

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 14:46:11

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b71559169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Угрозы и риски в среде обучающихся

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Угрозы и риски в среде обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Угрозы и риски в среде обучающихся» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области проектирования превентивных мер реагирования на основе данных о поведении субъектов образовательной среды, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов выявления и предупреждения угроз и рисков безопасности в среде обучающихся, как части управления системой комплексной безопасности;
- развитие практических навыков и управленческих компетенций в области профилактики угроз безопасности образовательных организаций;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;

ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Угрозы и риски в среде обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в ходе освоения таких дисциплин как, «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации», «Основы национальной безопасности РФ и патриотическое воспитание молодежи», «Психология управления». Дисциплина направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практиче- ские заня-
Тема 1. Феноменология угроз и рисков: от теории к диагностике Понятийный аппарат современной девиантологии и виктимологии применительно к образовательной среде. Классификация угроз безопасности образовательной организации по источнику возникновения, вектору воздействия и объекту посягательства. Психолого-педагогические маркеры латентных угроз. Специфика подросткового возраста как фактора уязвимости. Социокультурные детерминанты риска: влияние транзитивности общества, атомизация молодежи, кризис традиционных институтов социализации. Методология картографирования рисков образовательного пространства (пространственный анализ зон повышенного напряжения). Концепция экосистемы безопасности школы: взаимосвязь физической, психологической, цифровой и информационной сред. Теория многофакторной модели риска (<i>Multifactorial Risk Model</i>) в молодежной среде. Институциональные риски системы образования: бюрократизация, формализм профилактических мер, выгорание педагогического состава. Виктимологические профили обучающихся группы риска (жертвы, агрессоры, свидетели). Этико-правовые границы диагностики угроз. Баланс между обеспечением безопасности и правом на частную жизнь обучающегося. Роль семьи и межпоколенческого разрыва в формировании профиля риска несовершеннолетнего. Социальное неравенство учащихся как триггер асоциального поведения. Методы сбора первичных данных об угрозах. Профиль безопасности образовательной организации.	2	2
Тема 2. Цифровая среда, киберагрессия и информационное воздействие Архитектура современных цифровых угроз. Классический буллинг и его гибридные формы. Механизмы вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические сообщества через алгоритмы рекомендательных систем соцсетей. Геймификация насилия. Челленджи со смертельным исходом. Технологии дипфейков и синтетического медиа-контента как инструмент школьной травли. Шантаж в сети. Цифровая эксплуатация несовершеннолетних: методы вербовки и монетизации угроз. Информационно-психологическое воздействие на подростков. Нейромаркетинговые техники и социальная инженерия в отношении подростков. Теневой интернет (<i>Darknet</i>), теневые маркетплейсы. Радикализация онлайн	2	4

