

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 10:41:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da6034b6679173803de5b7a9e89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Когнитивно-бихевиоральная терапия

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кутергина Инга Григорьевна., кандидат психологических наук
Васюта Ю. ассистент кафедры, психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

Главная задача дисциплины – сформировать у магистрантов системное понимание теоретических основ, методологии и базовых практических навыков когнитивно-бихевиоральной терапии, подготовив их к применению принципов КБТ в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках профессионального стандарта.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Сформировать системное понимание теоретической модели КБТ: усвоение базовой концепции о взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения, а также исторического контекста её развития — от бихевиоризма и когнитивной революции до современных направлений («третьей волны»).
- Обучить навыкам когнитивно-поведенческого анализа случая: развитие умения проводить структурную оценку проблемы клиента, формулировать диагностические гипотезы и создавать когнитивную концептуализацию — индивидуальную «карту» его дисфункциональных убеждений и поведенческих паттернов.
- Освоить базовый практический инструментарий КБТ: приобретение компетенций по применению ключевых техник, включая сократический диалог, работу с дневником мыслей, поведенческую активацию и элементы экспозиции, для модификации дезадаптивных когниций и поведения.
- Привить основы научно-обоснованного подхода в психотерапии: понимание принципов доказательной медицины, обучение критической оценке научных исследований и использованию стандартизированных методов для мониторинга эффективности терапевтического процесса.
- Научить планированию и структурированию терапевтического процесса: развитие навыков составления плана терапии, проведения структурированных сессий, постановки реалистичных целей совместно с клиентом и грамотного оформления рабочей документации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно

применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(24) ¹
Контактная работа	24.2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в основы когнитивно-бихевиоральной терапии.		
Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). <i>Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии. Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие когнитивно-бихевиоральной терапии (Аарон Бек, Альберт Эллис и др.). Основные когнитивные модели: депрессия, тревога, стресс и другие психические расстройства. Теория когнитивных искажений и их роль в психопатологии. Поведенческие теории и их применение в когнитивно-бихевиоральной терапии.</i>	2	1
Методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). <i>Противопоказания и ограничения использования методик и техник когнитивно-бихевиоральной терапии. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты. Техники работы с избеганием и охранительным поведением. Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. Этические нормы проведения диагностических и психотерапевтических вмешательств</i>	2	1
Раздел 2. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в клинической практике.		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) при тревожных расстройствах. Когнитивные и поведенческие модели тревожных расстройств. Техники работы с генерализованным тревожным расстройством. Техники работы с паническим расстройством и агорафобией. Когнитивные техники и их применение в возрастном контексте: декатастрофизация, выявление логических несоответствий, доказательства «за» и «против». Поведенческие техники при работе с тревогой и изолированными фобиями: десенсибилизация, градуированная экспозиция, изменение поведения, навыки совладания. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при социальном тревожном расстройстве. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии при работе с социальными фобиями: экспозиция, поведенческий эксперимент.	2	1
Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) при депрессивных расстройствах. Депрессивные расстройства: причины, распространенность, возрастные особенности, мишени психотерапии. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека. Техники работы с депрессивными мыслями и установками. Техники когнитивного реструктурирования (идентификация когнитивных искажений, когнитивное реструктурирование, техника «СТОП», переформулирование, отвлечение и др.). Поведенческая активация и её роль в лечении депрессии.	2	1
Раздел 3. Специфические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии.		
Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания. Понятие образа тела и дисморфофобии, как психопатологической основы анорексии и булимии. Психологические модели нарушений пищевого поведения.	1	2
Когнитивно-бихевиоральная терапия при расстройствах пищевого поведения. Построение продуктивных терапевтических отношений и психообразование пациентов с различными вариантами расстройств пищевого поведения. Работа с мотивацией и ценностями, определение ресурсов. Постановка реалистичных целей с учётом краткосрочных и долгосрочных перспектив.	1	2
Когнитивно-бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Когнитивно-бихевиоральная терапия пограничного расстройства личности. Применение диалектической поведенческой терапии. Психотерапия, основанная на ментализации. Терапия, основанная на принципе анализа переноса (TFP). Схематическая психотерапия Дж. Янга. Когнитивно-бихевиоральная психотерапии (КБТ) при других личностных расстройствах.		2
Раздел 4. Современные тенденции и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии		
Новые направления и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии. Развитие новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии: терапии принятия ответственности, диалектической бихевиоральной терапии, схемы-терапии, экспозиционной терапии. Влияние нейронауки на когнитивно- бихевиоральную терапию. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в онлайн-терапии.	2	1
Применение новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии. Роль когнитивно-бихевиоральной терапии в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Когнитивно-бихевиоральная терапия как вид психологической помощи пациентам в постоперационный период. Взаимодействие со смежными медицинскими специалистами.		1
ИТОГО	12(12)⁴	12(12)⁵

