Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александрогий НИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор Дата подписания: 08:09:262504.7.7.4 «ГОСУДАР СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc642OCУД

Факультет психологии Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано деканом факультета психологии « 10 » 2 2025г. /Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано	учебно-методической	Рекомендовано кафо	едрой психологии
комиссией факультета	психологии	труда и психологиче	еского
Протокол « <u>//</u> » о	2 2025 t. № 5	консультирования	
Председатель УМКом_		Протокол от « <u>20</u> »_	GU /2025 г. № 8
	/Кирсанова В.Г./	Зав. кафедрой	Mise!
		/K;	утергина И.Г./

1

Автор-составитель: Каяшева О.И. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	. 5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	
	по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	. 17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	. 19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	
ДИ	сциплине	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра, который обладает: системой фундаментальных знаний в сфере оказания психологической помощи различным категориям граждан, попавшим в кризисную ситуацию, и способного применить эти знания на практике в ходе применения методов индивидуального психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в процессе осуществления своей практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи, детских дошкольных, общеобразовательных и других учреждений и организаций, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультационной психологии; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективно оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у магистров:
- теоретических знаний, позволяющих им ориентироваться в основных направлениях, базовых и перспективных методах и методиках системы психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях; грамотно определять и решать научно- исследовательские и практические задачи в сфере оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- научного интереса к консультативной психологии, как научнопрактической отрасли психологического знания, и научно-практического интереса к методу психологического консультирования, как способу оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях;
- психологической готовности к применению в своей будущей практической деятельности полученных в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.
- 2) овладение магистрантами умениями и навыками грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных методов и методик психологической помощи в кризисных ситуациях и в частности метода психологического консультирования различных категорий граждан по вопросам разрешения кризисных ситуаций.
 - 3) развитие у магистров:
- категориального, аналитического и синтетического мышления в рамках изучениятеоретических и практических аспектов дисциплины, а также в ходе анализа кризисных ситуаций в процессе оказания психологической помощи нуждающимся в ней людям;
- профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-консультанта, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям, оказавшимся в кризисных ситуациях и нуждающимся в психологической помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины программы магистратуры «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология сознания, переживания и понимания», «Этика в психологическом консультировании».

Дисциплина изучается в связке с такими дисциплинами, как «Преподавание психологии в системе высшего образования», «Основы психологического просвещения и профилактики», «Супервизия в деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Нейрофизиология поведения», «Введение в психиатрию», «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии», «Практикум по методам психологической диагностики», «Правовые основы профессиональной деятельности психолога-консультанта», «Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)», «Практикум по психосоматике», «Арт-терапия в практике психологического консультирования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	$108(108)^{1}$
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины Очно-заочная форма обучения

		во ча- ов
Наименование разделов (тем)		
Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Психология кризиса как направление практической психологии. Краткая история развития психологической помощи в кризисных ситуациях. Общая характеристика дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». Критерии кризисного состояния.	4	6
Тема 2. Система психологической помощи в кризисных ситуациях Система психологической помощи в кризисных ситуациях ях. Основные принципы кризисной интервенции. Специфика оказания психологической помощи при травматическом стрессе.	4	6
Тема 3. Методы и техники психологической помощи в кризисных ситуациях Методы и техники кризисной психотера- пии. Методы работы с ПТСР.	2	6
Тема 4. Работа с горем и суицидальным поведением клиентов. Горе как естественный процесс. Патологическое горе. Психологическая помощь при переживании горя. Помощь семьям клиентов, переживающих горе. Определение суицидальных рисков вследствие кризисных ситуаций. Оказание помощи при потенциальном суициде.	2	6
Итого	$\frac{12}{(12)^2}$	24(24)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБО-ТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоя- тельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самосто- ятельной работы	Методическое обеспе- чение	Формы отчет- ности
Тема 1. Введение в	1. Психология кризиса как	14	Подго-	Рекомендуемая литера-	Уст-
Введение в дисциплину «Психологи-	направление практической пси- хологии. 2. Общая характеристика		товка к устному	тура Интернет- источники	ный опрос
ческая по-	2. Общая характеристика дисциплины «Психологическая		опросу Подго-		Доклад Пре-
мощь в кри-	помощь в кризисных ситуациях».		товка до- клада		зента- ция
ситуациях».	онтущими.		клада Подго-		ция
			товка		

 2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Система пси- хологической помощи вкри- зисных ситуациях.	Система психологической помощи в кризисныхситуациях. Основные принципы кризисной интервенции.	14	презентации Подготовка к устному опросу Подготовка доклада Подготовка презентации	Рекомендуемая литература Интернетисточники	Уст- ный опрос Доклад Пре- зента- ция
Тема 3. Методы и ситуациях.	Методы и техники кризисной психотерапии. Методы работы с ПТСР.	14	Подго- товка к устному опросу Подго- товка до- клада Подго- товка презента- ции	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Уст- ный опрос Доклад Пре- зента- ция
Тема 4. Работа с горем и суицидальным поведением клиентов.	1. Горе как естественный процесс. Патологическое горе. Психологическая помощь при переживании горя. 2. Помощь семьям клиентов, переживающих патологическое горе. 3. Определение суицидальных рисков вследствие кризисных ситуаций. 4. Оказание психологической помощи при потенциальном сущиде.	18	Подго- товка к устному опросу Подго- товка до- клада Подго- товка презента- ции	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Уст- ный опрос Доклад Пре- зента- ция
	Итого:	60 (60) ⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблем-	1. Работа на учебных занятиях
ных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

