровне

Примерные темы докладов

4. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
5. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
6. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
4. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией (по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
6. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей (компонент по выбору студента).
2. Развитие речи дошкольника. Основные показатели благополучия речевого развития.

3. Занятие (по лексической теме, по грамматической теме, по развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности (направленность по выбору студента).

ОПК-8

Знать: современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием;

уметь: использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать конспекты фронтальных занятий по развитию речи.

Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.

ДПК-2

Знать: нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи

Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики

Владеть: процедурой проведения мониторинга достижения образовательных результатов речевого развития, в том числе с использованием цифровых технологий

ДПК-3

Знать: структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников

Уметь: анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР

Владеть: навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.

10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.
28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, практическая подготовка, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде реферата и презентации, теста, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 25 баллов
Практическая подготовка	до 15 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **рефератам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента с рефератом:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	21-30
	систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	11-20
	нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5-10
	регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно