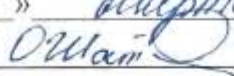


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

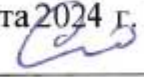
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Ильина Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины «**Лингводидактика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	19
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	20
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	24
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	24
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6.1. <i>Основная литература</i>	26
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	26
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины формировать критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения русскому языку как иностранному, познакомить со спецификой организации и проведением исследований в методике преподавания русского языка как иностранного, анализом и описанием их результатов в квалификационной работе.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания по лингводидактике;
- совершенствовать исследовательские умения и навыки;
- изучить традиционные методы обучения, а также ориентировать студентов на использование интерактивных форм обучения русского языка как иностранного;
- научить студентов в русле современного подхода к обучению языку;
- формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по методике преподавания в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.

СПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Лингводидактика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на втором курсе в третьем семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.	Корректировочный курс русского языка
3.	Теория и практика речевой коммуникации
4.	Функциональная фонетика
5.	Практикум по фонетике
6.	Русский речевой этикет
7.	Трудные случаи русской грамматики
8.	Функциональная лексикология и словообразование
9.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка

10	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
11	Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории
12	Функциональная морфология
13	Функциональный синтаксис

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-10, указанных в таблице 1 (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 10-11 (3 семестр) и 12.

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплин 13.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,3
Лекции	10
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Лингводидактика как наука.	2	2
Тема 2. Общие вопросы методики преподавания РКИ.	2	2
Тема 3. Методы и приемы обучения РКИ.	2	2
Тема 4. Проблемы методики в развитии речи учащихся.	2	2
Тема 5. Проблемы в методике изучения фонетики.		2
Тема 6. Проблемы в методике изучения лексики и фразеологии.		2
Тема 7. Проблемы в методике изучения состава слова и словообразования.		2
Тема 8. Проблемы изучения орфографии.		2
Тема 9. Проблемы в методике изучения грамматики.		2

Тема 10. Проблемы в изучении пунктуации.		2
Тема 11. Экспериментальные и инновационные методики в преподавании РКИ.	2	2
Итого	10	22

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Лингводидактика как наука.

Основные вехи развития методики со времен Ф.И.Буслаева до наших дней (качественный статус современной методической мысли). Развитие методической науки в России. Организация исследовательской работы по методике преподавания русского языка и РКИ. Структура научно-методического исследования (объект, предмет, цели, задачи, идея, гипотеза.) Методы исследования в методике (изучение методического наследия, эксперимент, количественный анализ). Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина, ее предмет, цели, задачи, содержание. Актуальные проблемы методики преподавания РКИ. Дифференцированное обучение РКИ. Перспективы развития методики преподавания русского языка и РКИ.

Тема 2. Общие вопросы методики преподавания РКИ.

Формы организации учебного процесса по РКИ. Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения РКИ системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов. Дидактические средства обучения РКИ. Учебный комплект (учебник, учебные пособия, методические руководства к ним, дидактические материалы; сборники диктантов, изложений, компьютерные программы). Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника. Принципы обучения РКИ: общедидактические, общеметодические и частнометодические.

Тема 3. Методы и приемы обучения РКИ.

Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика. Проблема квалификации и выбора метода обучения. Сочетание методов обучения в практике довузовского преподавания.

Тема 4. Проблемы методики в развитии речи учащихся.

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной. Развитие связной устной и письменной речи учащихся.

Методы развития речи: имитация, конструирование, коммуникативные методы (высказывание на определенную тему, изложение, сочинение и др.).

Виды речевой деятельности.

Тема 5. Проблемы в методике изучения фонетики.

Место фонетики и орфоэпии в системе обучения РКИ. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках РКИ. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.

Тема 6. Проблемы в методике изучения лексики и фразеологии.

Работа по усвоению смысловой стороны слова. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка. Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации использования фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии.

Тема 7. Проблемы в методике изучения состава слова и словообразования.

Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемики и дериватологии в довузовской подготовке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка. Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах курса русского языка как иностранного.

