

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 10:15:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация

### Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

### Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- Повысить образовательный уровень студентов в области общей теории психологии;
- Сформировать у студентов системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи в реабилитации человека в обществе;
- Обучить особенностям применения технологий психологической реабилитации с социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать системы знаний, путем усвоения основных понятий реабилитации, ее видов, как отдельного психического состояния в психике человека, состояний как разновидности эмоций, освоение основных фундаментальных положений общей психологии;
- Сформировать умение анализировать причины разных состояний в поведении людей разного возраста, особенности развития состояний в разных возрастах, закономерности развития состояний в кризисные периоды жизни человека, поиска возможных технологий по реабилитации состояний человека;
- Сформировать умение проводить диагностику состояний эмоциональной сферы, определять ее уровень и разрабатывать рекомендации по ее изменению;
- Научить студентов использовать потенциал личности разного возраста для преодоления трудностей и препятствий, а также для управления своим состоянием и овладения собой;
- Научить проводить психолого-педагогическую реабилитацию в разных возрастах, вести просветительскую деятельность среди населения;
- Повысить психологическую культуру будущего профессионала-психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;
- Повышение мотивации к овладению профессией.

### **1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базовыми дисциплинами для данной дисциплины «Психологическая реабилитация» являются «Психология семьи», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в

рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков диагностики эмоциональных состояний человека, их реабилитации, психолого-педагогических особенностей реабилитации детей, подростков, взрослых.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	<b>18,2</b>
Лекции	6(6) <sup>1</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46(46) <sup>1</sup>
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации человека в психологии. Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации. Определение реабилитации в психологии и медицине. Подходы к пониманию видов реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика психолого-педагогической реабилитации. Характеристика поведения человека при нарушениях эмоциональных состояний. Причины нарушений эмоциональных состояний.	1	2
Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь. Соотношение понятий психологическая, педагогическая, социальная, медицинская реабилитация, социализация, помощь. Характеристика эмоциональных состояний человека. Депрессии и их виды, фрустрации и их проявление в	1	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

поведении человека. Нарушения эмоциональных состояний. Проявления грусти, тоски, печали, их причины и их особенности.		
Раздел 2. Основные этапы психолого-педагогической реабилитации состояний личности в деятельности специалистов. Тема 3. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности, этапы, особенности ее использования. Методические приемы работы с депрессиями, фрустрациями. Особенности реабилитации образа мира – женщин, мужчин, детей разного возраста.	1	2
Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых. Основные проблемы организации разных видов реабилитации детей и взрослых. Специфика реабилитации в разных возрастных группах детей. Трудности выявления нарушений психических состояний человека. Подбор методов и приемов для разных возрастных групп детей. Выявление резервов личности для эффективной реабилитации.	1	2
Раздел 3. Основные проблемы проведения психолого-педагогической реабилитации человека. Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Необходимость выделения этапов психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Специфика 1 этапа проведения реабилитации, неудачи специалистов в проведении реабилитации. Особенности психологического сопровождения при проведении реабилитации, его принципы (события, корректирующего эмоционального переживания, поиска внутренних ресурсов, следование закономерностям развития).	1	1
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека. Описание 2 этапа психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Подбор специалистов, распределение реабилитационных мероприятий. Основные стадии реабилитации состояний человека (начальная, основная, завершающая). Изменение позиции, самостоятельная работа над собой, овладение своими эмоциями, преодоление эмоциональной неустойчивости.	1	1
Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах. Основные методы диагностики уровня реабилитации состояний человека: диагностика образа мира, образа –Я, авторская сказка, «Я и мой жизненный путь», «Книга жизни», «Мое будущее».	-	2
<b>Итого</b>	6(6) <sup>2</sup>	12(12) <sup>2</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	--------------	----------------------	--------------------------	------------------

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации	<p>1. Сравните понятия реабилитация, помощь, социализация.</p> <p>2. Перечислите авторов, изучающих процесс реабилитации.</p> <p>3. Выделите основные причины нарушения эмоциональных состояний человека.</p>	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь	<p>1. Дайте определение реабилитации в зарубежной психологии.</p> <p>2. Сравните с понятием реабилитация в отечественной психологии.</p> <p>3. Опишите создание реабилитационного пространства в РФ.</p>	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Технологии психолого-педагогической реабилитации состояний личности	<p>1. Выделите специфику процесса психолого-педагогической реабилитации состояний человека.</p> <p>2. Опишите опыт проведения реабилитации, социализации и помощи в регулировании эмоциональных состояний человека.</p>	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых	<p>1. Понятие кризиса в психологии его роль в нарушении состояний человека.</p> <p>2. Анализ основных этапов реабилитации в кризисных ситуациях нарушения состояний.</p>	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний	<p>1. Опишите этапы реабилитации: начальный, основной, завершающий.</p> <p>2. Подобрать ситуации проявления в поведении нарушений состояний подростков.</p> <p>3. Предложить способы реабилитации состояний под-</p>	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат

человека	ростков.				
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека	3. Диспут «Нужно ли в психолого-педагогической реабилитации состояний детей, подростков и старших школьников развивать умение управлять собой?»	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах	1. Опишите особенности первого и второго этапов реабилитации состояний 2. Разработайте проект психолого-педагогической реабилитации состояний ребенка любого возраста на основе проведенной диагностики.	16	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
<b>Итого</b>		46(46) <sup>3</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформирования	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

тенции	ванности				
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания реферата

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы устных опросов

1. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.
2. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
3. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.
4. Направления социально-педагогической реабилитации.
5. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.

#### Примерные темы докладов

1. Ответственность родителей за последствия психологических травм детей.
2. Ответственность человека за умение владеть своими эмоциональными состояниями.
3. Психолого-педагогическая реабилитация состояний детей и подростков.
4. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

#### Примерные темы рефератов

1. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника,

2. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
3. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
4. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
5. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте понятия: социализация, дезадаптация, реабилитация
2. Перечислите основные цели реабилитации
3. Перечислите специфику психолого-педагогической реабилитации состояний человека
4. Характеристика поведения не реабилитированного человека
5. Поведение депривированного человека
6. Перечислите уровни дезадаптации человека
7. Перечислите этапы реабилитации человека

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и реферат.

Реферат - это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруд-

нения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
---

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352>
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>
5. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для вузов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>
6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>

7. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
8. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>
9. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/473158>
10. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 3.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
- 4.[www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
- 5.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
- 6.[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
- 7.[www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
- 8.[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.