 4 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования

- 1. Работа на учебных занятиях
- 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе-	Уровень сформи- рованно-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
тенции	сти				
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: теоретические основы психологии кризиса и кризисных ситуаций: понятие и сущность кризиса, кризисной ситуации; сущность основных элементов кризисной ситуации; сущность, виды, критерии и особенности основных кризисов и связанных с ними кризисных ситуаций; -элементы системы психологической помощи в кризисных ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; - соотношение нормы и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно- исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения кризисной ситуации и ее вид в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; - анализировать и ориентироваться в современных концепциях и теориях психологии кризиса и кризисных ситуаций: диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов;	Устный опросДо-клад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические аспекты психологии кризиса и кризисных ситуаций: понятие и сущность кризиса, кризисной ситуации; сущность основных элементов кризисной ситуации; - сущность, виды, критерии и	Устный опрос Доклад Презента- ция	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оце-

	5	
	особенности основных кризи-	нивания
	сов и связанных с ними кри-	презентации
	зисных ситуаций;	И
	-специфику системы психоло-	
	гической помощи в кризисных	
	ситуациях, ее сущность и со-	
	держание;	
	- сущность, цель, задачи, прин-	
	ципы и правила оказания пси-	
	хологической помощи в кри-	
	зисных ситуациях;	
	-концептуальную схему орга-	
	низации взаимодействия специ-	
	алиста-психолога и клиента,	
	оказавшегося в кризисной си-	
	туации;	
	- психологические свойства и	
	состояния, проявляющиеся в	
	ситуации кризиса, особенности	
	психических процессов в кри-	
	зисных состояниях;	
	-соотношение нормы и патоло-	
	гии с учетом особенностей воз-	
	растных этапов, кризисов раз-	
	вития, факторов риска;	
	уметь:	
	самостоятельно анализиро-	
	вать и ориентироваться в	
	современных концепциях и	
	теориях психологии кризиса и	
	кризисных ситуаций, методах и	
	техниках оказания психологи-	
	ческой помощи, применять	
	выработанное в ходе обучения	
	критическое и синтетическое	
	мышление для изучения теоре-	
	тических и практических ас-	
	пектов мирового опыта психо-	
	логов- практиков по работе в	
	кризисных ситуациях;	
	- выявлять проявления кризис-	
	ных ситуаций в различных ви-	
	дах деятельности человека в	
	норме и патологии с учетом	
	особенностей возрастных эта-	
	пов, кризисов развития, факто-	
	ров риска	
	-планировать и организовывать	
	мероприятия по оказанию пси-	
	хологической помощи людям,	
	оказавшимся в кризисных ситу-	
	ациях, устанавливать гармо-	
	ничные психотерапевтические	
	отношения с клиентами,	
	применять основные методы	
	и техники психологи-	
	ческой помощи и оценивать	
	эффективность психотерапев-	
	тического воздействия;	
	владеть:	
	-категориальным аппаратом,	
	теоретическими и практиче-	
	скими знаниями психологии	
	т кризиса и оказания психопоги-	
1 1	кризиса и оказания психологи-	
	ческой помощи в кризисных	
	ческой помощи в кризисных ситуациях;	
	ческой помощи в кризисных	

психологической помощи раза- пичным категориям гражды, паходящихся в критиченых си- туациях -уменими и навывами органи- завии орсинетиленыя и оценки мффективности пеккологиче- ской поможи людум, оказал- шихся в развитицых кризис- ской поможи должум, оказал- шихся в развитицых кризис- намывания медерикам крене- них ситуаций в различных в андах деятельности в человека в норме и патологии с учетом особенностей котраситых эта- пок, кризиско развитиня, факто- ров риска, припадленности учетом особенностей котраситых тиях 2. Самостоятельная работа Видых деятельности человека помощи в кризистых ситуациях; уметь: использовать заявия, получен- ние во время кнужения дисцы- питыв, асмостоятельном по- коск, критическом анализе, систематизация и обоблеснию визучной информации; определать цели исследования и выбор оптимальных методов и геменовогий из кризистым и основа- нии информации; определать цели исследования и выбор оптимальных методов и геменовогий из кризистым опро- систематизация и обоблеснию изучной информации; определать цели исследования и выбор оптимальных методов и скумность и пексупенной и произвения в работе с квиетком поснова- ини информации; определать цели исследования и выбор оптимальных методов и ученой информации; определать цели исследования и высописывания в правиленых ситуациях; сумность, пель, защин, бако- пом кризиса и кримисы к ситуа- прастат- прия информации, к поста- помен данным перенита- прасита- проста — простат- проста — прастат- прия информации, к поста- помен данным перенита- проста — предента- проста — предента- проста — предента- прия			T	T v		1
Породо				_		
Тудивих; -у-меньями и завывами организация, осупиствления и оценки зыфреживаюти пескологической помощи людим, оказав- шимся в развичных кризиц- ных ситуациях; -изывывами экспертных отв- пом, кризисов профес- спонавланой и другим социаль- пом, кризисов профес- спонавлание методы и темрогогиче соко помощи в применах ситуациях; -утивость, цель, задачи, базо- вые приштил и правила съ- стематизации и обобщению паучной лиформации, к поста- нюже целей исследования пекхологической помощи в кризиснах ситуациях; -уметь:						
-умениями и навыками организации, существляетия опецки эффективности педхологической помощи долям, оказавшимся в различных кризис- ных ситуаций я различных и видах деятельности человека в норме и паткологии с учетом особенностей возрастных эта- пов. кризисов зразличных и видах деятельности человека в норме и паткологии с учетом особенностей возрастных эта- пов. кризисов зразличных и пророс- споцальной и другим социаль- пим группам. 3 тизх 2. Самостоятельная работа технологии оказания перкологической особиснию перкологической особиснию перкологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цел., задачи, базо- вые принципа и правила си- стематизации и обобщению перкологической інмония в кризисных ситуациях; уметь: пеловозовать знания, получен- нове во время изучения дисци- пины, в самостоятельном методы и технологии и провенняемия полученное во время изучения дея принципа и правила си- стематизации и обобщению просости пединамих работа провить дели на съсмования просости пединамих полученное принципа и правила си- стематизации и обобщению просости пединамих работа просости пединамих полученное принципа и правила си- стематизации и обобщению просости пединамих полученное принципа и правила си- стематизации и обобщению просости пединости пединости негодов принципа и правила си- стематизации и обобщению просости пединамих полученное принципа и правила си- стематизации и побобщению просости пединости пединости просости просости пединости просости пединости просости пединости просости просости пединости просости				*		
Пороко- Пор						
осбенностий в различных крини- ных ситуациях; инавыками экспертизы крини- ных ситуациях; инавыками экспертизы крини- ных ситуация в различных в видах деятельности человека в норме и натколичи с учетом особенностей возрастных ута- нов, кринисов, перед- россиональной и другим социал- ным труппам. 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятельная работа кринисств, цель, задачи, базо- вые іприципы и правыла си- стехатизьщий и обобщению круниссть, цель исследования и выбор отигивальных методов и технологической помощи в кринисства ситуациях; уметы: путый 1. Работа на учебных заня- путый 1. Работа на учетно				2		
Пороговый Пороговый Правота на учебных заинаться принципк и правила си- стематизации и мостоя помощем подходям, оказаным порожениях ситуациях; навывами эменеризмя кризис- шах ситуациях; навывами эменеризмя кризис- шах ситуациях; навывами эменеризм кризис- шах ситуациях; навывами эменеризм кризис- шах ситуациях факто- ров риска, принадлежности к гемісрной, этической профес- споизальной и другим социаль- нам трупіам. 3мать: 1 работа на учебных заина- темнологии оказания пенхологии оказания пенхологиче оказания пенхологической помощи в кризиснах ситуациях; уметь: использовать знания, получен- ные во время итучения дисци- пины, в самостоятельном по- писке, критическом папиче, систематизации и обобщенно научной информации; определять цени посейнования и выбор оптимальных методов и технологий и състремания и выбор оптимальных методов и технологий оказания просе систематизации и обобщенно парические основы психолог- гик кризиса и кризиснах учетного просе пресчита- ция Презита- путый путыный путым путый путым путым путым путым путым пу						
Пороговый выбранных враженных сигуациях; уметы: продавания выбранных выпороженных обощеннов выпороженных сигуаций в равиченых выпороженных обощеннов и другим социальной и каконогич социальной и каконогич социальной и другим социальной и другим другим другим другим социальной и другим				* *		
Порогован Перавота на учебных занятия Продвы нучьй Продост Порогован на приненна на принена				_		
-навыками экспертизы кризис- ник ситуаций в различных в видах деятельности человска в норме и натологии с учетом особенностей возрастных эта- пов, кризносо развития, факто- ров риска, привадлежности к тендерной, этинческой профес- докавьюй и дуугим социал- ным группам. ** ** ** ** ** ** ** ** **						
Продовничувый 1. Работа на учебных заизтиях деятельнатье методы на технологии с учетом вый 1. Работа на учебных заизтиях деятельнатые методы на технологии с учетом достижать деятельная работа 1. Работа на учебных заизтиях деятельная работа 1. Работа на учебных деятельная работа 1. Работа на учебных заизтиях деятельная работа 1. Работа на учебных ситуациях деятельная работа 1. Работа на учебных заизтиях деятельная работа 1. Работа на учебных ситуациях деятельная работа 1. Работа на учебных деятельнах деятельнах деятельна						
Пороговый Пор						
особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этинческой профессиональной и другим социальным грушам. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях сущность, цець, задачи, базовые припципы и правила систематизации и обобщению научной информации; к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные по время изучения дисципцины, а самостоятельном поческом помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные по время изучения дисципцины, а самостоятельном поческом памина, с систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологическом анализе, системення в работе с клиентом на основания и меющегося психологическом анализе, системення в работе с клиентом на основании и клиентом на основания и меющегося психологическом помощи в кризисных ситуациях; супность, цель, задачи, базовать и пределитации и обобщенню научной информации, и постания презептация и пределитации и обобщенню научной информации, к постания презептации и помощи в кризисных ситуациях; супность, цель, задачи, базовать и спильной информации, к постания презептации и пределитации и презептации и презептации и пределитации и предел				видах деятельности человека в		
Проговый прива принадлежности к гендерной, этинческой профессиональной и другим социальным группам. 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятия правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбор оптимальных стодов и технологии из достижение в работе с клиентом на основании и мобощению научной информации, чощеского анализе, систематизации и обобщению научной информации и обобщению научной				норме и патологии с учетом		
Продвинутый Прод						
Тендерной, этической профессиональной и другим социальным труппам. 1. Работа на учебных заизтиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заизтиности, цель, задачи, базовые принцины и правила систематизации и обобщению научной информации; отпувация и рабопению научной информации; опреденные во время изучения дисцинины и рабопению научной информации; опреденные во время изучения дисцинины и рабопению научной информации; опреденные во время изучения дисцинины и рабопению научной информации; опреденные пработе систематизации и обобщению научной информации; опреденные пработе систематизации и обобщению научной информации; опреденные пработе систематизации и обобщению научной информации; опреденные правопа систематизации и обобщению научной информации; опреденные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принцины и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановые правопа систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщение на правила систематизации и обобщение на правиленные на правила систем						
Продвинутый Продвинутый Продвинутый 1. Работа на учебных заизтиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных заизтиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных заизтиях сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постанье во время изучения дисциплины, в самостоятельном пониске, критической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном пониске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий и достижения в работе с кинентом на основании именоцетося психологического анамиеза; 3 мать: тих 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заизтиях ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановогической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению правила систематизациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению правила систематизациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению правила систематизации и обобщению правила систематизациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению правила систематизациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизациях; сущность, целей систематизациях презентациях презентациях презентации и обобщение правила систематизациях презентациях презентациях презентациях презентациях презентации презентации презентации презентации презентации презентация презентации презентация презентация презентация презентации п						
Пороговый 1. Работа на учебных заиятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заиятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заиятирования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметы получает побобщению научной информации, в сотанные во время изучения дисциплины, в самостоятельном полученные во в ремя изучения дисциплины, в самостоятельном полученные во в ремя изучения дисциплины, в самостоятельном полученные во в ремя изучения дисциплиным и рабобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оттимальные методы и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологической опамыета; 3. Такх 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заиятиях 2. Самостоятельная работа 3. Нать: теоретические основы психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: 4. Намала 4. Вижала 5. Стима правила системення психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила системенняя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель задачи, базовые принцепра править ситованняя психологической помощи в кризисных ситуациях сущность, цель за правила ситова						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятих сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, спостариях и каменты и компортов и технологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: продвинутый 1. Работа на учебных занятих сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, спостановке целей исследования и выбор оптимальных методов и технологии и хасатимения в работе с кписитом на основании и меношелеской помощи в кризисных ситуациях; уметь: продвинутый 1. Работа на учебных занятих сотрушенные во время изучения работа 1. Работа на учебных занятих сотрушенные во пременение общению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с кписитом на основании именошелеской помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, сотрушения общенивания доклада. 1. Работа на учебных занятих сотрушенных и презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и презентации и презентации и презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и презентации и презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и презентации и презентации и обобщению научной информации, к постановке пределенные презентации и обобщение научной информации, к постановке пределенные презентации и обобщение научной и презентации и обобщение научной и правила систематирования презентации и обобщение научной и правила систематирование пределенные правитации и правила систематирование правиты презентации и обобщ						
тиях 2. Самостоятельная работа теоретические основы психологии кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые припципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисципцияны, в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять целы исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегоя психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной гитимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: целользовать знания, получения презентациии	CERT 2	П	1 D. 6	1.5	V	III
2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа и кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации; ситуациях; уметь: использовать знания, получення дисципина, в самостоятельном поноске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; отределять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий и кротижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологической помощи в кризисных ситуациях; отность переделять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического симологического опроса. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентановке целей исследования презентановке целей информации, к постановке целей исследования презентациии кризисных ситуациях; уметь: 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3. Маты: технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентациии 3. Маты: технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации презентации презентации и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации правила систематизация и обобщению научной информации, к постановке целей и презентанующей	CHK-2	~				
ащий: оттимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущость, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информация, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамнеза; знать: Продвинутий 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях сигуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постанования информации, к постанования информации, к постанования информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентациии и кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученности оказания презентациии		выи				,
продвинутый и работа на учебных занятиях утийх 2. Самостоятельная работа и технологии скологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном пониске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном пониске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клинегтом на основании имеющегося психологического анамнеза; знать: тиях знать: тиях знать: тиях знать: тиру детором дет			2. Самостоятельная работа		Доклад	2
психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамнеза; теоретические основы психологичи схого анамнеза; теоретические основы психологического анамнеза; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентановке пелей исследования презентановке пелей исследования презентановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цель исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамиеза; знать: торегические основы психологического анамиеза; знать: теорегические основы психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщение научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщение научной информации, к постановке пелей исследования презентации и презентации и обобщение научной информации, к постановке пелей исследования презентации и обобщение научной информации, к постановке пелей исследования презентации и пределательном презентации пределательном презентации и пределат						Шкала
сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисцилиныя, в самостоятельном почаске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; — определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамиеза; знать: з						оценивания
вые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; - определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамиеза; знать: торетические основы психологического анамиеза; знать: теоретические основы психологического помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и меромации, к постановке целей исследования презентации и кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				-		доклада.
продвинутый 1. Работа на учебных занянутый 1. Работа на учебных занянутый 2. Самостоятельная работа Тиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занянутый 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа Тиях 2. Самостоятельная работа Отредений обобщению обощению обощению обощения обобщению обощения и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамнеза; Знать: тиях 2. Самостоятельная работа Тиях 2. Самостоятельная работа Тиях Ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систем учений информации, к постановке целей исследования празентациии правида оценивания празентациии правида оценивания празентациии правида оценивания презентациии правида сиследования презентациии				* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
продвинутый 1. Работа на учебных заняния полученом понутый тиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заняния работа 2. Самостоятельная работа 3. В натынов предеждения работа 3. В натынов предеждения презентация и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации в кризисных презентации и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации в кризисных презем на информации на						
продвинутый 1. Работа на учебных заняния полученом понутый тиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных заняния работа 2. Самостоятельная работа 3. В натынов предеждения работа 3. В натынов предеждения презентация и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации в кризисных презентации и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации, к постанов презентации и обобщению научной информации в кризисных презем на информации на				научной информации, к поста-		
кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном по- иске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; - определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющетося психологического анамнеза; Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3мать: торятической основы психологического анамнеза; георетические основы психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в самостоятельном поноске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; - определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамиеза; знать: теоретические основы психологиче устоя опрос оп				психологической помощи в		
Продвинутый 1. Работа на учебных заняния породения диско, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижении в работе с клиентом на основании имеющетося психологического анамнеза; 3 нать: тородви нутый ханянутый ханянутый хан занянутый хан зананий: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получении и проучений информациях; уметь: использовать знания, получений информациях; уметь:				кризисных ситуациях;		
ные во время изучения дисциплины, в самостоятельном по- иске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; -определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основа- нии имеющегося психологиче- ского анамнеза; знать: теоретические основы психоло- гии кризисных ситу- аций: оптимальные методы и технологии оказания психоло- гической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базо- вые принципы и правила си- стематизации и обобщению научной информации, к поста- новке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				уметь:		
плины, в самостоятельном по- иске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; -определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основа- нии имеющегося психологиче- ского анамнеза; знать: торетические основы психоло- гии кризиса и кризисных ситу- ащий: оптимальные методы и технологии оказания психоло- гической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базо- вые принципы и правила си- стематизации и обобщению научной информации, к поста- новке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				использовать знания, получен-		
иске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации; -определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основании имеющегося психологического анамнеза; Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3нать: теоретические основы психологические окновы психологические окновы психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятых точкх достижение основы психологические основы психологические основы психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				-		
научной информации; -определять цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в работе с клиентом на основа- нии имеющегося психологиче- ского анамнеза; 3нать: теоретические основы психоло- гии кризисных ситу- аций: оптимальные методы и технологии оказания психоло- гической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базо- вые принципы и правила си- стематизации и обобщению научной информации, к поста- новке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3. Нать: теоретические основы психологический помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке презентации и обобщению научной информации и обобщению научном информации и обоб						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3 нать:						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				•		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа по станатизации и обобщению научной информации, к постановке целей исслодования психологовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологовые принцины и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования презентации и обобщению научной информации, к постановке целей и и обобщению научной информации и обо				*		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа знать: теоретические основы психологические основы психологии кризиса и кризисных ситуаций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
Продвинутый 1. Работа на учебных занянутый 1. Работа на учебных занянутый 2. Самостоятельная работа 3 нать: теоретические основы психологии кризиса и кризисных ситуаций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				*		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3нать: теоретические основы психологии кризисных ситуаций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
тиях 2. Самостоятельная работа теоретические основы психологии кризисных ситуаций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-		Продви-	1. Работа на учебных заня-	,	Устный	Шкала
2. Самостоятельная работа гии кризиса и кризисных ситуаций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-			•			
аций: оптимальные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				гии кризиса и кризисных ситу-	-	,
технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-			paoora			-
оценивания ситуациях; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-					-	-
ситуациях, сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-				•	-41171	
вые принципы и правила систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						,
стематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						l' ' ' ' '
научной информации, к постановке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						
новке целей исследования психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						·
психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						-
кризисных ситуациях; уметь: использовать знания, получен-						циии
уметь: использовать знания, получен-						
использовать знания, получен-				-		
				_ ×		
ные во время изучения дисци-				ные во время изучения дисци-		
плины, в самостоятельном по-						
иске, критическом анализе,						
систематизации и обобщению						
научной информации;				научной информации;		