Тема 8. Проблемы изучения орфографии.

Система обучения орфографии в курсе русского языка как иностранного. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы.

Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения орфографии.

Типичные орфографические ошибки иностранных учащихся; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

Тема 9. Проблемы в методике изучения грамматики.

Место грамматики в РКИ в довузовской подготовке. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей РКИ и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.

Изучение морфологии.

Специфика изучения частей речи русского языка: содержание, принципы построения курса грамматики.

Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.

Изучение именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи.

Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.

Изучение синтаксиса. Функциональный подход к обучению синтаксису. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста).

Лингводидактические основы курса синтаксиса. Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения. Принципы изучения синтаксиса. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса. Синтаксическая норма. Синтаксические ошибки и их предупреждение.

Тема 10. Проблемы в изучении пунктуации.

Место обучения пунктуации в курсе русского языка как иностранного. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный). Принципы обучения пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации. Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.

Тема 11. Экспериментальные и инновационные методики в преподавании РКИ.

Коммуникативные методики, обеспечивающие риторизацию лингвистических знаний; "концептные" методики, формирующие словарь учащегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Лингводидактика как наука.	Лингводидактика как наука.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос.
Тема 2. Общие вопросы методики преподавания РКИ.	Общие вопросы методики преподавания РКИ.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 3. Методы и приемы обучения РКИ.	1. Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика. 2. Проблема	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат..

	квалификации и выбора метода обучения. 3. Сочетание методов обучения в практике школьного преподавания.		Подготовка реферата.		
Тема 4. Проблемы методики в развитии речи учащихся.	1. Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся. 2. Формы речи и виды работ по развитию речи устной и письменной речи	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 5. Проблемы в методике изучения фонетики.	Проблемы в методике изучения фонетики.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 6. Проблемы в методике изучения лексики и фразеологии и.	Проблемы в методике изучения лексики и фразеологии	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

Тема 7. Проблемы в методике изучения состава слова и словообра- зования.	1. Традиционны е и инновационн ые подходы к изучению вопросов морфемике и дериватологи и в общеобразова тельной школе. 2. Принципы методики изучения словообразова тельных понятий в разделах школьного курса русского языка. 3. Связь изучения состава слова, словообразова ния с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 8. Проблемы изучения орфографи и.	1. Лингводидакт ические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы 2. Психология	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

	формировани я орфографичес ких навыков и умений. Методы и приемы обучения орфографии. 3. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. 4. Методы обучения орфографии				
Тема 9. Проблемы в методике изучения грамматик и.	1. Коммуникати вная направленнос ть в обучении грамматике. 2. Учет специфически х особенностей русского языка и интерфериру ющего влияния грамматическ ого строя родного языка. 3. Обучение морфологии на синтаксическ ой основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологичес кая норма. 4. Специфика изучения	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

	именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи. 5. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста). Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса. 6. Принципы изучения синтаксиса. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса				
Тема 10. Проблемы в изучении пунктуации.	Проблемы в изучении пунктуации.	4	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.
Тема 11. Экспериментальные и инновационные методики в преподавании РКИ.	Экспериментальные и инновационные методики в преподавании РКИ.	6	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Выполнение письменных заданий и упражнений. Тест. Реферат.

			Изучение основной и дополнительной литературы.		
ВСЕГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные проблемы современной лингводидактики; закономерности овладения языком и речью на разных уровнях образования; научные основы методики преподавания РКИ (методические подходы к обучению языку, речи и принципы их реализации); методические принципы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования; особенности обучения РКИ на современном этапе в учреждениях образования разного типа; современные требования к выбору средств обучения РКИ; основные лингвистические, методические и речеведческие понятия; особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования; Уметь: разграничивать методические понятия; диагностировать ошибки учащихся, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок; разрабатывать мультимедийные программы для обучения учащихся русскому языку как иностранному; анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные дидактические материалы.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные проблемы современной лингводидактики; закономерности овладения языком и речью на разных уровнях образования; научные основы методики преподавания РКИ (методические подходы к обучению языку, речи и принципы их реализации);	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