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Введение в основы когнитивно-бихевиоральной терапии	Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие когнитивно-бихевиоральной терапии. Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии. Развитие когнитивно-бихевиорального подхода.	19	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в клинической практике	Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при социальном тревожном расстройстве	19	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Специфические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии	Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания. Техники работы с расстройствами пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники. Техники самоконтроля. Техники эмоциональной регуляции. Техники, работающие с последствиями	19	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Современные тенденции и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии	Новые направления и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в онлайн-терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия как вид психологической помощи пациентам с различными хроническими заболеваниями, в том числе после хирургических вмешательств.	19	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	работа на практических занятиях, тестирование	письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, выполнение практических заданий, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практических заданий

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	5

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	5

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис).
2. Приемы и когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с депрессиями.
3. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при работе с социальными фобиями.
4. Понятие протокола в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Психологические модели нарушений пищевого поведения.
6. Современные научно исследовательские проблемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
7. Экспериментальные исследования когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
8. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ).
9. Роль поведенческой активации в лечении депрессии: механизмы и эффективность.
10. Применение техник экспозиции при лечении посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
11. Диалектическая поведенческая терапия (ДБТ) при пограничном расстройстве личности.
12. Схема-терапия Дж. Янга: основные понятия и техники работы с ранними дезадаптивными схемами.
13. Терапия принятия и ответственности (АСТ): философские основы и практические методы.
14. Психотерапия, основанная на ментализации (МВТ), при пограничном расстройстве личности.
15. Когнитивно-бихевиоральная терапия обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).
16. Когнитивные искажения и их роль в формировании психопатологии.
17. Когнитивно-бихевиоральная терапия при паническом расстройстве с агорафобией.
18. Техники работы с избеганием и охранительным поведением при тревожных расстройствах.

19. Когнитивно-бихевиоральная терапия генерализованного тревожного расстройства (ГТР).
20. Поведенческие эксперименты как метод проверки и изменения иррациональных убеждений.
21. Когнитивно-бихевиоральная терапия в работе с детьми и подростками: особенности и адаптация.
22. Этические дилеммы в когнитивно-бихевиоральной практике: границы компетенции, конфиденциальность, двойные отношения.
23. Когнитивно-бихевиоральная терапия при постковидном синдроме: работа с хронической усталостью и тревогой.
24. Применение КБТ в паллиативной медицине и онкологии.
25. Когнитивно-бихевиоральная терапия при хронической боли: когнитивные и поведенческие интервенции.
26. Влияние нейронауки на развитие когнитивно-бихевиоральной терапии: нейропластичность и когнитивная реструктуризация.
27. Когнитивно-бихевиоральная терапия при бессоннице (CBT-I): протоколы и эффективность.
28. Групповая когнитивно-бихевиоральная терапия: преимущества и ограничения.
29. Когнитивно-бихевиоральная терапия в онлайн-формате: эффективность, инструменты, вызовы.
30. Методы оценки эффективности КБТ: рандомизированные контролируемые исследования и мета-анализы.

Примерные темы презентаций

1. Области применения когнитивно-поведенческого подхода.
2. Когнитивно-поведенческая терапия: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы.
3. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при работе с пациентами посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
4. Нервная анорексия и нервная булимия: причины, симптомы.
5. Критерии доказательной терапии, когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
6. Особенности экспозиционной психотерапии.
7. Особенности терапии принятия ответственности.
8. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн терапии и телемедицине.
9. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека.
10. Когнитивная модель тревоги: теория и практика.
11. Техники работы с автоматическими мыслями (дневник мыслей, Сократический диалог).
12. Когнитивная реструктуризация: этапы, техники, примеры.
13. Поведенческая активация при депрессии: структура и методы.
14. Экспозиционная терапия: иерархия страхов, градуированная экспозиция, виртуальная реальность.
15. Групповая КБТ при социальной фобии.
16. Когнитивно-бихевиоральная терапия при генерализованном тревожном расстройстве: протокол и техники.
17. Техники работы с паническими атаками: экспозиция к телесным ощущениям.
18. Терапия принятия и ответственности (АСТ): гексафлекс и основные процессы.
19. Диалектическая поведенческая терапия (ДБТ): модусы и навыки (mindfulness, межличностная эффективность, эмоциональная регуляция, перенесение дистресса).
20. Схема-терапия Дж. Янга: 18 ранних дезадаптивных схем и способы работы с ними.
21. Когнитивно-бихевиоральная терапия при нервной анорексии: протоколы и ограничения.
22. Когнитивно-бихевиоральная терапия при нервной булимии: техники нормализации пищевого поведения.
23. Когнитивно-бихевиоральная терапия при коморбидных состояниях (тревога + депрессия).
24. Сократический диалог в КБТ: техника задавания вопросов.
25. Поведенческие эксперименты: виды, планирование, проведение, анализ результатов.

