

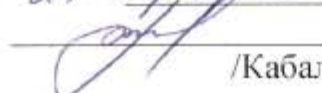
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c19a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна,
Кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	8
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»: формирование целостного и системного понимания педагогического процесса преподавания, психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества и системы высшего образования.

Задачи дисциплины: углубление и расширение представлений обучающихся о педагогическом процессе в высшей школе, ознакомление с современными педагогическими технологиями высшей школы, формирование у будущих преподавателей навыков и умений по организации и управлению педагогическим процессом в высшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа курса предполагает формирование у обучающихся целостного и системного понимания педагогического процесса преподавания в высшей школе, психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества и системы высшего образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360 ¹
Контактная работа:	59,2
Лекции	16
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию	3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,4
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	250

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	50,8
----------	------

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре, зачет во 2,3 ,4 семестрах, курсовая работа в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1 . Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.	2		8	
Тема2. «Нормативно-правовое обеспечение образования» Общие требования к организации учебного процесса. ФГОС. Учебные планы. Образовательные программы.	2		8	
Тема3. Педагогический процесс в высшей школе Образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе.	4		8	
Тема 4. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения.	2		6	

Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стиль общения и личность педагога.				
Тема5. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.	4		6	
Тема 6. Современные образовательные технологии высшей школы Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе.	2		4	
Итого	16		40	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1 . Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Тенденции развития высшей школы.	60	Реферат, доклад	осн.лит-ра ; доп.лит-ра интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема2. «Нормативно-правовое	Требования к организации учебного процесса	40	Реферат, сообщения	интернет-ресурсы	Реферат , сообщения

обеспечение образования»	в соответствии с ФГОС ВО				
Тема3 Педагогический процесс в высшей школе	Общая характеристика образовательного процесса ВО	40	Реферат, контрольная работа	осн.лит-ра ; доп.лит-ра интернет-ресурсы	Реферат, курсовая работа (размещение в ЭОС)
Тема4. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	Специфика педагогического взаимодействия в условиях ВО	40	Реферат, доклад	доп.лит-ра интернет-ресурсы	Тест (размещение в ЭОС)
Тема5. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе	Общая характеристика образовательного процесса в высшей школе	50	Реферат, сообщение	осн.лит-ра доп.лит-ра	Реферат (размещение в ЭОС), сообщение
Тема 6. Современные образовательные технологии высшей школы	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе	20	Реферат, контрольная работа	интернет-ресурсы	Реферат, курсовая работа (размещение в ЭОС)
Итого		250			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Курсовая работа, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: Способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Презентация доклад	61-100 б

			культурные различия		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат Курсовая работа, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть:навыками проектирования организации совместной и	Презентация доклад	61-100 б

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реферат, курсовая работа, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в их обучении	Презентация Доклад	61-100 б
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	реферат, курсовая работа, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Тест	61-100 б

			Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	реферат, курсовая работа, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация Доклад	61-100 б

			деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Примерные темы курсовых работ:

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения

9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив работу по выбранной теме в ЭОС.

2.Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).

25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

3.Примерные темы докладов, сообщений:

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

4.Примерные тесты:

1. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда...
 - а) валеология
 - б) социология
 - в) психология
 - г) педагогика
2. Предметом педагогики как науки является...

- а) методы организации педагогического процесса
- б) совокупность правил воспитания и обучения детей
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

3. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

- а) педагогической технологией
- б) теорией воспитания
- в) теорией управления
- г) социальной педагогикой

4. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- а) развитием
- б) обучением
- в) воспитанием
- г) формированием

5. Цели образования зависят от...

- а) форм организации образовательного процесса
- б) содержания образования
- в) субъектов образовательного процесса
- г) характера общества и государственной образовательной политики

6. Образовательный стандарт устанавливает...

- а) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- б) административный компонент учебных программ
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- г) обязательный минимум содержания образовательных программ

7. Основной формой получения образования является... а) системное образование

- б) обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства
- в) самообразование
- г) экстернат

8. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

- а) преподавания и учения
- б) знаний и умений
- в) образования и воспитания
- г) самообразования и самовоспитания

9. Поощрение относится к методам

- а) убеждения
- б) стимулирования
- в) обучения
- г) упражнения

10. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...

- а) лекция
- б) беседа
- в) объяснение
- г) инструктаж

11. Какой метод обучения является "первым" среди исторически обусловленных методов?

- а) наглядный
- б) практический
- в) словесный
- г) подражания

12. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение

комплекса задач учебного процесса, – это ...

- а) принцип обучения
- б) метод обучения
- в) правило обучения
- г) прием обучения

13. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...