	_	1	1	I	T
			определять цели исследования		
			и выбор оптимальных методов		
			и технологий их достижения в		
			работе с клиентом на основа-		
			нии имеющегося психологиче-		
			ского анамнеза;		
			владеть:		
			-навыками самостоятельного		
			поиска, критического анализа,		
			систематизации и обобщения		
			научной информации, к поста-		
			новке целей исследования и		
			выбору оптимальных методов и		
			технологий оказания психоло-		
			гической помощи в кризисной		
OTT 4	-		ситуации.		
СПК-4	Порого-	1. Работа на учебных заня-	знать:	Устный	Шкала
	вый	ТИЯХ	теоретические основы психоло-	опросДо-	оценивания
		2. Самостоятельная работа	гии кризиса и кризисных ситу-	клад	устного
			аций: базовые механизмы пси-		опроса.
			хических процессов, состояний		Шкала
			и индивидуальных различий с		оценивания
			учетом антропометрических,		,
			анатомических и физиологиче-		доклада.
			ских параметров жизнедеятель-		
			ности человека в фило-социо- и		
			онтогенезе;		
			элементы системы психологи-		
			ческой помощи в кризисных		
			ситуациях с учетом антропо-		
			метрических, анатомических и		
			физиологических параметров		
			жизнедеятельности человека в		
			фило-социо- и онтогенезе;		
			-теоретические основы психо-		
			логии кризиса и кризисных		
			ситуаций: понятие и сущность		
			кризиса, кризисной ситуации;		
			сущность основных элементов		
			кризисной ситуации; сущность,		
			виды, критерии и особенности		
			основных кризисов и связан-		
			ных с ними кризисных ситуа-		
			ций;		
			элементы системы психологи-		
			ческой помощи в кризисных		
			ситуациях, их сущность и со-		
			держание;		
			сущность, цель, задачи, базо-		
			вые принципы и правила оказа-		
			ния психологической помощи		
			в кризисных;		
			уметь:		
			использовать знания, получен-		
			ные во время изучения дисци- плины, в своей дальнейшей		
			научно- исследовательской и		
			практической деятельности для		
			анализа базовых механизмов		
			психических процессов, состо-		
			яний и индивидуальных разли-		
			чий учетом антропометриче-		
			ских, анатомических и физио-		
			логических параметров жизне-		
			деятельности человека в фило-		
			социо- и онтогенезе;		
			планировать организовывать		
			мероприятия по оказанию пси-		
	1			l .	1