26. Когнитивно-бихевиоральная терапия при обсессивно-компульсивном расстройстве (экспозиция с предотвращением ритуалов).
27. Психообразование в КБТ: цели, методы, примеры для разных расстройств.
28. Когнитивно-бихевиоральная терапия в медицинских учреждениях (кардиология, онкология, эндокринология).
29. Протоколы КБТ для работы с ПТСР (например, протокол Foa, протокол Ehlers-Clark).
30. Когнитивно-бихевиоральная терапия при соматоформных расстройствах.

Примерные темы письменных опросов

1. Опишите сущность когнитивно-поведенческой терапии по А. Беку.
2. Опишите основные этапы, стратегию психотерапии.
3. Опишите структуру КБТ сессий в клинической практике.
4. Какова роль поведенческой активации в лечении депрессии?
5. Опишите классификацию расстройств пищевого поведения.
6. Опишите тактику использования техник когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при терапии анорексии и булимии.
7. Опишите когнитивные техники в работе с расстройствами поведения.
8. Какова роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями? Какие состояния или заболевания являются показанием для проведения когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ)?
9. Опишите технику «Сократический диалог» и приведите пример его применения.
10. Что такое «поведенческая активация»? Опишите этапы внедрения при депрессии.
11. Опишите когнитивную модель панического расстройства (по А. Беку или Д. Кларку).
12. Опишите структуру экспозиционной терапии при социальной фобии.
13. Что такое «когнитивные искажения»? Назовите не менее 5 видов искажений с примерами.
14. Опишите «трехфакторную модель» формирования фобического избегания.
15. В чем отличие терапии принятия и ответственности (АСТ) от классической КБТ?
16. Опишите основные этапы диалектической поведенческой терапии (ДБТ) при пограничном расстройстве личности.
17. Каковы техники работы с ранними дезадаптивными схемами в схема-терапии Дж. Янга?
18. Опишите роль психообразования в лечении расстройств пищевого поведения.
19. Каковы критерии эффективности КБТ при лечении булимии?
20. Опишите особенности КБТ при работе с подростками с тревожными расстройствами.
21. Каковы показания и противопоказания для применения групповой КБТ?
22. Опишите технику «декатастрофизации» при работе с тревогой.
23. Что такое «градуированная экспозиция»? Приведите пример иерархии страхов.
24. Опишите метод поведенческого эксперимента для проверки иррационального убеждения «Если я ошибусь, все надо мной будут смеяться».
25. Как оценить эффективность КБТ в клинической практике (количественные и качественные критерии)?
26. Каковы этические ограничения при проведении экспозиционной терапии?
27. Опишите роль дневника автоматических мыслей в когнитивной реструктуризации.
28. Что такое «якорные убеждения» и как с ними работать в КБТ?
29. Каковы особенности завершения терапии в КБТ (профилактика рецидивов)?
30. Опишите применение КБТ в работе с хронической болью (катастрофизация, избегание активности).

Примерные темы практических занятий

1. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
2. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
3. Техники и приёмы когнитивно бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками. (КБТ) в работе с тревожно депрессивными и личностными расстройствами.
4. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками.
5. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.

6. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
7. Техники работы с расстройством пищевого поведения.
8. Техника работы с рестриктивным поведением.
9. Отработка техники «Сократический диалог» при работе с депрессивными убеждениями.
10. Проведение поведенческого эксперимента с записью и анализом результатов.
11. Отработка техник экспозиции (in vivo, воображение, interoцептивная).
12. Составление иерархии страхов для клиента с социальной фобией.
13. Отработка техник работы с паническими атаками (interoцептивная экспозиция).
14. Моделирование сессии групповой КБТ при социальной тревоге.
15. Отработка техник диалектической поведенческой терапии.
16. Моделирование сессии схема-терапии (работа с режимом «Уязвимый ребенок»).
17. Разработка плана поведенческой активации для клиента с депрессией.
18. Отработка техники «Заполнение дневника мыслей» (АВС-анализ).
19. Проведение психообразовательной сессии для пациента с нервной булимией.
20. Отработка техник работы с дисморфофобией при анорексии.
21. Моделирование сессии экспозиции с предотвращением ритуалов при ОКР.
22. Отработка техник принятия и когнитивного дефузирования (АСТ).
23. Разбор клинического случая: КБТ при генерализованном тревожном расстройстве.
24. Супервизия сложного случая: коморбидный пациент (тревога + депрессия + расстройство пищевого поведения).
25. Отработка навыков предоставления обратной связи клиенту по результатам тестирования.
26. Составление терапевтического контракта в КБТ (цели, методы, длительность, отказа).
27. Моделирование первой сессии КБТ (анамнез, формулировка случая, психообразование).
28. Отработка техник работы с сопротивлением и избеганием в КБТ.
29. Разработка протокола профилактики рецидивов для клиента после завершения КБТ.
30. Анализ видеозаписи КБТ-сессии (оценка техник, ошибки, сильные стороны).

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Расскажите о показаниях, противопоказаниях и ограничениях для применения метода когнитивно поведенческой терапии.
2. Расскажите об основных принципах, идеях, положениях когнитивно поведенческой терапии.
3. Что представляет собой когнитивная модель депрессии Аарона Бека?
4. Опишите структуру когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.
5. Как осуществляется комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения?
6. Назовите критерии завершения терапии расстройств пищевого поведения.
7. Как оценить эффективность когнитивно-бихевиоральной терапии?
8. Расскажите про применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в медицинских учреждениях различного профиля: терапевтический, хирургический, онкологический и т.д.
9. Что такое «когнитивная триада депрессии» по А. Беку?
10. Каковы основные техники работы с автоматическими мыслями?
11. Опишите три типа экспозиции.
12. Что такое «поведенческий эксперимент» и чем он отличается от экспозиции?
13. Каковы основные когнитивные модели тревожных расстройств?
14. В чем заключается техника «декатастрофизации»?
15. Каковы отличия КБТ при паническом расстройстве от КБТ при ГТР?
16. Опишите роль дневника питания в КБТ при булимии.
17. Каковы признаки эффективной терапевтической работы с протоколом КБТ?
18. Что такое «формулировка случая» в КБТ?
19. Каковы основные процессы терапии принятия и ответственности (АСТ)?
20. Что такое «когнитивное дефузирование» и как оно применяется?
21. Каковы четыре модуля навыков в диалектической поведенческой терапии (ДБТ)?
22. Что такое «ранняя дезадаптивная схема» в схема-терапии Дж. Янга?
23. Каковы основные режимы при пограничном расстройстве личности в схема-терапии?

24. Как КБТ интегрируется с нейробиологическими данными о нейропластичности?
25. Каковы критерии выбора между индивидуальной и групповой КБТ?
26. Опишите протокол КБТ при бессоннице (СВТ-I): основные компоненты.
27. Каковы особенности применения КБТ в онлайн-формате (телемедицина)?
28. Как оценивается эффективность КБТ в рандомизированных контролируемых исследованиях?
29. Каковы противопоказания для применения экспозиционной терапии?
30. Как проводится супервизия в КБТ и какова ее роль в профессиональном развитии?

Примерные тестовые задания

Тест № 1 (по Разделу 1: Введение в основы КБТ)

1. Кто является основателем когнитивной терапии как самостоятельного направления?

- А) Альберт Эллис
- В) Аарон Бек
- С) Беррес Скиннер
- D) Джон Уотсон

2. Какое понятие описывает устойчивые нелогичные и преувеличенные мысли, автоматически возникающие в ответ на ситуацию?

- А) Поведенческий эксперимент
- В) Автоматическая мысль
- С) Экспозиция
- D) Поведенческая активация

3. Что из перечисленного НЕ относится к когнитивным искажениям по А. Беку?

- А) Произвольный вывод
- В) Катастрофизация
- С) Сублимация
- D) Дихотомическое мышление

4. Установите соответствие между техникой КБТ и ее описанием:

Техника	Описание
1) Когнитивная реструктуризация	А) Постепенное столкновение с пугающей ситуацией в безопасных условиях
2) Экспозиция	В) Процесс выявления и изменения иррациональных убеждений
3) Поведенческая активация	С) Планирование и выполнение приятных или значимых действий для улучшения настроения

5. Какой метод используется для проверки истинности иррациональных убеждений в реальных жизненных условиях?

