

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 04 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

**Практика использования контент-анализа в психологическом
консультировании**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Кононов Александр Николаевич,
доцент кафедры психологического консультирования,
кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике применения метода контент-анализа в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения метода контент-анализа в психологических исследованиях качественной и количественной текстовой информации;
- формирование интереса к применению метода контент-анализа в психологических исследованиях в рамках научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта;
- развитие аналитического, критического мышления и практических навыков при обобщении качественных и количественных данных текстовой информации, обработке результатов и поиске скрытых закономерностей в психологических исследованиях с учетом разнообразия: объектов, явлений и процессов психологической реальности; качественных и количественных характеристик групп испытуемых; гипотез исследования; стратегий и схем построения исследований;
- развитие способностей магистрантов к вариативному подходу при использовании метода контент-анализа при решении исследовательских задач и повышению эффективности получаемых результатов исследования речевой информации в психологическом консультировании и психотерапии;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Дисциплина изучается, в соответствии с программой подготовки магистрантов, в связке с такими дисциплинами как «Практикум по методам психологической диагностики», «Проблемы моделирования в психологии».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрантами для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога-консультанта.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что основным информационным материалом для исследований в психологическом консультировании и психотерапии выступает устная и письменная речь клиента (пациента), которая позволяет получить необходимую информацию о клиенте (пациенте), о его проблеме, о том, как изменяются отношения в диаде «консультант (психотерапевт) – клиент (пациент)», о том каких результатов достигли в процессе оказания психологической помощи и др. Речевой материал крайне важен для исследователя (психолога-консультанта), как «живой» источник уникальной информации от клиента (пациента), а его исследование требует овладения достаточно сложным, валидным и надежным методом, которым выступает контент-анализ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	30,2
Лекции	12	8
Лекции в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	8
Лабораторные работы	12	6
Лабораторные работы в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	6
Практические занятия	12	16
Практические занятия в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3	0,2
Зачет	-	0,2
Зачет в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	-	0,2
Курсовая работа	0,3	-
Курсовая работа в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	0,3	-
Самостоятельная работа	18	34
Контроль	17,7	7,8
Контроль в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	17,7	7,8

Форма промежуточной аттестации:

- по очной форме – курсовая работа в 3 семестре;
- по очно-заочной форме – зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов					
	Лекции	Лекции (электр.)	Практические занятия	Практические занятия (электр.)	Лабораторные работы	Лабораторные работы (электр.)
Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Метод контент-анализа в психологических исследованиях.	2	2	2	2	2	2
Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.	2	2	2	2	2	2
Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании. Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.	4	4	4	4	4	4
Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.	4	4	4	4	4	4
Итого	12	12	12	12	12	12

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов					
	Лекции	Лекции (электр.)	Практические занятия	Практические занятия (электр.)	Лабораторные работы	Лабораторные работы (электр.)
Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом	2	2	4	2	-	-

консультировании». Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Метод контент-анализа в психологических исследованиях.						
Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.	2	2	4	4	2	2
Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании. Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.	2	2	4	4	2	2
Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера. Система кодировки шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера.	2	2	6	6	2	2
Итого	8	8	16	16	6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»	Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Метод контент-анализа в психологических исследованиях. История развития метода контент-анализа. Междисциплинарный характер использования метода контент-анализа в науке. Основные направления применения контент-	6/6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

	анализа в психологии. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии. Преимущества и недостатки метода контент-анализа. Процесс и техника контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики контент-анализа, сбор первичного материала, обработка результатов контент-анализа, интерпретация результатов. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».		ции, подготовка к зачету		
Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное кодирование, аналитическое описание категорий анализа. Качество категоризации в процедуре контент-анализа. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в психологии. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста. Пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий. Варианты определения совместной представленности категорий: совместная представленность двух и более категорий; оценка порядка следования категорий; оценка характера распределений	4/8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

	категорий внутри текста. Числовые показатели в количественном контент-анализе: частота категории (слова или словосочетания); относительная частота категории (слова или словосочетания); отношение числа однократных категорий к объему словаря; объем упоминаний категорий (физическая протяженность или площадь текста, заполненная смысловыми единицами – строка, страница и др.). Варианты подсчета частоты упоминаний: сплошной, терминологический и сегментарный, тематический подсчет. Определение динамических показателей текстовой информации. Возможность обработки числовой информации с помощью методов математической статистики.				
Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	Варианты текстовой информации в психологическом консультировании. Значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Виды текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Варианты фиксации текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании. Стратегии сбора данных для повышения объективности исследования: рефлексия происходящих на сессии событий; стандартизация исследования с использованием любого формализованного инструмента (опросника, карточки наблюдения и т.д.); сбор данных в виде полевых заметок (источники информации, теоретические взгляды исследователя, частные идеи, мнения, чувства в отношении клиента). Стратегии обобщения данных: первичную обработку данных (просмотр транскриптов и видеоматериалов сессий, прослушивание аудиозаписей для выделения конкретных индикаторов исследуемых показателей) по Э.Мергенталеру, Е.С.Калмыковой, Ч.Стинсону и	4/10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

	Дж.Максвеллу; кодировка данных (преобразование большого массива данных в компактные группы, в соответствии с понятийным аппаратом исследователя) по П.Куттеру и Т.Мюллеру; формально-логическая (построение матриц и семантических сетей) и нарративный анализ (сложные психологические и лингвистические конструкции) по Й.Брокмейеру и Р.Харре. 1. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски Контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Феноменологический опросник К.Роджерса. Особенности интерпретации и обработки результатов контент-анализа текстовой информации.				
Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании	Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные методы получения вербальной информация: вербальная инструкция и визуальные стимулы. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи. Система кодировки речевого материала. Классы психологических категорий: направленность на объект; концепты и абстракции; слова, обозначающие физические действия, мотивы, восприятие и мышление. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.	4/10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Итого		18/34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - назначение и возможности метода контент-анализа в исследованиях в психологическом консультировании и психотерапии; - алгоритм использования качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; уметь: - применять адекватные формам представления данных и целям исследования методы статистической обработки;	Устный опрос, конкурс, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конкурса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета

