

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Волейбол

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Киселева И.В. ст. преподаватель, Мастер спорта России по волейболу
Киселев А.В. ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Волейбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России №121 от 22.02.2018 г.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Волейбол» является изучение вопросов теории волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями игры, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы с различным контингентом занимающихся, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. – «Педагогическое образование».

Задачи дисциплины:

Изучение истории возникновения и развития игры, правил соревнований, технико-тактических действий волейбола.

Овладение техническими приемами игры и тактическими действиями.

Овладение методикой обучения технико-тактическим действиям в волейболе.

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре ОП ВО дисциплина «Волейбол» относится к Блоку 1 дисциплинам «Модуля спортивные игры». При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, легкая атлетика, гимнастика физиология человека, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование педагогика, психология. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения Теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	68.2
Лекции	16

Практические	52
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Основы волейбола		
Тема 1. Возникновение и развитие игры. Характеристика игры, основные понятия и терминология. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2	
Тема 2. Техника приемов защиты в волейболе. (Анализ техники приемов защиты и нападения)	2	
Тема 3. Техника приемов нападения в волейболе. (Анализ техники приемов нападения)	2	
Тема 4. Тактические действия нападения в волейболе. (Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий.)	2	
Тема 5. Тактические действия защиты в волейболе. (Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий.)	2	
Тема 6. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе. (Методика обучения, средства и методы обучения)	2	
Тема 7. Педагогический анализ урока физической культуры по волейболу. (Структура урока, содержание его частей)	2	
Тема 8. Спортивно-массовая работа по волейболу в школе. (Виды, содержание, организационно –методические особенности)	2	
Раздел II.Обучение техническим приемам игры в волейболе.		
Тема 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Изучение волейбольных стоек, стартовых стоек, перемещений и остановок в волейболе. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. (Обучение исходному положению, работе рук и ног, выполнению приема на месте, после перемещений)		2
Тема 2. Обучение приему мяча снизу двумя руками. (Обучение исходному положению, работе рук и ног, выполнению приема на месте, после перемещений)		4
Тема 3. Обучение подачам разными способами и их разновидностям. (Обучение подбросу, замаху и ударному движению)		4

Тема 4. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу). (Обучение перемещениям для выхода к мячу и обработке мяча)		4
Тема 5. Обучение нападающему удару (Обучение замаху и ударному движению, резбегу, напрыгиванию) и действиям в защите. (Обучение перемещениям и остановке для защитных действий и обработке мяча)		4
Тема 6. Обучение одиночному блокированию. (Обучение исходному положению, перемещению, остановке с выносом рук, постановке рук при блокировании, приземлению).		4
Тема. 7 Обучение групповому блокированию. (Обучение взаимодействиям между блокирующими при постановке двойного блока)		4
Тема 8. Обучение обманному удару и страховке. (Обучение обработке мяча при действиях на страховке и обработке мяча при обманном ударе)		2
Раздел III. Обучение тактическим действиям в волейболе.		
Тема 1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите. (Обучение оценке игровых действий, выбору способа атаки, выбору места для защитных действий, способа обработки мяча)		4
Тема 2. Обучение групповым тактическим действиям в нападении. (Обучение взаимодействиям между связующим игроком и нападающими, нападающих игроков между собой)		4
Тема 3. Обучение групповым тактическим действиям в защите. (Обучение взаимодействиям защитников между собой, защитников и блокирующих)		4
Тема 4. Обучение командным тактическим действиям в нападении (Атака со второй передачи через игрока передней линии 3 зоны).		4
Тема 5. Обучение командным тактическим действиям в защите (Система обороны при страховке блока центральным игроком задней линии).		4
Тема 6. Обучение командным тактическим действиям в защите (система обороны при страховке блока крайним игроком задней линии).		4
Итого	16	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История возникновения и развития волейбола в мире, СССР, РФ. Содержание и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы по волейболу в школе.	Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола. Эволюция правил и технико-тактических действий игры. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.	8	Написание реферата	Лекции, лит. источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2), www.volley.ru	Реферат
Тактические действия в волейболе.	Характеристики индивидуальных, групповых, командных тактических действий в защите и нападении.	8	Написание реферата	Лекции, лит. источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2), www.volley.ru	Реферат
Анализ содержания и построения учебного занятия по волейболу	Постановка цели и задач учебного занятия его логическое построение. Определение содержания частей учебного занятия. Определение параметров нагрузки.	13	Разработка плана-конспекта учебного занятия	Литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2), www.volley.ru	План-конспект

Технические приемы игры в волейболе.	Анализ техники выполнения волейбольных приемов защиты и нападения. Фазовая структура приемов.	13	Составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения).	Лекции, лит. источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2), www.volley.ru	Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения
	Итого:	42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры, кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики и техники изучаемого вида спорта, знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовке Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

			проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, выполнять технико-тактические действия волейбола, взаимодействовать с членами судейской бригады.		
УК-7	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры, кинематическую, динамические, ритмические, анатомические характеристик и техники изучаемого вида спорта, знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			приемов и тактических действий; взаимодействовать с членами судейской бригады. Владеет судейской жестикуляцией, навыками совместной работы в составе судейской бригады при судействе учебных игр (1,2 судья и судьи на линиях) Владеет основными техническими приемами и тактическими действиями игры; приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий волейбола; навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа		Текущий контроль: Оценка плана-конспекта Оценка упражнений для обучения	41-60 баллов

				техническим действиям и их проведение. Оценка плана- конспекта учебного занятия. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Оценка реферата Ответ на контрольные вопросы. Промежуточн ая аттестация: Зачет	
ОПК-2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований, основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику безопасности при проведении учебных занятий, структуру построения учебного занятия по волейболу, Умеет формулироват ь цель, задачи для конкретного учебного	Текущий контроль: Оценка плана- конспекта учебного занятия. Оценка упражнений для обучения техническим действиям и их проведение. Оценка плана- конспекта учебного занятия. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Оценка	61-100 баллов

			занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание. Владеет навыками разработки и составления плана-конспекта учебного занятия по волейболу, опытом подбора средств для обучения технико – тактическим действиям.	написанного реферата Ответ на контрольные вопросы. Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью , технику безопасности при проведении учебных занятий, умеет обеспечить безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники волейбольных	Текущий контроль: Оценка плана-конспекта учебного занятия. Оценка упражнений для обучения технико-тактическим действиям и их проведение Оценка написанного реферата Промежуточная аттестация: Зачет	

			приемов, подбирать необходимые средства и методы обучения технико-тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительной части.		
ОПК-3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью, технику безопасности при проведении учебных занятий, содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности, контрольные упражнения для оценивания технической	Текущий контроль: Оценка плана-конспекта учебного занятия. Оценка упражнений для обучения технико-тактическим действиям и их проведение Оценка написанного реферата Промежуточная аттестация: Зачет	61 – 100 баллов

			подготовленно сти умеет обеспечить безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, подбирать необходимые средства и методы обучения техничко- тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительно й части. Владеет приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательн ых элементов техничко- тактических действий волейбола, навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов, опытом проведения упражнений в		
--	--	--	--	--	--

			основной части занятия для обучения техничес- ко- тактическим действиям.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает содержание, методы педагогическог о контроля по технической подготовленно сти, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленно сти	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленн ости Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Промежуточн ая аттестация: Зачет	41-60 баллов
ОПК-5	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает содержание, методы педагогическог о контроля по технической подготовленно сти, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленно сти Владеет навыками проведения тестирования по технической подготовленно сти	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленн ости Оценка таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Промежуточн ая аттестация: Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные нормативы по оцениванию технической подготовленности.

Содержание и методика контрольных испытаний.

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач.

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки.

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячeмeтa» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти.

2. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы волейбола».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
5. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
7. Внеклассная работа по волейболу в школе (характеристика, цели, задачи).
8. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.
9. Волейбол как средство физического воспитания, формирования здорового образа жизни и спортивной подготовки учащихся общеобразовательной школы.
10. Организация, содержание и особенности методики внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
11. Система массовых детских соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения).
12. Организация соревнований по волейболу в условиях средней школы.

13. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях старшей школы.
14. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях средней школы.
15. Эволюция правил и технико – тактических действий игры

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при приеме подач (взаимодействие принимающих игроков друг с другом, принимающего с пасующим, страховка друг друга при приеме подач).
2. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении (взаимодействия защитника и пасующего, пасующего с нападающими, нападающих друг с другом при разыгрывании различных видов комбинаций).
3. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите без выполнения блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями).
4. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите с выполнением блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями, взаимодействия защитников с одиночным и групповым блоком).
5. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков передней линии при блокировании различных видов комбинационной игры в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии; с первой передачи или откидки).
7. Командные тактические действия в защите (страховка углом вперед, углом назад, свободным от блока, смешанная страховка).
8. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока выходящего с задней линии при приеме подач и в «доигровке»).

3.Контрольные вопросы.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите и методика обучения.
16. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
17. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
18. Характеристика командных тактических действий в нападении и методика обучения.

19. Характеристика командных тактических действий в защите и методика обучения.
20. Внеклассная работа по волейболу в школе (характеристика, цели, задачи).
21. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.
22. Организация, содержание и особенности методики внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
23. Система массовых детских соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения).
24. Организация соревнований по волейболу в условиях школы.

4. Примерная тематика для написания плана-конспекта учебного занятия по волейболу.

1. Обучение волейбольным стойкам, стартовым стойкам, перемещениям и остановкам в волейболе.
2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
3. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
4. Обучение подачам разными способами и их разновидностям.
5. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу).
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение защитным действиям.
8. Обучение одиночному блокированию.
9. Обучение групповому блокированию.
10. Обучение обманному удару и страховке.
11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.
13. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
14. Обучение групповым тактическим действиям в защите.
15. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
16. Обучение командным тактическим действиям в защите.

5. Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

При составлении таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения необходимо выделить все фазы техники волейбольного приема. Точно отобразить пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого волейбольного приема.

6. Подбор упражнений для обучения технико-тактическим действиям. Упражнения должны подбираться с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствовать требованиям техники безопасности. Иметь ясную цель и задачу(и), решать задачи по обучению технико-тактическим действиям, точное и понятное описание (указать расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д.), желательно сопровождаться наглядной схемой. Также необходимо определить параметры нагрузки предложенного упражнения в соответствии с контингентом занимающихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр)

Посещение практических занятий - максимум 26 баллов

Выполнение контрольных нормативов по технической подготовленности – максимум 10 баллов (выполнение одного норматива оценивается 2 баллами)

Написание рефератов (всего 2 реферата) по разделам дисциплины – за один реферат максимум 6 баллов, минимум 2.

Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 8 баллов.

Составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения: максимум 12 баллов.

Разработка плана-конспекта учебного занятия по волейболу – максимум 12 баллов

Подбор упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола и их проведение 12 баллов.

Ответ на два устных контрольных вопроса – за каждый правильный ответ начисляется 4 балла, неверный ответ или отсутствие ответа-0 баллов.

Для зачета студенту необходимо набрать минимум 41 балл (пороговый уровень)

ИТОГО: максимум 100 баллов

1. Критерии оценки реферата.

Оценочная стоимость (2/6 баллов).

Критерии оценивания:

6 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению). Необходимо написать два реферата.

Из 6 баллов вычитается по 0,5 балла за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

4 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

2. Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

Критерии оценивания таблицы выполненной студентами.

12 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 12 баллов вычитается по 1-2 баллам за каждую допущенную ошибку:

- допущена ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз)
- допущены 1-2 незначительные ошибки биомеханических характеристик приема, если допущены 3 и более незначительных ошибок биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

3. Судейство учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 8 баллов.

максимум 8 баллов - знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.

6 баллов - допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

4 балла - допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

2 балла - допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции

Более 3 ошибок в трактовке 0 баллов

4. Критерии оценивания плана-конспекта учебного занятия (урока физической культуры по волейболу).

12 баллов (максимально) - задачи учебного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.

9 баллов - задачи учебного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

6 баллов - задачи учебного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

5. Подбор и проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола.

12 баллов-каждое упражнение имеет ясную цель и задачу, точное и понятное описание (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, указаны перемещения игроков, направление полета мяча и т.д.) некоторые сопровождаются наглядной схемой. При организации и проведении упражнения соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов

9 баллов-каждое упражнение имеет ясную цель и задачу, но не имеет достаточно точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, и направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. При организации и проведении упражнения соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), демонстрирует средний уровень владения волейбольной терминологией и правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов.

6 баллов - 1-2 из представленных упражнений не имеет достаточно ясной цели и задач, точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не точно указаны перемещения игроков, направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. Соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. При объяснении изучаемого учебного материала допускает некоторые неточности (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), показывает не высокий уровень владения

волейбольной терминологией, в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов содержит незначительные ошибки.

6. Критерии оценивания выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности.

Выполнение одного норматива оценивается 2 баллами (максимум 10 баллов)

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач. (2 балла)

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку без потери мяча. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки. (2 балла)

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки. (2 балла)

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно. (2 балла)

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячмета» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти. (2 балла)

7. Критерии оценивания посещения практических учебных занятий.

За посещение одного занятия и активную работу при выполнении практических заданий начисляется 1 балл, пропуск занятия-0 баллов.

8. Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы.

4 балла- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

3 балла- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

2 балла- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

0 баллов- студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

9. Критерии зачета.

Для зачета студенту необходимо набрать минимальное количество баллов 41(это пороговый уровень) за предложенные виды заданий, сюда же засчитываются баллы по работе и посещению практических занятий. От 61 балла и более - продвинутый уровень.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0- 20	E

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
2. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.
3. Фомин, Е.В. Волейбол[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>
4. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.С. Даценко [и др.]. — М. : Спорт, 2016. — 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Акчурин, Н.А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Акчурин, А.А. Щанкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 155 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760>
2. Астахова, М.В. Волейбол [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 132 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол[Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск : СибГУФК, 2014. - 136 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
4. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов[Электронный ресурс]: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации. - М.: Спорт, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454501>
5. Марков, К.К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 220 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063>

6. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева. - Омск : СибГУФК, 2014. - 280 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>
7. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт.мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.volley.ru– сайт Всероссийской Федерации Волейбола.

www.zocmgou.ru- Электронная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Киселева И.В., Киселев А.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Киселева И.В., Киселев А.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
 - помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: спортивный зал, спортивное оборудование (волейбольная сетка, антенны с карманами, столбы, защита для столбов, тележки для мячей), инвентарь (волейбольные мячи, медболы весом 1 кг), флажки, счетное табло.