- А) Свободные ассоциации
- В) Поведенческий эксперимент
- С) Интерпретация сновидений
- D) Анализ переноса

6. Открытый вопрос: Опишите «когнитивную триаду депрессии» по А. Беку (три компонента).

7. Какая поведенческая техника направлена на снижение тревоги через контроль дыхания и мышечное расслабление?

- А) Десенсибилизация
- В) Диафрагмальное дыхание и прогрессивная мышечная релаксация
- С) Поведенческий контракт
- D) Аверсивная терапия

8. К ограничениям применения КБТ относится:

- А) Наличие высокой мотивации у клиента
- В) Острые психотические состояния без медикаментозной стабилизации
- С) Наличие конкретного запроса на изменение поведения
- D) Способность клиента к рефлексии

9. Что такое «Сократический диалог» в КБТ?

- А) Монолог терапевта о правильном поведении
- В) Система наводящих вопросов, помогающих клиенту самостоятельно обнаружить противоречия в своих убеждениях
- С) Групповое обсуждение проблемы
- D) Заполнение анкет и опросников

10. Открытый вопрос: Перечислите три обязательных элемента структуры КБТ-сессии.

Тест № 2 (по Разделу 2: Применение КБТ в клинической практике)

1. Какая техника является центральной в КБТ при паническом расстройстве?

- А) Поведенческая активация
- В) Интероцептивная экспозиция (экспозиция к телесным ощущениям)
- С) Когнитивное дефузирование
- D) Анализ жизненного сценария

2. При социальном тревожном расстройстве (социальной фобии) наиболее эффективной поведенческой техникой является:

- А) Релаксация по дыханию
- В) Экспозиция в социальных ситуациях и поведенческие эксперименты
- С) Свободное ассоциирование
- D) Гипноз

3. Какой метод является основным в КБТ при депрессии наряду с когнитивной реструктуризацией?

- А) Поведенческая активация
- В) Экспозиция с предотвращением ритуалов
- С) EMDR
- D) Гештальт-терапия

4. Установите соответствие между расстройством и основной техникой КБТ:

Расстройство	Техника
1) Паническое расстройство	А) Поведенческая активация
2) Депрессия	В) Экспозиция с предотвращением ритуалов
3) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	С) Интероцептивная экспозиция

5. Что из перечисленного является примером когнитивного искажения «катастрофизация» при тревоге?

- А) «Я опоздал на встречу, потому что пробки»
- В) «Если я покраснею на сцене, это будет ужасно, все умрут со смеху, моя карьера закончится»
- С) «Я всегда опаздываю»
- D) «Он посмотрел на меня, потому что я ему нравлюсь»

6. Открытый вопрос: Опишите технику «декатастрофизации» при работе с тревожным расстройством (задаваемые вопросы терапевта).

7. Какая техника используется в КБТ при генерализованном тревожном расстройстве (ГТР) для работы с беспокойством?

- А) Техника «назначенного времени беспокойства»
- В) Анализ сновидений
- С) Свободные ассоциации
- D) Арт-терапия

8. В КБТ при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) экспозиция проводится преимущественно:

- А) К травматическим воспоминаниям (имагинальная экспозиция) и триггерам in vivo
- В) К приятным событиям
- С) Только в групповой форме
- D) Без предварительной оценки стабильности пациента

9. Каковы мишени КБТ при паническом расстройстве?

- А) Только прошлый опыт
- В) Катастрофическая интерпретация телесных ощущений, избегающее поведение, страх страха
- С) Только семейная динамика
- D) Исключительно социальные факторы

10. Открытый вопрос: Назовите три когнитивных искажения, наиболее характерных для социальной фобии, с примерами.

Тест № 3 (по Разделам 3 и 4: Специфические расстройства и современные тенденции)

1. Какое расстройство пищевого поведения характеризуется значительным недостатком веса, страхом набора веса и нарушением образа тела?

- А) Нервная булимия
- В) Нервная анорексия
- С) Расстройство переедания
- D) Орторексия

2. В КБТ при нервной булимии ключевым элементом является:

- А) Запрет на любые сладости
- В) Ведение дневника питания и нормализация режима (регулярное питание)
- С) Исключительно групповая терапия
- D) Медикаментозное лечение без психотерапии

3. Какая терапия является методом выбора для лечения пограничного расстройства личности (ПРЛ) в рамках КБТ третьей волны?