	1		T		
			хологической помощи людям,		
			оказавшимся в кризисных ситу-		
			ациях с учетом антропометри-		
			ческих, анатомических и фи-		
			зиологических параметров		
			жизнедеятельности человека в		
			фило-социо- и онтогенезе;		
			самостоятельно анализировать		
			и ориентироваться в		
			современных концепциях и теориях оказания психологиче-		
			ской помощи в кризисных си-		
			туациях;		
			выявлять потребности в основ-		
			ных видах психологических		
			услуг и организовывать работу		
			психологической службы в		
			сфере оказания психологиче-		
			ской помощи в кризисных си-		
			туациях;		
			- планировать и организовывать		
			мероприятия по оказанию пси-		
			хологической помощи клиен-		
			там, оказавшимся в кризисной		
			ситуации		
	Продви-	1. Работа на учебных заня-	знать:	Устный	Шкала
	нутый	тиях	теоретические основы психоло-	опрос	оценивания
		2. Самостоятельная работа	гии кризиса и кризисных ситу-	Доклад	устного
		2. Самостоятельная расота	аций: базовые механизмы пси-	Презента-	-
			хических процессов, состояний	-	опроса. Шкала
			и индивидуальных различий с	ция	
			учетом антропометрических,		оценивания
			анатомических и физиологиче-		доклада.
			ских параметров жизнедеятель-		Шкала
			ности человека в фило-социо- и		оценивания
			онтогенезе;		презента-
			элементы системы психологи-		циии
			ческой помощи в кризисных		
			ситуациях с учетом антропо-		
			метрических, анатомических и		
			физиологических параметров		
			жизнедеятельности человека в		
			фило-социо- и онтогенезе;		
			-теоретические основы психо-		
			логии кризиса и кризисных		
			ситуаций: понятие и сущность		
			кризиса, кризисной ситуации;		
			сущность основных элементов		
			кризисной ситуации; сущность,		
			виды, критерии и особенности		
			основных кризисов и связан-		
]			ных с ними кризисных ситуа-		
			ций;		
	1		элементы системы психологи-		
					1
			ческой помощи в кризисных		
			ситуациях, их сущность и со-		
			ситуациях, их сущность и содержание;		
			ситуациях, их сущность и со- держание; сущность, цель, задачи, базо-		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказа-		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных;		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь:		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь: использовать знания, получен-		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисци-		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно- исследовательской и		
			ситуациях, их сущность и содержание; сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи в кризисных; уметь: использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей		

