

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

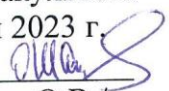
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славянской филологии и культуры коммуникаций

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Прикладная лингвистика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

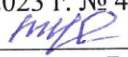
Русский язык и иностранный (английский) язык

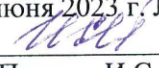
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии и культуры коммуникаций
Протокол от «13» июня 2023 г. № 12
Зав. кафедрой 
/Папуша И.С./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Звукова Елена Дмитриевна
кандидат филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Прикладная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №125 от 22.02.2018.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является получение знаний в области прикладного языкознания, знакомство студентов-филологов с основными направлениями прикладной лингвистики и междисциплинарной связью лингвистики с другими науками. Изучение курса «Прикладной лингвистики» способствует формированию мировоззрения, развития интеллекта, иррадиации, формированию профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом, терминологией, современными методами, технологиями в области прикладной лингвистики, вариантами искусственных языков, лингвистическим обеспечением компьютерных систем: лексикографических, систем машинного перевода, автоматической обработки языка и речи; научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием элементов искусственных и естественных языков; рассмотреть взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в филологию», «Введение в специальность», «Современный русский язык», «Основы искусственного интеллекта».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Психолингвистика», «Методы математической обработки данных», «Язык и культура».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,2
Лекции	
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Определение предмета прикладной лингвистики. Идеи прикладного языкознания в концепции Казанской лингвистической школы.	4
Тема 2. Звуковая сторона языка. Прикладные ресурсы современной фонетики. Технологии исследования фонетической системы языка.	4
Тема 3. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи. Перцептивная фонетика	4
Тема 4. Фонетические идеи на рубеже веков. Антропоцентризм прикладных фонетических исследований. Фонетические ресурсы воздействия	4
Тема 5. Речевая деятельность и культура. Речевая культура в современном коммуникативном пространстве человека.	6
Тема 6. Методология и методы прикладной лингвистики	6
Тема 7. Фреймовая модель в представлении знаний	10
Тема 8. Семиотические модели	10
Тема 9. Текст в русле прикладной лингвистики	8
Тема 10. Лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики.	10
Тема 11. Актуальные направления в лингвистике (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика)	6
Итого	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Прикладна	История	10	Чтение и	Конспект	устный

я лингвистика в системе гуманитарного знания.	вопроса в филологических исследованиях		анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	опрос, доклад.
Методологические основания и базовые понятия прикладной лингвистики.	Терминологический аппарат современной лингвокультурологии.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад.
Моделирование и модель в лингвистике	Методы моделирования	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад.
Фрейм-структуры в прикладной лингвистике	Фрейм как шаблон ситуации	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад.
Корпусная лингвистика	Методы анализа текстов и языка на базе корпусов.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад.
Национальный корпус	Состав и структура	12	Чтение и анализ	Конспект ы лекций,	Устный опрос,

русского языка	корпуса. Методы работы с текстами корпуса		конспектов лекций, источников, учебной и научно- исследовательск ой литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	контрольная работа
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.
<i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики. <i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы.	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> Методы прикладной лингвистики <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

УК-1		ая работа.	категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания <i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области прикладного языкознания <i>Уметь:</i> применять механизмы речевого воздействия в русле исследований прикладной лингвистики <i>Владеть:</i> навыками практической работы с лингвистическими ресурсами	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты прикладной лингвистики <i>Уметь:</i> решать практические задачи моделирования языковых аспектов	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельн ая работа.	<i>Знать:</i> базовые пастулаты прикладной лингвистики <i>Уметь:</i> решать практические задачи моделирования языковых аспектов <i>Владеть:</i> навыками филологического и лингвистического анализа и интерпретации текстов различного типа	устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
--	-----------------	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием

				широкого спектра технических возможностей.
Итого	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена

, стилистических, графических и прочих ошибок		профессиональны е термины, есть достаточное количество грубых ошибок	некоторые негрубые ошибки	безошибочно либо с незначительными недочетами
Итого	0-5	6-9	10-11	12-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса

1. Прикладная лингвистика как наука. Дисциплинарный статус прикладной лингвистики.
2. Язык и культура: проблема взаимодействия.
3. Языковая картина мира и эмпирическое сознание.
4. Языковая личность.
5. Язык и национальный характер.
6. Культурная память. Аккумулирующая природа слова.
7. Методология и методы прикладной лингвистики.
8. Место прикладной лингвистики в антропоцентрической парадигме.
9. Связь прикладной лингвистики с дисциплинами лингвистического и внелингвистического цикла.
10. Актуальные исследования в области прикладной лингвистики.
11. Использование национального корпуса в рамках прикладных лингвистических исследований.
12. Культурная коннотация и ее источники.
13. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
14. Картина мира в структуре смежных гуманитарных дисциплин: этнографии, философии, лингвистики.
15. Концепт и концептосфера.
16. Роль и значение символа в культуре этноса.

Темы докладов

1. Актуальные проблемы прикладной лингвистики.
2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке
3. Фреймовая модель в представлении знаний
4. Понятие *модель* и *лингвистическая модель*
5. Семиотические модели
6. Текст в русле прикладной лингвистики.
7. Лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики.
8. Актуальные направления в лингвистике (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика)

Задания для контрольной работы

С помощью «Национального корпуса русского языка» (<https://ruscorpora.ru/page/corpora-structure/>) создайте «портрет слов» (по выбору обучающегося), представляющих собой базовые концепты национальной картины мира.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Формирование прикладной лингвистики как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
2. Междисциплинарный статус прикладной лингвистики.
3. Основные направления прикладной лингвистики
4. Методология прикладной лингвистики.
5. Базовые понятия прикладной лингвистики.
6. Теоретическая и прикладная лингвистика.
7. Язык как знаковая система.
8. Лексикография как направление прикладной лингвистики
9. Текст и гипертекст.
10. Культура как мир смыслов.
11. Лингвистика как наука.
12. Подходы к определению термина *прикладная лингвистика*.
13. Компьютерная лингвистика.
14. компьютерная лингводидактика
15. Прикладное речеведение. Механизмы восприятия речи.
16. Перцептивная фонетика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 30 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом	10

затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алпатов, В. Языкознание : От Аристотеля до компьютерной лингвистики. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916718041.html>
2. Иванищева, О. Н. Прикладная лингвистика : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 235 с. — URL: <https://book.ru/book/949771> — Текст : электронный.
3. Надеина Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие / Т.М. Надеина. — М.: Нориа: ИНФРА — М, 2023. — 152 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=427287>

6.2. Дополнительная литература

1. Ахренова, Н. А. Интернет-лингвистика: доминантный подход. — Москва : Русайнс, 2022. — 178 с. — URL: <https://book.ru/book/946876>. — Текст: электронный.
2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика. — Москва : Московский институт психоанализа, 2020. — 340 с. — Текст: электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>
3. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 254 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778238923.html>
4. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие.— Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93819.html>
5. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519477>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
(<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.