

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

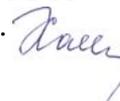
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., № 11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Планирование и развитие карьеры**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Планирование и развитие карьеры.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Планирование и развитие карьеры в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент Беляева И.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать способы управления личным временем Уметь проектировать модель индивидуальной стратегии карьерного роста	41-60 баллов

	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать способы управления личным временем, пути планирования задач и достижения целей. Уметь проектировать модель индивидуальной стратегии для достижения профессионального и карьерного роста Владеть принципами образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всего жизненного пути	61-100 баллов
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать факторы, определяющие выбор карьерной ориентации, с учетом нормативно-правовых актов образовательной сферы Уметь: формировать профессиональный имидж для построения успешной карьеры	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать факторы, определяющие выбор карьерной ориентации, с учетом нормативно-правовых актов образовательной сферы Уметь формировать профессиональный имидж для построения успешной карьеры, опираясь на ценностную составляющую карьеры: общепринятые социальные ценности: человеческое достоинство, гражданский долг, материальное благополучие Владеть нормами профессиональной	61-100 баллов

			этики, принятыми в различных ситуациях делового и межкультурного общения, а также определенными ценностными нормами поведения в организации	
ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Обобщающий тест

1. Цели карьеры:

- а) устанавливаются на этапе становления
- б) меняются с возрастом
- в) устанавливаются службой управления персоналом
- г) устанавливаются государством

2. Карьерограмма – это:

- а) требования к результатам труда руководителей и специалистов, необходимым для должностного роста
- б) план работы на день
- в) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
- г) описание работы на каждой ступени типичной карьеры руководителя или специалиста

3. Управление деловой карьерой является:

- а) стимулом к труду
- б) формой развития персонала
- в) участие в корпоративной жизни
- г) разновидностью кадрового планирования

4. Традиционной для российских организаций является карьера:

- а) специализированная
- б) неспециализированная
- в) умственная
- г) физическая

5. Специализированной или неспециализированной может быть карьера:

- а) внутри организации
- б) межорганизационная
- в) а) и б)
- г) внутри муниципалитета

6. Неспециализированная карьера характерна для:

- а) российской модели персонала
- б) японской модели персонала
- в) американской модели персонала
- г) немецкой модели персонала

7. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и возможностей вознаграждения, связанное с деятельностью – это:

- а) профессиональное обучение
- б) деловая карьера

- в) деловая оценка персонала
- г) стажировки

8. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:

- а) скрытой
- б) вертикальной
- в) ступенчатой
- г) горизонтальной

9. Управление карьерой следует начинать:

- а) в возрасте старше 30 лет
- б) в возрасте старше 25 лет
- в) при приеме на работу
- г) при увольнении с первой работы

10. В процессе управления карьерой необходимо стремиться гармонизировать:

- а) цели, потребности и возможности человека и организации
- б) выбор имиджа сотрудника
- в) организационную культуру и организационную структуру
- г) индивидуальную и коллективную мотивацию к труду

11. Ресурс внутриорганизационной карьеры обычно выше:

- а) в крупной организации
- б) на малом предприятии
- в) на среднем предприятии
- г) в образовательном учреждении

12. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 65 лет называется этапом:

- а) продвижения
- б) сохранения
- в) завершения
- г) угасания

13. Набор приемов и процедур для перемещения сотрудников внутри организации – это:

- а) кадровый аудит
- б) кадровый контроллинг
- в) кадровая логистика
- г) текучесть кадров

14. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:

- а) сам работник
- б) представитель организации-работодателя
- в) а) и б)
- г) секретарь руководителя

Примерные темы докладов

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры.
5. Возможные стимулы карьеры.
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры.
9. Исследования опыта карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры.
11. Карьера как социальная модель продвижения.
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере:
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру.
25. Современный карьерист.
26. Методика планирования карьеры.
27. Участие в профессиональных конкурсах как шаг к успешной карьере.
28. Разработка и внедрение авторских программ при построении карьеры.
29. Необходимые условия для профессионального роста. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
30. Женская и мужская карьеры в современном мире.
31. Идеи для карьеры.
32. Особенности карьеры в российских условиях.
33. Жизненный стиль и карьера.
34. Выбор профессии и карьера.
35. Вхождение в организацию и карьера.
36. Карьера руководителя и карьера специалиста.
37. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
38. Стиль и навыки поведения, необходимые для успеха построения карьеры в организации.

39. Законы мотивации и карьера.

40. Теории мотивации.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Планирование и развитие карьеры

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры.
3. Персональная эффективность.
4. Модели успешного профессионального поведения.
5. Профиль успешного профессионального поведения.
6. Карьерные цели.
7. Формулирование карьерных целей.
8. Анализ карьерных целей.
9. SWOT-анализ в построении карьеры.
10. Жизненные ценности и приоритеты.
11. Мотивационные рычаги.
12. Кадровая политика в планировании карьеры.
13. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по карьерной лестнице.
14. Основные решения, принимаемые для построения карьеры.
15. Стимулы карьеры.
16. Личные качества, необходимые для построения карьеры.
17. Последствия переоценки своих возможностей.
18. Варианты саморазвития для формирования успешной карьеры.
19. Возможные области карьеры.
20. Направления развития своей карьеры.
21. Образование и карьера.
22. Профессия и карьера.
23. Эффективность поиска работы.
24. Критерии оценки специалиста.
25. Обучение и развитие персонала.
26. Процедура продвижения персонала.
27. Планирование деловой карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Планирование и развитие карьеры»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладом презентацией	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»,

		<p>делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«удовлетворительно»	<p>6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56%</p>

		- 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, учебно-методические пособия).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области изучаемых вопросов построения и планирования карьеры.

– оценка «зачтено» выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса;

- оценка «не зачтено» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Планирование и развитие карьеры»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	2
	Выступления с докладом	15	11	7	3
	Выполнение теста	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40