и идеологические угрозы. Киберсталкинг со стороны взрослых: нарушение границ и цифровые паттерны домогательств. Аудит информационных потоков внутри образовательной организации. Управление репутационными рисками образовательной организации в социальных сетях при возникновении инцидентов. Цифровая гигиена и архитектура личной безопасности педагога как фактор защиты корпоративных сетей. Применение ИИ-систем модерации контента для автоматического выявления суицидальных настроений и агрессии в школьных чатах.		
Тема 3. Девиации, аддикции и физическое насилие в школьной среде Новые химические тренды: распространение солевого никотина, снюсов и дизайнерских наркотиков среди учащихся. Нехимические аддикции нового типа: лудомания (киберспортивный тотализатор), зависимость от коротких видеоформатов, расстройство пищевого поведения. Самоповреждающее поведение и суицидальные кластеры. Буллинг и моббинг в оффлайне. Гендерно-обусловленное насилие: харассмент, слатшейминг, сталкинг в подростковых романтических отношениях. Вооруженное насилие в образовательных организациях. Синдром Колумбайн или школьный шутинг. Правонарушения имущественного характера (вандализм, кражи) и формирование организованных неформальных групп. Межэтническая напряженность и язык вражды в поликультурных классах. Проектирование охраны объекта против проноса оружия и несанкционированного доступа. Тактика действий персонала и служб охраны при вооруженном нападении. Юридическая ответственность руководителя образовательной организации за необеспечение должного уровня антитеррористической защищенности и профилактики зависимостей. Создание и регламентация работы антикризисного консилиума образовательной организации по разбору инцидентов. Метрики снижения индекса враждебности и динамики повторных инцидентов.	2	4
итого:	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Феноменология угроз и рисков: от теории к диагностике	1. Этико-правовые границы диагностики угроз. 2. Баланс между обеспечением безопасности и правом на частную жизнь обучающегося.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	3. Роль семьи и межпоколенческого разрыва в формировании профиля риска несовершеннолетнего.				
Тема 2. Цифровая среда, киберагрессия и информационное воздействие	1. Аудит информационных потоков внутри образовательной организации. 2. Управление репутационными рисками образовательной организации в социальных сетях при возникновении инцидентов. 3. Цифровая гигиена и архитектура личной безопасности педагога как фактор защиты корпоративных сетей.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Девиации, аддикции и физическое насилие в школьной среде	1. Юридическая ответственность руководителя образовательной организации за необеспечение должного уровня антитеррористической защищенности и профилактики зависимостей. 2. Создание и регламентация работы антикризисного консилиума образовательной организации по разбору инцидентов.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-1. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила комплексной безопасности образовательной организации, в том числе по выявлению угроз и рисков в среде обучающихся Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила комплексной безопасности образовательной организации, в том числе по выявлению угроз и рисков в среде обучающихся Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			Владеет способностью реализовать требования к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности Владеет навыком осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности общеобразовательной	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			организации; коррекции на основе их данных этой деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятийный аппарат современной девиантологии и виктимологии применительно к образовательной среде.
2. Классификация угроз безопасности образовательной организации по источнику возникновения, вектору воздействия и объекту посягательства.
3. Психолого-педагогические маркеры латентных угроз.
4. Специфика подросткового возраста как фактора уязвимости.
5. Социокультурные детерминанты риска: влияние транзитивности общества, атомизация молодежи, кризис традиционных институтов социализации.
6. Методология картографирования рисков образовательного пространства (пространственный анализ зон повышенного напряжения).
7. Архитектура современных цифровых угроз.
8. Классический буллинг и его гибридные формы.
9. Механизмы вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические сообщества через алгоритмы рекомендательных систем соцсетей.
10. Геймификация насилия.

Примерная тематика докладов:

1. Концепция экосистемы безопасности школы: взаимосвязь физической, психологической, цифровой и информационной сред.
2. Теория многофакторной модели риска (*Multifactorial Risk Model*) в молодежной среде.
3. Институциональные риски системы образования: бюрократизация, формализм профилактических мер, выгорание педагогического состава.
4. Виктимологические профили обучающихся группы риска (жертвы, агрессоры, свидетели).
5. Этико-правовые границы диагностики угроз.
6. Челленджи со смертельным исходом.
7. Технологии дипфейков и синтетического медиа-контента как инструмент школьной травли.
8. Шантаж в сети.
9. Цифровая эксплуатация несовершеннолетних: методы вербовки и монетизации угроз.
10. Информационно-психологическое воздействие на подростков.

Примерная тематика презентаций

1. Цифровая эксплуатация несовершеннолетних: методы вербовки и монетизации угроз.
2. Информационно-психологическое воздействие на подростков.
3. Нейромаркетинговые техники и социальная инженерия в отношении подростков.
4. Теневой интернет (*Darknet*), теневые маркетплейсы.
5. Радикализация онлайн и идеологические угрозы.
6. Киберсталкинг со стороны взрослых: нарушение границ и цифровые паттерны домогательств.
7. Аудит информационных потоков внутри образовательной организации.
8. Управление репутационными рисками образовательной организации в социальных сетях при возникновении инцидентов.
9. Цифровая гигиена и архитектура личной безопасности педагога как фактор защиты корпоративных сетей.
10. Применение ИИ-систем модерации контента для автоматического выявления суицидальных настроений и агрессии в школьных чатах.