	продви- нутый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоятельная ра- бота	знать: - назначение и возможности метода контент-анализа в исследованиях в психологическом консультировании и психотерапии; - алгоритм использования качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; - особенности использования метода контент-анализа в исследованиях речевой информации в психологическом консультировании и психотерапии; - о видах метода контент-анализа и возможностях его использования в психологических исследованиях; владеть: - навыками подготовки, категоризации и кодирования данных в текстовом материале; - техническими приемами работы с количественными показателями текстового материала, получаемого в психологическом консультировании и психотерапии; - навыками обработки качественных показателей текстового материала, получаемого в психологическом консультировании и психотерапии; - навыками представления результатов контент-анализа в научных отчетах и статьях; уметь: - применять адекватные формам представления данных и целям исследования методы статистической обработки; - выбрать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов исследований; - применять методы аналитической статистики для определения значимости результатов исследований;	Устный опрос, кон- спект, аннота- ция тек- ста, до- клад, презен- тация, зачет	Шкала оцени- вания уст- ного опроса , шкала оцени- вания кон- спекта, шкала оцени- вания анно- тации текста, шкала оцени- вания до- клада, шкала оцени- вания пре- зента- ции Шкала оцени- вания зачета
ОПК 1	порого- вый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоятельная ра- бота	знать: - цель и алгоритм применения качественного и количественного контент-анализа в психологических исследованиях; уметь: - применять многофункциональные методы статистической обработки текстовой информации; - группировать и представлять данные для обработки результатов исследований;	Устный опрос, кон- спект, аннота- ция тек- ста, до- клад, презен- тация, зачет	Шкала оцени- вания уст- ного опроса , шкала оцени- вания кон- спекта, шкала оцени- вания анно- тации текста, шкала

					оцени- вания до- клада, шкала оцени- вания пре- зента- ции Шкала оцени- вания зачета
	продви- нутый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоятельная ра- бота	знать: - цель и алгоритм применения каче- ственного и количественного контент- анализа в психологических исследова- ниях; - особенности использования метода контент-анализа в исследованиях пись- менной речевой информации в психоло- гическом консультировании и психоте- рапии; уметь: - применять многофункциональные ме- тоды статистической обработки тексто- вой информации; - группировать и представлять данные для обработки результатов исследова- ний; определять значимость результатов ис- следований; владеть: - навыками различных видов категори- зации данных в текстовом материале консультативной практики; - навыками применения феноменоло- гических и герменевтических методов обработки текстовой информации;	Устный опрос, кон- спект, аннота- ция тек- ста, до- клад, презен- тация, зачет	Шкала оцени- вания уст- ного опроса , шкала оцени- вания кон- спекта, шкала оцени- вания анно- тации текста, шкала оцени- вания до- клада, шкала оцени- вания пре- зента- ции Шкала оцени- вания зачета

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для контрольных опросов, домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 5. Раскройте назначение и возможности метода контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте основные направления применения контент-анализа в психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте методологические принципы использования контент-анализа в психологии.

Задание 8. Раскройте процесс и технику контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики, сбор первичного материала, обработка и интерпретация результатов.

Задание 9. Раскройте возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение качественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. В чем заключаются особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.

Задание 4. Раскройте особенности дедуктивного и индуктивного вариантов качественного контент-анализа.

Задание 5. Раскройте процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное кодирование, аналитическое описание категорий анализа.

Задание 6. Раскройте назначение количественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 7. Раскройте назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.

Задание 9. Раскройте пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий.

Задание 10. Перечислите и раскройте числовые показатели в количественном контент-анализе.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте варианты фиксирования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 5. Назовите и раскройте стратегии сбора данных для повышения объективности исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности стратегий обобщения данных.

Задание 7. Охарактеризуйте методы количественно-качественного исследования текстовой

информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 8. Охарактеризуйте метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски.

Задание 9. Раскройте особенности контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 10. Кратко раскройте особенности феноменологического опросника К.Роджерса.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы.

Задание 3. Раскройте систему анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.

Задание 4. Раскройте систему кодировки речевого материала.

Задание 5. Назовите и раскройте классы психологических категорий системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 6. Охарактеризуйте систему кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 7. Охарактеризуйте основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера

Задание 8. Назовите особенности обработки результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.
3. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.
4. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
5. История развития метода контент-анализа.
6. Основные направления применения контент-анализа в психологии.
7. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
8. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
9. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
10. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
11. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
13. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
14. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
15. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
16. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
17. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
18. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

19. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в психологии.
20. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
21. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
22. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
23. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью методов математической статистики.
24. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании.
25. Значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Варианты ее фиксирования в психологическом консультировании и психотерапии.

Примерные темы курсовых работ.

1. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
2. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.
3. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера; феноменологический опросник К.Роджерса.
4. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
5. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
6. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
7. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
8. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.
9. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания практического задания

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Критерии оценивания домашнего задания

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале,

представленной в п.5.2.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет (очно-заочная форма обучения), которые проходит в форме устного собеседования и сдача курсовой работы (очная форма обучения).

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсового проекта:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
16-13	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания

	ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
12-8	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; магистрант не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
7-0	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
 2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.