		методические принципы отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования; особенности обучения РКИ на современном этапе в учреждениях образования разного типа; современные требования к выбору средств обучения РКИ; основные лингвистические, методические и речеведческие понятия; особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования; Уметь: разграничивать методические понятия; диагностировать ошибки учащихся, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок; разрабатывать мультимедийные программы для обучения учащихся русскому языку как иностранному; анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные дидактические материалы. Владеть: навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания РКИ; навыками отбора современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения,	экзамен.	
--	--	--	----------	--

			правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока; методикой диагностирования ошибок учащихся, их прогнозирования и устранения; навыками проведения учебных занятий по методике преподавания РКИ; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методику моделирования лекционных и практических занятий по РКИ; принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям);	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методику моделирования лекционных и практических занятий по РКИ; принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям);	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами. Владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Актуальные проблемы современной лингводидактики.
2. Семантическая деривация слов иноязычного происхождения в русском языке.
3. Воспитание культуры русской речи у студентов-иностранцев на занятиях гуманитарных дисциплин.
4. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности студентов-иностранцев.

5. Конструкции с зависимым таксисом с семантикой одновременности в русском языке.
6. Способы и средства выражения категории определенности / неопределенности в русском языке в восприятии иностранных студентов.
7. Формирование у будущих педагогов школьного образования коммуникативной компетенции в условиях диалога культур и многоязычия.
8. Средства выражения желательности как одного из значений объективной модальности простого предложения.
9. Высказывания обобщенно-уступительного типа в современном русском языке.
10. Россия в XXI веке: культура языка и речи.

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

Задание. Прочитайте следующие упражнения на самонаблюдение (пособие Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой «Русский язык как иностранный. Фонетика». М.: РЯ. Курсы, 2011).

Какова цель использования подобных заданий?

Начните произносить звук [o], затем уменьшите огубленность (ваши губы, сохраняя округлость и напряженность, раскрываются, как венчик цветка).

Понаблюдайте, как изменилось качество звука.

Сохраняя положение губ, которое вы получили в результате уменьшения огубленности [o], произнесите фразы: Это мой дом. Кто он?

Какой эффект вы наблюдаете (слышите)?

А какое у вас было выражение лица?

Произнесите перед зеркалом утрированно следующие словосочетания:

увы, кусты пусты; усы густы; люстры тусклы.

Обратите внимание на движение губ.

Произнесите перед зеркалом несколько раз подряд сочетания ти – ты, те – тэ, ми – мы, лю – лу, ня – на. Обратите внимание на перемещение языка в горизонтальной плоскости: движение языка в переднем и заднем направлениях является ощутимым моментом артикуляции. Обратите внимание на изменение величины раствора ротовой полости – раствор ротовой полости является ощутимым моментом артикуляции, который можно использовать для фиксации движения языка в вертикальной плоскости: движение языка в задне-верхнем направлении сопровождается увеличением раствора ротовой полости.

Прочитайте рекомендации, которые дают преподаватели учащимся при отработке противопоставления твердых и мягких согласных: язык продвинут вперед; язык расслаблен; язык широкий; язык оттянут назад; язык узкий; при произнесении согласного слышится легкий [и]-образный призыв; при произнесении согласного слышится легкий [ы]-образный призыв.

Какие из перечисленных ощутимых моментов артикуляции используются при постановке твердых согласных? Какие – при постановке мягких согласных?

Задание. Прочитайте задание из пособия Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой.

Попытайтесь ответить на вопросы.

Вспомните артикуляцию звуков [p] и [p']. Как вы думаете, какое артикуляционное движение при произнесении согласного [p] представляет трудность для носителей французского и немецкого языков? Почему при постановке русского [p] у носителей некоторых языков в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные (сочетания: кр, гр, хр)? В каком случае это целесообразно? Для чего при постановке русского [p] в качестве звуков-помощников используются переднеязычные согласные (сочетания: др, тр, зр, ср, жр, шр)?