- а) Учебная программа
- б) учебник
- в) Учебный план
- г) Устав

14. Основной целью современной системы образования является ... а)

формирование умения и желания учиться

- б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
- в) коррекция недостатков развития личности
- г) помощь семье в воспитании детей

15. Педагогическая технология изучает:

- а) основные законы и закономерности педагогического процесса
- б) методы, приемы обучения
- в) особенности использования технических средств обучения
- г) совокупность и взаимосвязь целей, содержания, методов и средств педагогического процесса

16. Первоначальная трактовка термина «педагогическая технология» была связана:

- а) с идеей необходимости разработки новых и эффективных методов обучения
- б) с идеей технизации учебного процесса
- в) с идеей управления процессом обучения

17. Теоретические основы технологии традиционного обучения сформулировал:

- а) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Р. Декарт
- г) Ф. Бэкон

18. Понятие «обучения» в традиционной технологии связывают:

- а) с развитием личности
- б) с процессом передачи знаний, умений, навыков
- в) с формированием учебной деятельности у учащихся

19. Основными методами обучения в традиционной технологии являются:

- а) сообщение готовых знаний
- б) моделирование
- в) обучение по образцу
- г) вербальное изложение
- д) репродуктивное воспроизведение
- е) проблемный метод
- ж) исследовательский метод

20. Теоретическим обоснованием личностно-ориентированных технологий является

- а) ассоциативно-рефлекторная концепция
- б) теория содержательного обобщения
- в) концепция экзистенциализма
- г) педагогика сотрудничества

21. Обучающий модуль – это:

- а) логически завершенная часть содержания учебной дисциплины
- б) отдельный элемент педагогического процесса
- в) специальная конструкция педагогического процесса

22. Основной системой контроля в технологии модульного обучения является:

- а) тестирование

- б) традиционная система
 - в) рейтинговая система
23. Огромный вклад в развитие теории игры внесли:
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) Р. Декарт
 - г) Я.А. Коменский
 - д) А.Н. Леонтьев
24. Автором технологии знаково-контекстного обучения является:
- а) А.А. Вербицкий
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) М.И. Махмутов
 - г) Я.А. Коменский
25. К основным формам организации учебной деятельности академического типа в технологии знаково-контекстного обучения относятся:
- а) лекции
 - б) семинарские занятия
 - в) лабораторные занятия
 - г) практические занятия
 - д) самостоятельная работа студентов
 - е) деловые игры
26. Деловая игра – это:
- а) метод обучения
 - б) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в) условие стимуляции творческой активности личности студентов г) форма организации учебных занятий
27. Основным элементом проблемного обучения является:
- а) проблемная ситуация
 - б) поисковая деятельность обучаемых
 - в) решение учебных проблем
 - г) работа с литературой
28. Основоположителем теории развивающего обучения был:
- а) И.Я. Лернер
 - б) Л.С. Выготский
 - в) М.И. Махмутов
 - г) А.А. Вербицкий
29. Информационные технологии образования – это
- а) совокупность электронных средств, используемых для обучающей деятельности
 - б) компьютерные обучающие программы
 - в) компьютерные контрольно - диагностические программы
 - г) компьютерные классы
30. Технология дистанционного обучения - это
- а) специальная технология для образования взрослых
 - б) форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра технологий для самостоятельного изучения учебного материала
 - в) обучение на расстоянии
 - г) обучение с использованием информационных технологий

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, выполнив тестовые задания в ЭОС.

5. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Образовательные программы.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
24. Проектирование содержания лекционных курсов.
25. Технология разработки учебного курса.
26. Структурирование текста лекции.
27. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
28. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
29. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
30. Виды и формы проверки знаний.
31. Рейтинговый контроль знаний.
32. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
33. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
34. Правила составления тестовых заданий.
35. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
36. Формирование логического и теоретического мышления студента.
37. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
38. Профессиональная направленность личности.
39. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
40. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
41. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
42. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
43. Творчество в педагогической деятельности.

44. Семинары.
45. Практические и лабораторные занятия.
46. Основы коммуникационной культуры педагога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения (ЭОС МГОУ) выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются:

сообщения и доклады слушателей, реализуемые на занятиях в формате онлайн-встречи, рефераты, презентации, размещенные вовремя в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, тестовые задания, выполненные магистрантами в сроки, обозначенные преподавателем в ЭОС МГОУ, а также курсовые работы, размещенные в ЭОС МГОУ в соответствии с тематическим перечнем.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Сообщение, доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

8-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания доклада, сообщения

Критерии оценивания:

Полный и правильный ответ на теоретический вопрос 20 баллов

Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. 10 баллов

Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. 5 баллов

Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. 0 баллов

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15–20	отлично	15–20
8-14	хорошо	8-14
4-7	удовлетворительно	4-7
0-3	неудовлетворительно	0-3

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержден 28 августа 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (не вступил в силу)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"; Документ с изменениями, внесенными: [приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 года N 86](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 09.03.2016, N 0001201603090011); [приказом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года N 502](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.05.2016, N 0001201605260021).

5. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. III. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / [авт.-сост С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2010

6.2. Дополнительная литература

1. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учебное пособие для студ. Педвузов. – М., Владос, 2005.
2. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
3. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;