- А) Терапия принятия и ответственности (АСТ)
- В) Диалектическая поведенческая терапия (ДБТ)
- С) Рационально-эмотивная поведенческая терапия (РЭПТ)
- D) Когнитивная терапия депрессии

4. Установите соответствие между направлением КБТ третьей волны и его ключевым понятием:

Направление	Ключевое понятие
1) Терапия принятия и ответственности (АСТ)	А) Ранние дезадаптивные схемы
2) Схема-терапия Дж. Янга	В) Когнитивная гибкость, принятие, ценности
3) Диалектическая поведенческая терапия (ДБТ)	С) Диалектика, модусы навыков, валидация

5. Что из перечисленного относится к «когнитивному дефузирванию» в АСТ?

- А) Детальный анализ содержания мысли
- В) Наблюдение мысли как просто ментального события, а не истины («Я замечаю мысль, что я неудачник»)
- С) Подавление неприятных мыслей
- D) Логическое опровержение мысли

6. Открытый вопрос: Назовите четыре модуля навыков, которые развиваются в диалектической поведенческой терапии (ДБТ).

7. Какая техника схема-терапии используется для работы с режимом «Уязвимый ребенок»?

- А) Экспозиция
- В) Ограниченное перевоспитание (limited reparenting) и диалог между режимами

- С) Поведенческая активация
- D) Интероцептивная экспозиция

8. Каковы преимущества применения КБТ в онлайн-формате (телемедицина)?

- A) Возможность работы с любыми состояниями без исключения
- B) Доступность, гибкость, возможность проведения экспозиции в естественной среде with терапевтом
- C) Полная замена очной терапии
- D) Отсутствие необходимости в диагностике

9. Влияние нейронауки на КБТ подтверждается данными о:

- A) Нейропластичности и возможности изменения паттернов активации мозга через когнитивную реструктуризацию
- B) Невозможности изменения мозговых связей у взрослых
- C) Исключительно генетической детерминации психических расстройств
- D) Отсутствии связи между мыслями и мозговой активностью

10. Открытый вопрос: Перечислите три показателя эффективности КБТ, используемых в клинических исследованиях.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие КБТ (Аарон Бек, Альберт Эллис и др.).
2. Основные когнитивные модели: депрессия, тревога, стресс и другие психические расстройства.
3. Теория когнитивных искажений и их роль в психопатологии.
4. Поведенческие теории и их применение в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
6. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
7. Техники работы с избеганием и охранительным поведением.
8. Когнитивные и поведенческие модели тревожных расстройств.
9. Техники работы с генерализованным тревожным расстройством (ГТР).
10. Техники работы с паническим расстройством и агорафобией.
11. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при социальном тревожном расстройстве.
12. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека.
13. Техники работы с депрессивными мыслями и установками.
14. Поведенческая активация и её роль в лечении депрессии.
15. Когнитивные и поведенческие аспекты посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
16. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
17. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).
18. Работа с коморбидными состояниями.
19. Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания.
20. Техники работы с расстройствами пищевого поведения.
21. Комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения.
22. Мониторинг лечения пациентов с расстройством пищевого поведения и критерии завершения терапии.
23. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности (ПРЛ).
24. Применение диалектической поведенческой терапии (ДБТ).
25. Развитие новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ): АСТ, ДБТ, схема-терапия, экспозиционная терапия.
26. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ). Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн-терапии и телемедицине.
27. Роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) как вид психологической помощи пациентам с различными хроническими заболеваниями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия, тестирование

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Практическое задание – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные правовые задачи, моделирующие деятельность психолога-консультанта

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий клинической психологии, принципов оказания помощи, а также умения различать нормальные и патологические кризисные реакции.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

16–30 баллов – высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>
1. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство [Текст]/ Н. Л. Бундало. - Красноярск: КрасГМУ, 2009. - 349 с. 1
3. Основы психотерапии [Текст]/ П. И. Буль. - Изд. стер. - Москва: URSS, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: С. 302

6.2 Дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс информ, 2007. - 415 с. 2
2. Понять депрессию [Текст]: что мы знаем о депрессии и как с ней бороться: справочник: пер. с англ. / Де Пауло Р. - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2009. - 410 с: ил. - Пер. изд.: What we Know and What You Can Do About It / J. R. DePaulo, L. A. Horvitz (Wiley).
3. Основы психологического консультирования: учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд, стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
4. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291 2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html>
5. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>
6. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;