Примерные тестовые задания:

1. Какое явление в современной подростковой среде характеризуется как «цифровой селфхарм» (*digital self-harm*)?
 - А) Публикация личных данных и паролей в открытом доступе с целью привлечения внимания.
 - Б) Размещение самим подростком оскорбительного, уничижительного или угрожающего контента о себе под анонимными аккаунтами для симуляции травли.**
 - В) Использование фильтров дополненной реальности, искажающих внешность до неузнаваемости.
2. При оценке риска вооруженного нападения (*school shooting*) какой поведенческий маркер считается наиболее прогностически значимым согласно современным исследованиям?
 - А) Резкое снижение успеваемости по всем предметам без видимых причин.
 - Б) Наличие у обучающегося коллекции холодного оружия или макетов вооружения дома.
 - В) Фиксация на темах смерти, составление списков мести («kill list») и прямая утечка намерений (написание манифестов, угрозы в закрытых чатах).**
3. Что из перечисленного является ключевым признаком формирования деструктивной субкультуры АУЕ-признаков (*деятельность запрещена в РФ*) в образовательном учреждении, отличающим её от обычного хулиганства?
 - А) Массовые драки между учащимися разных классов за контроль над гардеробом.
 - Б) Системное вымогательство денежных средств у младших школьников под предлогом сбора «общака» и наличие жесткой иерархии смотрящих.**
 - В) Отказ группы учащихся соблюдать школьный дресс-код и ношение специфической одежды черного цвета.
4. В контексте кибербезопасности образовательных организаций метод социальной инженерии «кэтфишинг» (*catfishing*) представляет собой:

- А) Создание вымышленной онлайн-личности злоумышленником для установления доверительных отношений с целью дальнейшей эксплуатации (шантажа, кражи данных) несовершеннолетнего.
- Б) Массовую рассылку вредоносного ПО через взломанные почтовые ящики преподавателей.
- В) Блокировку доступа к электронному журналу путем DDoS-атаки во время выставления итоговых оценок.
5. Чем принципиально отличается современный феномен буллинга от традиционного школьного конфликта?
- А) Количеством участников: в конфликте их двое, в буллинге – всегда группа против одного.
- Б) Наличием физического насилия: конфликт разрешается вербально, а буллинг всегда включает побои.
- В) Дисбалансом власти (силы), систематичностью повторения эпизодов и невозможностью жертвы самостоятельно прекратить взаимодействие.**
6. Какое проявление девиантного поведения классифицируется как аддикция нового типа (нехимическая зависимость), требующая включения в паспорт рисков ОО?
- А) Эпизодическое употребление энергетических напитков перед экзаменами.
- Б) Патологическая игромания с элементами азартных игр (скин-беттинг, лут-боксы), приводящая к формированию долговой нагрузки и пропускам занятий.**
- В) Чрезмерное увлечение социальными сетями более 4 часов в сутки без признаков социальной дезадаптации.
7. При анализе угроз радикализации молодежи какой психологический механизм используется вербовщиками экстремистских группировок чаще всего?
- А) Апелляция исключительно к высокому интеллектуальному уровню и логике подростка.
- Б) Эксплуатация чувства несправедливости, юношеского максимализма и потребности в гиперидентичности (принадлежности к чему-то великому и тайному).**
- В) Предложение высокооплачиваемой легальной работы в перспективных международных компаниях.
8. Что такое «предиктивная аналитика рисков» в управлении комплексной безопасностью образовательного учреждения?
- А) Ежегодный опрос обучающихся об уровне их удовлетворенности условиями обучения.
- Б) Установка дополнительных камер видеонаблюдения с функцией распознавания лиц на входе в здание.
- В) Сбор и математический анализ массива цифровых следов (посещаемость, активность в LMS, транзакции, поисковые запросы) для прогнозирования вероятности инцидента до его совершения.**

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятийный аппарат современной девиантологии и виктимологии применительно к образовательной среде.
2. Классификация угроз безопасности образовательной организации по источнику возникновения, вектору воздействия и объекту посягательства.
3. Психолого-педагогические маркеры латентных угроз.
4. Специфика подросткового возраста как фактора уязвимости.
5. Социокультурные детерминанты риска: влияние транзитивности общества, атомизация молодежи, кризис традиционных институтов социализации.
6. Методология картографирования рисков образовательного пространства (пространственный анализ зон повышенного напряжения).
7. Концепция экосистемы безопасности школы: взаимосвязь физической, психологической, цифровой и информационной сред.
8. Виктимологические профили обучающихся группы риска (жертвы, агрессоры, свидетели).
9. Этико-правовые границы диагностики угроз.
10. Баланс между обеспечением безопасности и правом на частную жизнь обучающегося.
11. Роль семьи и межпоколенческого разрыва в формировании профиля риска несовершеннолетнего.
12. Социальное неравенство учащихся как триггер асоциального поведения.
13. Методы сбора первичных данных об угрозах.
14. Профиль безопасности образовательной организации.
15. Архитектура современных цифровых угроз.
16. Классический буллинг и его гибридные формы.
17. Механизмы вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические сообщества через алгоритмы рекомендательных систем соцсетей.
18. Геймификация насилия.
19. Челленджи со смертельным исходом.
20. Технологии дипфейков и синтетического медиа-контента как инструмент школьной травли.
21. Шантаж в сети.
22. Цифровая эксплуатация несовершеннолетних: методы вербовки и монетизации угроз.
23. Информационно-психологическое воздействие на подростков.
24. Нейромаркетинговые техники и социальная инженерия в отношении подростков.
25. Теневой интернет (*Darknet*), теневые маркетплейсы.
26. Радикализация онлайн и идеологические угрозы.
27. Киберсталкинг со стороны взрослых: нарушение границ и цифровые паттерны домогательств.
28. Аудит информационных потоков внутри образовательной организации.
29. Управление репутационными рисками образовательной организации в социальных сетях при возникновении инцидентов.
30. Цифровая гигиена и архитектура личной безопасности педагога как фактор защиты корпоративных сетей.
31. Применение ИИ-систем модерации контента для автоматического выявления суицидальных настроений и агрессии в школьных чатах.
32. Новые химические тренды: распространение солевого никотина, снюсов и дизайнерских наркотиков среди учащихся.
33. Нехимические аддикции нового типа: лудомания (киберспортивный тотализатор), зависимость от коротких видеоформатов, расстройство пищевого поведения.
34. Самоповреждающее поведение и суицидальные кластеры.
35. Буллинг и моббинг в оффлайне.

36. Гендерно-обусловленное насилие: харассмент, слатшейминг, stalking в подростковых романтических отношениях.
37. Вооруженное насилие в образовательных организациях.
38. Синдром Колумбайн или школьный шутинг.
39. Правонарушения имущественного характера (вандализм, кражи).
40. Формирование организованных неформальных групп.
41. Межэтническая напряженность и язык вражды в поликультурных классах.
42. Проектирование охраны объекта против проноса оружия и несанкционированного доступа.
43. Создание и регламентация работы антикризисного консилиума образовательной организации по разбору инцидентов.
44. Метрики снижения индекса враждебности и динамики повторных инцидентов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету с оценкой:

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете с оценкой -30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-25	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. – 17. изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 704 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект : монография / Г. П. Шаповалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9736-0588-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170250>
2. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. - РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 241с. - ISBN: 978-5-534-10039-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-429156>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.