

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2025 09:58:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b0111d4e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
Сулова Татьяна Федоровна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	18

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета повышения, образовательные организации, организации дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единиц (108 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч. (из них в форме практической подготовки 80 часа), контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 5 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Целями практики является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы (далее – НИР) для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачами практики в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

формирование умений к оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

формирование способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к

определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие способностей к управлению своим временем, умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	Дневник практики Отчёт по практике
Производственный этап	1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики: <ul style="list-style-type: none"> изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.); изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской и др.); ознакомление с научно-методическими материалами; посещение занятий и мероприятий. изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися. анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, потенциала учреждения для исследовательской деятельности; 2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников: <ul style="list-style-type: none"> документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики; 	Дневник практики Отчёт по практике Индивидуальное задание

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<ul style="list-style-type: none"> • проектно-исследовательская практика персонала; • материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности; • документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности; • мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности; • участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов; • поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения <p>3. Исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; • анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; • изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект); • выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; • сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов 	
Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики. 	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики (Приложение №1);
- индивидуально задание (Приложение №2);
- отчёт о практике (Приложение №3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Производственный этап Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы	индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Продвину- тый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; методологические основы научного исследования анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> Проводить поиск методик для проведения научного исследования; <i>Владеть:</i> методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы	Дневник практики. Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания дневника практики Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния Шкала оце- нивания от- чета по практики
	Пороговый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; нормативно-правовые доку- менты, регламентирующие ис- следовательскую работу; <i>Уметь:</i> анализировать научную лите- ратуру, выделяя основные ас- пекты изучаемой проблемы	Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния. Шкала оце- нивания от- чета по практике
	Продвину- тый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; методологические основы научного исследования; нормативно-правовые доку- менты, регламентирующие ис- следовательскую работу; анализировать научную лите- ратуру, выделяя основные ас- пекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> Проводить поиск методик для проведения научного исследо- вания; оптимизировать процессы научно-исследовательской де- ятельности	Дневник практики. Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания дневника практики Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния Шкала оце- нивания от- чета по прак- тики

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<i>Владеть:</i> методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы		
УК-6	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> Самостоятельно повышать исследовательскую компетентность	Индивидуальное задание. Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; методологические основы научного исследования анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> Самостоятельно повышать исследовательскую компетентность <i>Владеть:</i> методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы; способностью к рефлексии и планирования направлений развития исследовательской компетентности	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы и организации коллективных исследований; <i>Уметь:</i> анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы	Индивидуальное задание. Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвину- тый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы и организации коллективных исследований; методологические основы научного исследования анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> проводить поиск методик для проведения научного исследования; организовать коллективную научно-исследовательскую работу; <i>Владеть:</i> методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы	Дневник практики. Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания дневника практики Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния Шкала оце- нивания от- чета по прак- тики
	Пороговый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>Знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы	Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния. Шкала оце- нивания от- чета по практике
ОПК-8	Продвину- тый	Подго- товитель- ный этап Произ- водствен- ный этап Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; методологические основы научного исследования анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> Проводить поиск методик для проведения научного исследования; <i>Владеть:</i>	Дневник практики. Индивиду- альное зада- ние. Отчет по практики	Шкала оце- нивания дневника практики Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного зада- ния Шкала оце- нивания от- чета по прак- тики

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы		
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и особенности их реализации при решении задач профессиональной деятельности; потенциал информационных технологий для разработки программ научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> Реализовать информационные технологии для получения и анализа научной литературы, выделения основных аспектов изучаемой проблемы	индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и особенности их реализации при решении задач профессиональной деятельности; потенциал информационных технологий для разработки программ научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> Реализовать информационные технологии для получения и анализа научной литературы, выделения основных аспектов изучаемой проблемы <i>Владеть:</i> Методами реализации современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности и исследовательской работы	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап	<i>Знать:</i> основы организации научных исследований и научно-исследовательской деятельности	индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Производственный этап Заключительный этап	формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; <i>Уметь:</i> анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы		
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>знать:</i> основы организации научных исследований и научно-исследовательской деятельности формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы; методологические основы научного исследования анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы; <i>Уметь:</i> Проводить поиск методик для проведения научного исследования; <i>Владеть:</i> методами исследования; методикой организации научно-исследовательской деятельности и научных исследований	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	17-20 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	13-16 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	9-12 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-8 баллов

Шкала оценивания отчёта по практике.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)
4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.
6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.

9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Оценить возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников.
12. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой:

1. Сущность научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности.
2. Характеристика методов исследования.
3. Критерии научно-исследовательской компетентности.
4. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.
5. Основные компоненты научно-исследовательского аппарата и их характеристика.
6. Основные формы апробации результатов исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

7.2. Дополнительная литература

4. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
6. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
7. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
8. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
9. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
11. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

студента курса _____ факультета _____ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль:

(Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__

Руководитель практики _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма _____ обучения
Профильная _____ организация
Сроки _____ прак-
тики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ /
(подпись) (ФИО, должность)
Руководитель практики от профильной организации _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)