

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Семейное и детское психологическое консультирование

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Мустафина В.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения

.....  
4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

.....  
5

3. Объем и содержание дисциплины

.....  
6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

.....  
7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

.....  
9

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

.....  
19

7. Методические указания по освоению дисциплины

.....  
20

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

.....  
20

9. Материально-техническое  
дисциплины

обеспечение

.....  
20

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **Цель освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие психологической науки в контекстах основных методологических подходов, специфики психологического знания и принципов психологии, изменения критерии научности и связи психологического объяснения с представлениями о предмете и методах исследования. Соотношение теории, закона и методов в психологии раскрывается на фоне динамики представленных в ней парадигм и обсуждения таких центральных проблем, как проблема кризиса, особенности психологического понимания и объяснения, стадиальность развития научного знания.

### **Задачи дисциплины:**

#### *обеспечить усвоение:*

- целостной системы теоретических знаний, понимание специфики психологического знания и принципов психологии;
- структурной организации методологического знания представленной уровнями методологического анализа, дескриптивной и нормативной функции методологического знания;
- методологического инструментария научных исследований, включающего усвоение средств формального описания задач и методов их решения для освоения курса практико-ориентированных дисциплин;
- представлений о стадиальности развития науки, базирующейся на смене идеалов рациональности, сопровождающейся изменением понимания роли методов познания и философским переосмыслением человека как субъекта познания, конституирующему картину мира;
- множественности представлений о психологической причинности, рассмотрение причинности как принципа научного объяснения, подходов к пониманию закона в психологии;
- методологического знания в отношении к психологическим объяснениям, связи научных понятий с разными уровнями обобщений;
- перспектив общей методологии, пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.

#### *сформировать умения:*

- ориентироваться в основных методологических подходах, связывать научные понятия с разными уровнями теоретического и эмпирического обобщения;

- систематизировать и использовать методологический инструментарий научных исследований, необходимый для сбора и обработки результатов в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- использования нормативного методологического знания в контексте организации теоретико-эмпирического исследования.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предполагает получение базовой системы знаний на основе теоретико-методологического и исторического анализа развития психологического знания и построения психологии как самостоятельной науки.

Дисциплина ориентирует студентов в теоретическом мире психологии и знакомит с методологией в контексте организации теоретико-эмпирического исследования, что позволяет ей выступать общим теоретическим и методологическим основанием подготовки магистров психологов, а также, теоретико-методологическим обоснованием построения выпускной квалификационной работы.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Форма обучения</b>
<b>Очно-заочная</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	8(8) <sup>1</sup>
Практические занятия	16(16) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>1</sup>
Самостоятельная работа	72(72) <sup>1</sup>
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **По очно-заочной форме обучения**

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------------------------	---------------------

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Дисциплины с кратким содержанием		Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания		2	2
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область		2	2
Тема 3. Идеалы рациональности и стадиальность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии		1	2
Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма		1	4
Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория		1	4
Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки		1	2
Итого		8(8) <sup>2</sup>	16(16) <sup>2</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Психология в ракурсе постнеклассической рациональности.	Идеалы рациональности и стадиальность науки психологии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
2. Неклассический вектор развития в современной психологии	Проблема изменения изучаемого объекта процедурой исследования	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
3. Проблема взаимоотношений психологической науки и практики	Процесс размежевания научной психологии и практической психологии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. Базовые метафоры психологических теорий	Базовые метафоры бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гуманистической психологии.	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
5. Общенаучные принципы познания как методологические основы психологии	Значимые для современной психологии общенаучные принципы	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
6. Смысл кризиса в российской психологии на рубеже XXI века	Сравнение гуманитарного и естественно-научного подходов в психологии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
7. Переход к динамической парадигме в психологии неопределенности	Принцип неопределенности	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
8. Единство структур внешней и психической деятельности	Интериоризация – как главный канал развития субъекта.	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
9. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма	Два плана сознания – внутренняя деятельность и образ	22	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Итого		72(72) <sup>3</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука psychology способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; <b>уметь</b> использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с разными уровнями обобщений	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука psychology способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; <b>уметь</b> использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с <b>владеть</b> культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;		
--	--	--	---	--	--

### **Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### **Шкала оценивания доклада**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### **Шкала оценивания презентации**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.

3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
12. Обоснуйте возможность объективного знания.
13. Дайте характеристику и специфику психологического познания.
14. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
15. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
16. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
17. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
18. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.
19. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
20. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
21. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
22. Дайте определение синергетики.
23. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
24. Обозначьте соотношение необходимости и возможности выбора в постнеклассической парадигме.
25. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
26. Сформулируйте основные признаки кризиса.
27. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
28. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
29. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
30. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
33. Структура концепции и программы психологического исследования.
34. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
35. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
36. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.
37. Что понимается под методологическим плюрализмом.
38. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.
39. В чем заключается проблема причинности в психологии.
40. Дайте объяснение пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
41. В чем заключается деятельностное опосредствование.
42. Охарактеризуйте соотношение понятий взаимодействие, отражение, активность, деятельность.
43. Дайте определение категории взаимодействие и отражение.
44. Дайте определение категории активность.
45. Назовите перспективы деятельностного подхода.
46. Сравните понятия деятельность и общение.
47. В какой период теория деятельности выступала как общепсихологическая парадигма.
48. Что подразумевается под культурно- деятельностной парадигмой.
49. Дайте характеристику гуманитарной парадигме.

50. Перечислите признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
51. Раскрыть понятие системы и системного анализа.
52. Предпосылки системного анализа в психологии.
53. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
54. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
55. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
56. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.
57. В чем заключается изменение отношения к методу исследования.
58. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
59. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.
60. Проблема критериев прогресса психологической науки.

### **Примерная тематика докладов**

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.
10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну.
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
3. Старые дилеммы в современных методологических подходах.
4. Новые критерии научного знания.
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии.
6. Сетевая организация психологической науки.
7. Критерии прогресса психологической науки.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.

7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Множественность методологических подходов в психологии.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
12. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
14. Теория критического рационализма К.Поппера.
15. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
16. Ассоциализм как первое направление психологии и психологии сознания.
17. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
18. Причинность как принцип научного объяснения.
19. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
20. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).
21. Основные характеристики классических систем в психологии.
22. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
23. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
24. Множественность представлений о психологической причинности.
25. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
26. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
27. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
28. Синергетика как междисциплинарное направление.
29. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
30. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
31. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).
32. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы общепсихологической методологии.
33. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.
34. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии
35. Методологические принципы в психологии.
36. Подходы к пониманию закона в психологии.
37. Практика в противопоставлении психологической теории.
38. Неклассический аспект психотехнических практик.
39. Объяснение и понимание в психологии.
40. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.
41. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».
42. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.
43. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.
44. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).
45. Редукционизм в психологических объяснениях.
46. Постановка проблемы кризиса в психологии.
47. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
48. Классификация общепсихологических теорий на основе открытой типологии.
49. Методологический плюрализм в психологии.
50. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)
51. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.
52. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.

53. Методологические принципы психологии: принцип системности.
54. Методологические принципы психологии: принцип развития.
55. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.
56. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.
57. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.
58. Сетевая организация психологической науки.
59. Критерии прогресса психологической науки.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### **Шкала оценивания экзамена:**

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного

	программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
--	---

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

При выставлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 490 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2018. — 265 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538#page/1>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры / под ред. Н. С. Минаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 121 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D#page/1>
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд.– М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 236 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872#page/1>
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по

педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.

<http://www.e-joe.ru> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.