психических процессов, состо-
яний и индивидуальных разли-
чий учетом антропометриче-
ских, анатомических и физио-
логических параметров жизне-
деятельности человека в фило-
социо- и онтогенезе;
планировать организовывать
мероприятия по оказанию пси-
хологической помощи людям,
оказавшимся в кризисных ситу-
ациях с учетом антропометри-
ческих, анатомических и фи-
зиологических параметров
жизнедеятельности человека в
фило-социо- и онтогенезе;
самостоятельно анализировать
и ориентироваться в
современных концепциях и
теориях оказания психологиче-
ской помощи в кризисных си-
туациях;
выявлять потребности в основ-
ных видах психологических
услуг и организовывать работу
психологической службы в
сфере оказания психологиче-
ской помощи в кризисных си-
туациях;
- планировать и организовывать
мероприятия по оказанию пси-
хологической помощи клиен-
там, оказавшимся в кризисной
ситуации;
владеть:
- навыками анализа базовых
механизмов кризисных ситуа-
ций с учетом антропометриче-
ских, анатомических и физио-
логических параметров жизне-
деятельности клиентов в фило-
социо- и онтогенезе;
навыками выявления потребно-
сти в основных видах психоло-
гических услуг и организовы-
вать работу психологической
службы по оказанию помощи в
кризисных ситуациях.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания презентации

	шким оденивания презентиции		
Уровень оце- нивания	Критерии оценивания Баллы		
Просонтоння	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10	
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7	

Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность	содержания теме; едостаточная эстети	 структурированность лении	4
информации; недостаточная эстетичность в оформлении	-	 1.0	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Задание 1. Дайте определения и раскройте сущность кризиса и кризисной ситуации.

Задание 2. Перечислите компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность стресса как компонента кризисной ситуации.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность фрустрации как компонентакризисной ситуации.

Задание 5. Дайте определение и раскройте сущность конфликта как компонентакризисной ситуации.

Задание 6. Дайте определение и раскройте сущность кризиса как компонента кризисной ситуации.

Задание 7. Перечислите признаки приближающегося кризиса.

Тема 2. Система психологической помощи в кризисных ситуациях

Задание 1. Раскройте сущность комплексного подхода к оказанию помощи людям, оказавшимся в различных кризисных ситуациях.

Задание 2. Раскройте сущность системы взаимодействия специалистов различных профессий в ходе реабилитации граждан, оказавшихся в кризисных и экстремальных ситуациях.

Задание 3. Определите место и роль психологической помощи в комплексном подходе к оказанию помощи людям, оказавшимся в различных кризисных ситуациях.

Задание 4. Дайте определение, раскройте сущность и опишите элементы системы психологической помощи в кризисных ситуациях.

Задание 5. Представьте краткую характеристику основных видов психологической по-

мощи в кризисных ситуациях: самопомощь, взаимопомощь, специализированная психологическая помощь.

Задание 6. Раскройте сущность и опишите особенности основных способов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях (психодиагностики, психологического консультирования, психологической реабилитации, психологического просвещения).

Задание 7. Опишите схему анализа субъекта кризисной ситуации.

Тема 3. Методы и техники психологической помощи в кризисных ситуациях Задание

1. Опишите цель, задачи и раскройте краткое содержание некоторых видов и методов психотерапии, применяемых для разрешения кризисных ситуаций (рациональной психотерапии, когнитивной психотерапии, гештальт-терапии, гипно-терапии, экзистенциальной психотерапии, техник поведенческой психотерапии, психологической саморегуляции).

Задание 2. Раскройте сущность применения для преодоления негативных функциональных состояний, вызванных кризисными ситуациями, и их профилактики методов психофармакологии (психопарафармакалогии) и методов нетрадиционной медицины.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий: «травматическое стрессовое расстройство», «посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)».

Задание 4. Раскройте сущность и опишите виды ПТСР.

Задание 5. Опишите основные группы симптомов ПТСР.

Тема 4. Работа с горем и суицидальным поведением клиентов.

Задание 1. Оформите таблицу и отметьте в ней отличия естественного переживания горя от патологического.

Задание 2. Каковы особенности психологической помощи при переживании горя. Приведите примеры.

Здание 3. Какие факторы суицидального риска Вы можете отметить? Каково слияние вследствие кризисных ситуаций на суицидальные риски у клиентов?

Задание 4. .Укажите специфику оказания психологической помощи при потенциальном суициде у клиентов.

Примерные темы для докладов и презентаций

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

- 1. Основные теории стресса. Представления о психологическом стрессе.
- 2. Травматический стресс и его последствия для личности.
- 3. Механизмы влияния кризисной ситуации на человека.
- 4. Типы ситуационных реакций настресс по А.Г. Абрумовой.
- 5. Российские службы оказания психологической помощи.
- 6. Центр экстренной психологической помощи МЧС России (краткая история, деятельность в Москве, основные филиалы, направления деятельности и др.).
- 7. Требования к подготовке к работе психологов с кризисными ситуациями.
- 8. Стратегии обеспечения психологической безопасности личности в условиях мегаполиса.

Тема 2. Система психологической помощи в кризисных ситуациях

- 1. Алгоритм психологической взаимопомощи в кризисной ситуации.
- 2. Правила «первой психологической помощи» для психологов и сотрудников спасательных служб.
- 3. Сущность и содержание основных принципов кризисной интервенции (эмпатического контакта, безотлагательности, активности консультанта, ограничения целей, поддержки клиента, сфокусированности на основной проблеме, уважения клиента).

- 4. Содержание программы кризисной помощи.
- 5. Предупреждение эмоционального выгорания психологов, работающих с кризисными ситуациями.
- 6. Основные психотехнические приемы дистантного кризисного консультирования.
- 7. Основные проблемы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях в России и зарубежных странах.

Тема 3. Методы и техники психологической помощи в кризисных ситуациях

- 1. Сущность основных моделей ПТСР.
- 2. Сущность основных принципов работы с ПТСР (нормализации, партнерства и повышения достоинства личности, индивидуальности).
- 3. Стадии терапевтической работы с ПТСР.
- 4. Общая характеристика телефонного кризисного консультирования.
- 5. Консультирование кризисных клиентов с использование современных дистанционных технологий (Zoom и др.).
- 6. Кризисная помощь жертвам семейного насилия.
- 7. Методы когнитивно- поведенческого подхода в работе с кризисными ситуациями.

Тема 4. Работа с горем и суицидальным поведением клиентов.

- 1. Исследования горя в отечественной и зарубежной кризисной психологии.
- 2. Психологическая помощь детям при переживании горя.
- 3. Психологическая помощь подросткам при переживании горя.
- 4. Психологическая помощь родителям при переживании потери ребенка.
- 5. Факторы суицидального риска в кризисных ситуациях.
- 6. Консультирование суицидальных клиентов.
- 7. Профилактика суицидального поведения и работа с семьей.