Задание 4 Подберите примеры на постановку одноударного звука [p']. Какие звуки-помощники вы будете использовать?

Аудирование

Посмотрите мультипликационный фильм «Трое из Простоквашино» полностью (все эпизоды).

Посмотрите один эпизод. Ответьте на вопросы к эпизоду. Выполните задания к эпизоду. Посмотрите еще раз.

Эпизод 2. В квартире

Какая польза от картины? Есть ли в квартире мыши? Какую пользу может принести кот? Кого выбирает папа и почему?

1 Я _____ кота и собаку. 2 Эта картина _____ дырку на стене. 3 На _____ была дырка, поэтому картина приносила _____. 4 Кот может ловить _____. 5 Папа выбрал не кота, а маму, потому что он с ней давно _____, а кота

Слова для вставки: закрывать, любить, польза, мышь, обои, быть

Работа с текстом фонограммы

Прочитайте текст фонограммы эпизода. В комментарии найдите выделенные слова и выражения. Отметьте в тексте фонограммы эпизода незнакомые слова. Найдите значения этих слов в словаре. Познакомьтесь с лексико-грамматическим материалом. Выполните задания.

Эпизод 2 В квартире

Мама: Что-то у нас кошачьим духом пахнет. Не иначе как Дядя Фёдор кота притащил.

Папа: Ну и что? Один кот нам не помешает. И какая от этого кота польза?

Папа: Ух, почему обязательно польза? Какая, например, польза от этой картины на стене?

Мама: От этой картины на стене очень большая польза! Она дырку на обоях загоразживает.

Папа: Ну и что? И от кота будет польза. Он мышей ловить может.

Мама: А у нас нет мышей.

Папа: А мы заведем.

Мама: Если тебе этот кот так важен, пожалуйста, выбирай: или он, или я.

Папа: Ну-ну-ну-ну... Ну, я тебя выбираю. Я с тобой уже давно знаком, а этого кота в первый раз вижу.

Комментарий

Дух - то же, что и запах.

Притащить – привести (с оттенком неодобрения со стороны говорящего) – используется в зависимости от ситуации в значении: *Что ты хочешь сказать об этом? Ну и что ещё сказать об этом? Что в этом плохого? Это не имеет значения.* – здесь: приобретать, приносить домой, покупать что-либо или кого-либо.

Завести кота – привести домой кота, чтобы он жил вместе с людьми; Завести ребёнка – родить ребёнка; Завести привычку гулять перед сном – Заводить - приобрести привычку, сделать привычкой прогулки перед сном.

Сравните: заводить машину, мотор – приводить машину, мотор в состояние работы; заводить человека – приводить человека в состояние эмоциональной напряжённости, активности.

1 Образование краткой формы прилагательного: Тебе этот кот так важен.

Важ-ный →важен.

☼Образуйте краткую форму прилагательного: холод-ный →..., страш- ный→..., печаль-ный→..., отваж-ный→...

2 ☼Как вы понимаете слова мамы *Что-то у нас кошачьим духом пахнет.*

Что такое кошачий дух? А что такое человеческий дух в русских народных сказках? Что имел в виду А.С. Пушкин, когда писал: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»?

5.3.4. Примерные тестовые задания

1. Методикой русского языка называется

- 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

2. Предметом методики преподавания русского языка как иностранного является:

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- 2) русский язык;
- 3) процесс изучения русского языка как иностранного;
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

3. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку как иностранному:

- 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации РКИ;
- 2) формирование знаний в области лингвистики;
- 3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

4. Лингвистическая компетенция предполагает:

- 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- 4) овладение различными видами речевой деятельности.

5. Личностно-ориентированный подход является

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

6. Для методики обучения РКИ основным общеметодическим подходом является

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) валеологический подход;
- 3) коммуникативный подход;
- 4) проблемный подход.

7. Часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

8. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
- 3) руководство по изучению материала;
- 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- 5) объяснение учителем нового учебного материала.

10. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится:

- 1) к интерактивным технологиям;
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 3) к игровой технологии;
- 4) к технологии проектного обучения.

11. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики;
- 5) на уроках обучения орфографии.

12. Какой элемент порождает возникновение проблемы

- 1) противоречие;
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

13. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы *хотеть* и *бежать*; данный прием характерен:

- 1) для современного традиционного обучения;
- 2) для технологии модульного обучения;
- 3) для игровой технологии;
- 4) для проблемного обучения.

14. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;

- 4)учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
- 5)учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации. Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

15. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

- 1)опора на речевой слух учащихся;
- 2)сопоставление звуков и букв;
- 3)рассмотрение звука в морфеме;
- 4)соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

16.К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

- 1)«Фонетика»;
- 2)«Лексика»;
- 3)«Морфемика»;
- 4)«Морфология»;
- 5)«Синтаксис».

17.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 1)тем, что в первую очередь выделяется корень;
- 2)установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
- 3)установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
- 4)учетом семантики морфем;
- 5)тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

18.На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

- 1)на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- 2)на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
- 3)на объяснение знаков препинания;
- 4)на замену синтаксических конструкций синонимичными.

19.Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 1)тип орфограммы;
- 2)опознавательный признак орфограммы;
- 3)трудный случай в применении орфографического правила;
- 4)условия выбора орфограммы.

20.Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

- 1)овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2)овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
- 3)овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
- 4)овладение нормами литературного языка.

5.3.4. Примерная тематика рефератов.

1. Подражание как проблема лингводидактики.
2. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
3. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
4. Лингводидактическая разработка проблемы естественной письменной речи.
5. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка как иностранного.
6. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
7. Личностно-ориентированное обучение РКИ.
8. Формы самостоятельной работы с литературой по РКИ.
9. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
10. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
11. Чувственное и рациональное в обучении РКИ.
12. В чем причина разнообразия типов языковой способности детей?
13. Соотношение теоретического и практического в обучении.

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Лингводидактика как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Актуальные проблемы лингводидактики.
3. Содержание обучения русскому языку как иностранному. Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, принципы, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку как иностранному.
4. Развивающее обучение русскому языку как иностранному.
5. Межпредметные связи на уроках РКИ. Интегрированный урок.
6. Урок как основная форма организации учебной работы по РКИ.
7. Типы уроков РКИ (традиционные и нестандартные) в зависимости от целей, содержания и этапа изучения материала. Современные технологии обучения РКИ.
8. Контроль за уровнем знаний. Особенности организации текущего, периодического итогового контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.
9. Углубленное изучение РКИ (факультативы, курсы по выбору): функции, цели, задачи, принципы, методы.
10. Дидактические средства обучения РКИ (учебный комплект).
11. Учебник РКИ как основное средство обучения, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку как иностранному; методика работы с учебником на уроке и дома.
12. Принципы обучения РКИ: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
13. Методы и приемы обучения РКИ. Понятие о методе, приеме обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения РКИ.
14. Система работы по развитию речи учащихся. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной.
15. Работа над текстом как единицей языка и произведением речевой деятельности.
16. Система работы над стилями речи.
17. Работа по формированию культуры речи учащихся.
18. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся
19. Методика изучения фонетики
20. Методика изучения лексики и фразеологии

21. Методика изучения состава слова и словообразования
22. Обучение орфографии русского языка. Система обучения орфографии в довузовском курсе РКИ.
23. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы
24. Методы и приемы обучения орфографии. Типичные орфографические ошибки иностранных обучающихся; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.
25. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе РКИ.
26. Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка; содержание, принципы построения курса грамматики. Типичные грамматические ошибки и методика их предупреждения.
27. Методика изучения именных частей речи в курсе РКИ.
28. Методика изучения глагола в курсе РКИ.
29. Методика изучения наречия в курсе РКИ.
30. Методика изучения служебных частей речи в курсе РКИ.
31. Методика изучения словосочетания в курсе РКИ.
32. Методика изучения простого предложения в курсе РКИ.
33. Методика изучения сложного предложения в курсе РКИ.
34. Внеаудиторная работа по РКИ: принципы организации, формы и методы работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение упражнений и заданий (max = 15 баллов);
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
----------------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------

Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	2	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	2	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1	1	0
	10	7	5	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0

Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание

содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. – 752 с.
2. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.: РУДН, 2017.
3. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
4. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
5. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина А.А., Коган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2013.
4. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Право. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.
5. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике в 2 ч. // Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. ч.2 Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2011.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М.: Владос, 2001.
7. Васильева Т.В. Информатика. Книга для преподавателя. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.
8. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: учеб. пособие. М., 2000.
9. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке. / И. Крист, Трис и др. Страсбург, 1987.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб: Златоуст, 2006.
11. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения. М.: Владос, 2004.

12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 480 с.
13. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах, падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
14. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.
15. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / Под ред. А.Н. Щукина, М.: Русский язык, 1990.
16. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Л.С. Крючковой. М.: аЪзТ «Кодекс-М», 2001.
17. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
18. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному/Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. М., 2008.
19. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981.
20. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного. Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде, 2 изд. – М.: Издательство ИКАР, 2015. – 228 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
22. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
23. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – М.: Русский язык. Курсы, 2015 – 376 с.
24. Прохоров Ю.Е. Национальные и социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2009.
25. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебник для высш. уч. завед. / под ред. И.П. Лысковой. М.: ВЛАДОС, 2004.
26. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания.
27. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов: уч.-мет. Пособие. – М.: Флинта, 2017. – 240 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: аудиозапись лекции // Лекции российских университетов. – http://www.zipsites.ru/abooks/lektcii_rossiiskih_universitetov/
2. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
6. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
7. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
8. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
9. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>

10. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках практических занятий студент должен осознать важность и место изучаемой дисциплины в кругу других дисциплин. Предлагаемый учебный курс углубляет его общефилологическую подготовку; формируя понимание того, что каждая частная языковедческая дисциплина представляет собой компонент единой науки о естественном человеческом языке, который в своём происхождении, развитии и функционировании подчиняется общим законам диалектики. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний студентов по теме занятия.

В плане проведения практического занятия определяются основные вопросы, на каждый из которых студент обязан предварительно подготовить ответ.

Активное участие в практических занятиях, грамотное выполнение письменных и устных заданий формируют навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, указанные в рабочей программе.

Сценарий изучения дисциплины определяется спецификой представленных в её составе учебных тем, а также следующими обстоятельствами:

- большой объем дополнительных источников информации;
- большой объем языкового материала, подлежащего рассмотрению.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данной программой, производить грамотный лингвистический анализ предлагаемых источников. Знание материала будет проверяться во время устного и письменного опроса, тестами, письменными и контрольными заданиями.

Большой объём лингвистической информации, рассматриваемой в рамках данного курса, достаточно сложен для запоминания, не всегда охватывается тематикой аудиторных практических занятий и требует от студента постоянной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предусматривает конспектирование рекомендованной учебно-научной литературы, выполнение творческих письменных заданий (самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка); выполнение заданий аналитического характера, таких, как анализ достоинств и недостатков заданий различных форм; выявление, анализ и исправление типичных ошибок при конструировании заданий; знакомство с передовым опытом специалистов с целью использования его при создании собственных проектов; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, поиск материалов в Интернете; создание материалов-презентаций.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.

- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:
 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
 2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
 3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его,

определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по подготовке самостоятельных проектов к определенному разделу грамматики русского языка.

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

5) Оформите тест.

Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1) Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.

2) Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.

3) Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.

4) Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.

5) Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.

6) Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Здоровье".

7) Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.

8) Используйте функцию "Найти похожие документы".

9) Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.

10) Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.

11) Не забывайте отмечать ссылки на источники информации. Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту

информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.

8) Продумайте дизайн презентации.

9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).

10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.