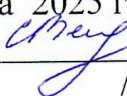


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 11:10:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва
2025

Авторы-составители:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент
Приказчикова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков (ИЯ).

Реализация данной цели определяется следующими **задачами**:

- создание у обучающихся теоретической базы, обеспечивающей научно-обоснованное представление о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях иноязычного образования;
- ознакомление с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, с требованиями планирования, проведения, анализа уроков ИЯ с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации;
- развитие умений использовать разнообразные формы и средства обучения ИЯ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия», «Педагогическая антропология», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» и др.

Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и

производственной практики, осуществления научно-исследовательской работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	58,3(56) ¹
Лекции	20 (20) ²
Практические занятия	36 (36) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	40
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам. Обучение иноязычному речевому общению.		
<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i> Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.	2 (2) ⁴	4(4) ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Обучение языковым средствам общения. Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.	2 (2) ⁶	4(4) ⁷
Тема 3. Обучение чтению. Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.	1(1) ⁸	2(2) ⁹
Тема 4. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.	1(1) ¹⁰	2(2) ¹¹
Тема 5. Обучение говорению. Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	2(2) ¹²	4(4) ¹³
Тема 6. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Приемы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.	2(2) ¹⁴	2(2) ¹⁵
Раздел II. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 7. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах. Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.	2(2) ¹⁶	4(4) ¹⁷
Тема 8. УМК и его анализ. Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути	2(2) ¹⁸	2(2) ¹⁹

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.		
<i>Тема 9. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i> Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	2(2) ²⁰	4(4) ²¹
<i>Тема 10. Внеурочная работа по иностранному языку.</i> Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	2(2) ²²	4(4) ²³
<i>Тема 11. Обзор современных образовательных технологий.</i> Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.	2(2) ²⁴	4(4) ²⁵
Итого:	20 (20) ₂₆	36(36) ²⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как</i>	Предметная область методики. Основные направления в истории	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>наука. Основные методические категории.</i>	отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.		Подготовка к выполнению теста		
<i>Тема 2. Обучение языковым средствам общения.</i>	Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.	6	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 3. Обучение чтению.</i>	Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 4. Обучение аудированию.</i>	Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

<i>Тема 5. Обучение говорению.</i>	Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 6. Обучение письму и письменной речи.</i>	Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Приемы контроля сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 7. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.</i>	Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном,	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

	тематическом, поурочном). Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.				
<i>Тема 8. УМК и его анализ.</i>	Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 9. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i>	Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 10. Внеурочная работа по иностранному языку.</i>	Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

Тема 11. Обзор современных образовательных технологий.	Технологии обучения и технологии обучения. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
Итого:		40			

--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на	Знать: основы	Тест,	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	конспект лекции	оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации,	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

			способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

			подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала

		льная работа	положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий		оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь:	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		лекции Шкала оценивания доклада
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

			предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками популяризации знаний в предметной области иностранного языка среди субъектов образовательного процесса		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных	Знать: современные методики и технологии	Тест, конспект	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятельная работа	разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	лекции, доклад	теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
	3 семестр
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	17 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	15 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	11 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	7 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
	3 семестр
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	18 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме	11 баллов

исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов

Шкала оценивания конспекта лекции

Критерии оценивания	Баллы
	3 семестр
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	18 баллов
Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	15 баллов
Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	8 баллов

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для составления конспектов

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.
3. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
6. Стандартизация в области лингвистического образования.
7. Формирование фонологической компетенции.
8. Формирование лексической компетенции.
9. Формирование грамматической компетенции.
10. Обучение чтению.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение говорению.
13. Обучение письму и письменной речи.
14. Урок иностранного языка и его планирование.
15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.
16. УМК и его анализ.

17. Контроль знаний как составляющая часть обучения.
18. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.
19. Внеурочная работа по иностранному языку.
20. Современные образовательные технологии.
21. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
22. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- a) образовательная
- b) воспитательная
- c) развивающая
- d) коммуникативная.

Вопрос 2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты

- a) воспитание, развитие, учение
- b) обучение, общение, воспитание
- c) развитие, воспитание, обучение
- d) общение, обучение, развитие

Вопрос 3. Интерференция – это

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении ИЯ
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу

- a) сказка, переведенная с родного языка на ия для использования в учебных целях
- b) учебный фильм на иностранном языке
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос 5. Контроль – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 6. Тестирование – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 7. Стимул – это

- a) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- g) объекты контроля
- h) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

Вопрос 8. Отметка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- e) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 9. Оценивание – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 10. Критерий оценивания – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- d) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 11. Ошибка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- e) объект контроля
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) количественные данные, которые используют для оценки
- h) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

Вопрос 12. Метод в узком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- d) соответствующая определенная концепция

Вопрос 13. Метод в широком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- c) соответствующая определенная концепция
- d) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

Вопрос 14. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

- a) уроком
- b) обучением
- c) учением
- d) образованием

Вопрос 15. Принцип коммуникативной направленности заключается в

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности
- b) создании ситуации общения
- c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

Примерные темы докладов

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методики обучения иностранному языку.
5. Современные средства обучения иностранному языку.

6. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
11. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
12. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
13. Использование Интернет-технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.
14. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
16. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
17. Современный урок иностранного языка в средней школе.
18. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
19. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
20. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
21. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
22. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
23. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
24. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.
25. Использование метода «портфолио» в преподавании иностранного языка.
26. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
27. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
28. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
29. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
30. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Предмет и задачи методики обучения иностранным языкам. Её связь с другими науками.
3. Цель и содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.
4. Принципы обучения иностранным языкам. Классификация принципов.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.
6. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.
7. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.
8. Способы организации самостоятельной работы учащихся. Признаки самостоятельной работы. Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ.
9. Виды внеклассной работы.
10. Функции, объекты, формы, виды и содержание контроля. Критериальное оценивание как альтернатива традиционному субъективному контролю.

11. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Методическое содержание современного урока ИЯ. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.
12. Современные средства образовательного процесса по иностранным языкам
13. Стандарты и программы по иностранным языкам. Методологическая основа ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.
14. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.
15. Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
16. Технологии обучения иностранному языку. Описание основных технологий.
17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
18. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи на разных этапах обучения в школе
19. Формирование лексической компетенции на разных этапах обучения в школе
20. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе.
21. Обучение аудированию на разных этапах обучения в школе.
22. Обучение иноязычному чтению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке.
23. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе.
24. Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения в школе.
25. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Виды, источники формирования. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков.
26. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.

Примерные практические задания к экзамену

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения диалогической речи (класс и тема на выбор).
2. Представьте разделы языкового портфеля для обучающихся разных классов.
3. Разработайте тематику проектов по иностранному языку (тема и класс на выбор)
4. Предложите задания на развитие критического мышления на уроках иностранного языка (тема и класс на выбор).
5. Предложите кейсы по иностранному языку (тема и класс на выбор).
6. Определите правильность формулировки предлагаемых задач урока и представьте правильный вариант.
 - повторение грамматического материала в процессе игровой деятельности;
 - организовать чтение текста с пройденными ЛЕ;
 - организовать изучение новой грамматики;
 - научить читать слова с буквой A;
 - закрепить употребление There is/are в Present Simple на основе темы My working day;
 - научить употреблять в речи на уровне предложения следующие слова: shirt,

blouse, trousers, skirt, socks, sweater, boots, dress в известных обучающимся структурах;

- устный контроль грамматического материала Past Simple;

- организовать проведение речевой зарядки;

- организовать работу с текстом.

7. Представьте план Недели иностранных языков.
8. Провести сопоставительный анализ достоинств и недостатков разных современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка (2 технологии на выбор)
9. Дать сравнительную характеристику основным мультимедийным средствам обучения.
10. Составьте памятку о рациональном выполнении письменного домашнего задания (тема и класс на выбор).
11. Составьте проблемную ситуацию для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
12. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).
13. Предложите упражнения по подготовке к написанию личного письма (ГИА-9, ГИА-11).
14. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом с целью его активного усвоения (класс и тема на выбор).
15. Предложите игру как средство автоматизации грамматического материала (класс и тема на выбор).
16. Предложите фонетическую зарядку (класс и тема на выбор).
17. Представьте фрагмент урока по введению нового грамматического материала (класс и тема на выбор).
18. Представьте фрагмент урока по введению новых лексических единиц (класс и тема на выбор).
19. Представьте фрагмент урока по введению нового звука (класс и тема на выбор).
20. Представьте фрагмент урока по автоматизации грамматического навыка (класс и тема на выбор).
21. Представьте фрагмент урока по автоматизации лексического навыка (класс и тема на выбор).
22. Представьте фрагмент урока по автоматизации фонетического навыка (класс и тема на выбор).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, доклад, конспект лекций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к экзамену

Содержание экзамена: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам и выполнение практического задания.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения,
- умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12526-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
2. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
3. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V международ.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
4. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2018. – Текст: электронный
5. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
8. Щукин, А.Н. Теория и методика преподавания иностранного языка: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
9. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособие / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный

10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный

11.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- <https://defectolog.ru/>

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием,
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.