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации.
- 2. Компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.
- 3. Понятие и сущность стресса как компонента кризисной ситуации.
- 4. Понятие и сущность фрустрации как компонента кризисной ситуации.
- 5. Понятие и сущность конфликта как компонента кризисной ситуации.
- 6. Понятие и сущность кризиса как компонента кризисной ситуации.
- 7. Основные признаки приближающегося кризиса.
- 8. Механизм влияния кризисной ситуации на человека.
- 9. Доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в кризисной ситуации.
- 10. Основные типы кризисных ситуаций.
- 11. Основные типы ситуационных реакций на стресс по А.Г. Абрумовой.
- 12. Сущность комплексного подхода к оказанию помощи людям, оказавшимся вразличных кризисных ситуациях.
- 13. Система взаимодействия специалистов различных профессий в ходе реабилитации граждан, оказавшихся в кризисных и экстремальных ситуациях.
- 14. Понятие и общая характеристика острого стрессового расстройства.
- 15. Понятие, история и основные теории травматического стресса.
- 16. Понятие и структура посттравматического стрессового расстройства.
- 17. Общая характеристика психологической помощи при ПТСР.
- 18. Особенности оказания психологической помощи детям с ПТСР.
- 19. Метод дебрифинга в оказании психологической помощи.
- 20. Десенсибилизация и переработка движением глаз в работе с ПТСР.

- 21. Метод Х.М.Алиева в кризисной психологии.
- 22. Методика ослабления травматического инцидента Ф.Джербода.
- 23. Арт-терапия кризисных состояний личности.
- 24. Телесно-ориентированная терапия травматического опыта.
- 25. Терапия последствий травм жестокого обращения по методу М.Мюррей.
- 26. Психологическая помощь при горе и утрате.
- 27. Оказание психологической помощи при патологическом горе.
- 28. Психологическая помощь специалистам профессий особого риска.
- 29. Общая характеристика телефонного кризисного консультирования.
- 30. Психологическое консультирование жертв семейного и сексуального насилия.
- 31. Вторичная травматизация личности: механизмы и профилактика.
- 32. Требования к подготовке психологов для работы с кризисными ситуациями.
- 33. Факторы суицидального риска в экстремальных ситуациях.
- 34. Консультирование суицидальных клиентов.
- 35. Основные психотехнические приемы дистантного кризисного консультирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются презентация, доклад и устный опрос.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; пра-
	вильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением приме-
	ров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рас-
	суждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает
	с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не
	всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров;
	показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами
	рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию

	связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный
	материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением
	примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда
	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных
	источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не
	ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с
	практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. 225 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/474125
- 2. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 222с. Текст: непосредственный.
- 3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учеб. пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 538 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/457087

6.2. Дополнительная литература

- 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. 299 с. —Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/474075
- 2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учеб. пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. Москва : Юрайт, 2021. 195 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/476895
- 3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2021. 211 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/472507
- 4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. 644 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/476473

- 5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. 5-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 290 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/468519
- 6. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. Москва : Юрайт, 2021. 276 с. —Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/468841
- 7. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. 200 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/473576
- 8. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 192 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/473519
- 9. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. 212 с. —Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/495887

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- информационно-справочные и поисковые системы:
- 1. Альманах Института коррекционной педагогики PAO URL: http://www.ikprao.ru
- 2. Бесплатная психологическая помощь URL:
- http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
 3. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/
 - 4. Библиотека учебной и научной литературы URL:

http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65

- 5. Вестник МГОУ (электронный журнал) URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
- 6. Википедия свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org.
- 7. Вопросы психологии (электронный) URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
- 8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» URL: http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php
- 9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» URL: http://www.medpsy.ru/climp/index/php
- 10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова URL: http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm
- 11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» URL: http://www.recipe/by/izdaniya/periodika/pshiatriya
- 12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» URL: http://www.lepestok7.ru/index.php
- 13. Интернет-служба экстренной психологической помощи MЧС России URL: http://www.psi.mchs.gov/ru
 - 14. Информационная система «Особый ребенок» URL: http://webcenter.ru/~scdl/
 - 15. Киберленинка URL: http://cyberleninka.ru/
 - 16. Книги по психиатрии URL: http://www.koob.ru/psychiatry
 - 17. Медицинские книги / Психиатрия URL: http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya
- 18. Московская служба психологической помощи населению URL: http://www.msph.ru/index.shtml
- 19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm
 - 20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: http://elibrary.ru
 - 21. Национальная психологическая энциклопедия URL: http://vocabulary.ru/
 - 22. Поисковые системы URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/
 - 23. Портал психологических изданий Psyjournals URL: http://psyjournals.ru.
 - 24. Психология на русском языке URL: http://www.psychology.ru/

- 25. Психология человека URL: http://www.psibook.com/
- 26. Психоложи URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
- 27. Психологический навигатор URL: http://www.psynavigator.ru/
- 28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии URL: http://website-seo.ru/
- 29. Российское психологическое общество URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
- 30. Российская психология: информационно-аналитический портал URL: http://rospsy.ru.
 - 31. Сайт «Детский церебральный паралич» URL:

http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html

- 32. Сайт «Дислексия» URL: http://www.dyslexia.ru/
- 33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» URL: http://indigodeti.com/
- 34. Сайт Психологам.ru URL: http://www.psyhologam.ru
- 35. Центр психологической помощи и консультирования URL: http://www.psicentrov.com/
 - 36. Электронная библиотека URL: http://www.koob.ru/
 - 37. Электронная библиотека URL: http://www.twirpx.com/files/
 - 38. Электронная гуманитарная библиотека. URL: http://www.gumfak.ru
- 39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗО-ВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
 помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями