

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель  
/М.А. Миненкова/

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональная этика

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «21» февраля 2022 г. №7  
Председатель УМКом  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и организационной психологии  
Протокол от «27» января 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой  
/Е.М. Климова/

Мытищи

2022

**Автор-составитель:**

Климова Елена Михайловна,  
кандидат психологических наук, доцент  
Поручкина Светлана Михайловна,  
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть , формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы знаний о педагогической этике и о себе как субъекте образовательной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;

- повысить уровень профессионализации будущих педагогов путем усиления этико-конвенциональной регуляции образовательной деятельности;

- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками образовательного процесса;

- обеспечить условия, направленные на овладение студентами методикой коммуникативной организации учебно-педагогического процесса, как существенного фактора профессионально-личностного развития будущего педагога.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть , формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и

самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных образовательных процессах (воспитание, обучение, учение, общение и др.). Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является важной основой для прохождения практик студентов в различных образовательных организациях и условием успешного освоения ОП, в частности, дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Психологические основы культуры общения и поведения, Методика обучения и воспитания, Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации зачет во 2-м семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики		
Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики	2	
Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования	2	2
Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	2	4
Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики	2	4
Раздел 2 Этика образования		
Тема 5. Этика обучения и воспитания	2	4
Тема 6. Этика педагогического общения	-	4
Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение этики педагога		

Тема 7. Этика и психология: педагогическое измерение	2	2
Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.	-	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Содержание тем дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

#### Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

#### Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Место и роль образования в системе культурных ценностей общества. Многообразие концептуальных подходов. Понятие целей образования. Общие закономерности и профессиональная специфика. Место и роль педагога в образовательном процессе. Педагогическое сообщество как субъект образовательных отношений. Субъекты образовательной деятельности. Общественные, партикулярные и личные интересы в образовании. Педагогические основания этики. Концепции педагогической антропологии и аксиологии о сущности образования, обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества, культурно-ориентированная педагогика, личностно-ориентированная педагогика, социально-ориентированная педагогика и др.

#### Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Профессиональный этос и профессиональная мораль. Общественное разделение труда и моральные ценности. Этические концепции о происхождении и сущности педагогической морали: деонтологическая, деонтическая, конвенциональная и коммуникативная. Профессиональные моральные дилеммы. Функциональные характеристики педагогической морали: обоснование смысла профессиональной деятельности педагога, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, социального доверия, ценностная, императивная, нормативная, познавательная, самовоспитательная и др. Их актуализация в зависимости от конкретной социально-профессиональной роли педагога.

#### Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Нравственное содержание педагогического процесса. Принципы педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и др. Симметрия социальной, корпоративной и индивидуальной этики в обучении, общении и воспитании. Понятие профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство. Моральность и педагогическая компетентность. Связь педагогической чести моральными качествами.

### Раздел 2. Этика образования

#### Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Этика обучения как ценностно-нормативная система педагогической кооперации и интеграции. Функциональная равноправность образовательных ролей. Проблема целей обучения. Принцип свободы выбора в обучении. Симметрия учебно-ролевого взаимодействия преподавателя и студента. Принципы этики сотрудничества и группового взаимодействия. Мо-

ральное значение «консенсологии» и коммуникативного дискурса как этических способов профессионального общения педагогов. Этика учения: права и обязанности обучающихся. Этика воспитания. Этические принципы межсубъектного взаимодействия: конвенциональность, толерантность, доверие, ненасилие, ответственность и др. Этика и педагогика о целях и средствах воспитания. Формы и условия воспитания. Этика педагогического общения.

#### **Тема 6. Этика педагогического общения.**

Этика педагогического общения. Содержание, формы и субъекты педагогической коммуникации. Духовный и утилитарный смысл педагогического общения. Авторитарно-дисциплинарный, либеральный и демократический стили учебно-педагогической коммуникации. Личностно-ориентированные модели общения. Проблема взаимопонимания. Диалог как форма межличностной коммуникации обучающегося и обучающего, педагога и ребенка, и других субъектов образования. Актуализация индивидуально-ценностных различий и поиск общих оснований – залог успеха педагогической коммуникации.

### **Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога**

#### **Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.**

Автономия человека как условие моральности отношений. Профессиональная и личностная свобода. Проблема морального выбора. Профессиональные и личностные условия свободы выбора. Проблема внешней и внутренней целесообразности педагогической деятельности. Общественные цели и личные мотивы (ценности). Выбор целей и выбор ценностей: симметрия или подчинение? Контроль и самоконтроль, ответственность корпоративная и личная. Виды ответственности: интересубъективная, корпоративная, персональная: соотношение и функции. Иррациональные, социологические и экзистенциальные концепции ответственности.

#### **Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.**

Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций. Компетентность: профессиональная и личностная состоятельность. Компетентность и моральность. Представление общества о нравственном облике педагогического работника. Педагогическая честь и честь педагога. Авторитет и репутация педагога. Личное и профессиональное достоинство. Педагогические добродетели: любовь к детям, конвенциональность, благоразумие, толерантность, отзывчивость, дружелюбие, доверие и др.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Исследуемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	Современные профессиональные педагогические сообщества	8	Работа в микрогруппе Работа в сети Интернет Работа с источниками	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.	Конспект, реферат

				– 378 с. Сайты мировых и отечественных педагогических ассоциаций	
2. Этика образования	Процессы этизации, гуманизации, демократизации и либерализации образования.	10	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	Щуркова Н.Е. Новое воспитание в Новой школе. М.: Аркти, 2012. – 264 с. Этика профессиональн ой деятельности: учебно- методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. Гуманит. Акад., 2009. – 56 с.	презентация, конспект
3.Этика гражданственн ости, политическая и экологическая культура педагога	Понятие этики гражданственности и политической (экологической) культуры педагог: предмет, задачи и функции. Дилеммы гражданской и политической деятельности. Нравственные аспекты политической и гражданской жизни .	10	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка презентации	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с. Этика профессиональн ой деятельности: учебно- методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. Гуманит. Акад., 2009. – 56 с.	презентация, конспект, реферат.
Итого:		28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. <b>Уметь:</b> - использовать основы этики	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>педагогического общения при взаимодействии с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися;</li> <li>- оперативно ориентироваться в</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			<p>смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися.</li> </ul>		
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности.</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на	<b>Знать:</b>	Конспект,	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности.</li> </ul>	реферат, презентации	оценивание реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.).</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами;</li> <li>- реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- владеть этическими</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>основами речевой педагогической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами;</li> <li>- реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть этическими основами речевой педагогической культуры;</li> <li>- техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта</p>
ДПК-13	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики;</li> <li>- коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	<p>Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса</p>

			<p><b>Уметь:</b> - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.</p>		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.</p>	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания конспекта
ДПК-14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионально-</p>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса

			<p>делового взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>- культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>- основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>За.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса;</li> <li>- основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионально-делового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>- культурно взаимодействовать с</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>- основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса</li> </ul>		
ДПК-15	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- этические и моральные нормы сотрудничества между участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, по правилам этики, в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- моделировать, опираясь на морально-нравственные ценности, новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			нормами способствующих организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- этические и моральные нормы сотрудничества между участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничеств обучающихся, по правилам этики, в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- моделировать, опираясь на морально-нравственные ценности, новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими нормами способствующих организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении.</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий;</li> <li>- роль морали в организации</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы;</li> <li>- анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками ориентации в вопросах управленческой этики.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий;</li> <li>- роль морали в организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы;</li> <li>- анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления в профессиональной</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентации в вопросах управленческой этики.</li> </ul>		
ДПК-18	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования этикетных норм у участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками формирования толерантного взаимодействия у участников образовательного процесса.</li> </ul>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в</li> </ul>	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования этикетных норм у участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками формирования толерантного взаимодействия у участников образовательного процесса.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
14–20 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
7–13 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–6 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на

	вопросы.
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного

	вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–4 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематический план практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики**

##### **Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики**

**Цель:** сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика» в контексте исторического знания.

##### **Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивались этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

##### **Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.**

**Цель:** сформировать представления о ценностях образования.

##### **Рассматриваемые вопросы:**

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

##### **Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.**

**Цель:** сформировать представления о нравственном сознании педагога.

##### **Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

##### **Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

##### **Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культура педагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

## **Раздел 2. Этика образования**

### **Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

### **Тема 6. Этика педагогического общения.**

**Цель:** сформировать представления о профессиональном общении педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога.

## **Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога**

### **Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.**

**Цель:** сформировать представления о культуре этического общения педагога.

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.
2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

### **Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.**

**Цель:** сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

### **Примерные темы презентаций:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве

13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

### Примерные темы рефератов:

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
3. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом
4. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
5. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
6. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
7. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
8. Этика общения в профессиональном коллективе.
9. Невербальные средства общения.
10. Мораль. Этапы развития морали.
11. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
12. Соотношение этики и морали.
13. Основы корпоративной этики.
14. Моральный конфликт и пути его разрешения.
15. Свойства и функции морали.
16. Этикет и культура общения.
17. Деловое общение. Спор.
18. Деловой разговор и публичное выступление.

### Примерные темы опросов:

#### **Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога**

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий учитель: какой он.
- Профессиональная совесть педагога: за и против.
- Нужен ли учитель в XXI веке

#### **Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога**

1. Заполните таблицу

Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать		
учащиеся	родители	педагоги

2. Предложите занятие для учащихся 1-4 классов, направленное на знакомство школьников с правами человека (для примера изучите методику Певцовой Е.А. «Детская правовая

- школа в образовательном учреждении»)
3. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

### **Тема 3. Нравственное сознание современного педагога**

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к ученикам педагог.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

### **Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм**

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: «Стили педагогического общения»

### **Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования**

1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами.

### **Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика**

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

### **Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога**

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разным уровнем культуры речи.
2. Проведите комплексную психологическую диагностику общения (КПДО).

### **Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе**

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

### **Тема 9. Формирование речевой компетентности педагога**

1. Подготовьте раздаточный материал с речевыми ошибками.
2. Подберите чистоговорки на каждую букву алфавита.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?
10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?
22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.
23. Проблема взаимопонимания: «педагог – обучающийся», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».
24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.
25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.
26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры педагогической проблемы?
27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.

35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

38. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.

39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.

40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.

42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.

44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».

45. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

#### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается

содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к презентации**

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

#### **Общие требования к презентации:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

#### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

*Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

#### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «*зачтено*» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

### **Шкала оценивания зачета**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654>
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексина, Т.А. Деловая этика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 384с. – Текст: непосредственный.
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475461>
3. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>
4. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>
5. Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие для вузов / А.А. Ниязова, И. В. Чуйкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2022. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>
8. Спиноза, Б. Этика . — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955>
9. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html>
10. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 460 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями