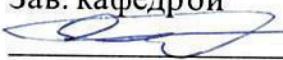


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffb75172805da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасность жизнедеятельности
Кафедра социальная безопасность

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» марта 2018 г., № 9
Зав. кафедрой
 Сухарев А.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

Профиль (программа подготовки/ специализация)

Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций.....	26

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компетенции	Уровень сформиро - ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (балл)
УК-8	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; теоретические основы безопасности и жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы	Текущий контроль: тест, контрольные задания, доклад, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			применения современны х средств поражения; влияние факторов окружающе й среды на состояние здоровья человека; способы обеспечения охраны жизни и здоровья людей; правовые, нормативно- технические и организац ионные основы безопасност и жизнедеятел ьности. Уметь: идентифици ровать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообраз ным действиям в ЧС; распознават		
--	--	--	---	--	--

			ь жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечиват ь охрану жизни и здоровья людей; практически создавать безопасные условия жизнедеятел ьности, в том числе при возникновен ии ЧС.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа.	Знать: способы создания и поддержани я безопасных условий жизнедеятел ьности, в том числе при возникновен ии ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлен ии различных	Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, сообщение, презентация Промежуточн ая аттестация: зачет	61-100

			видов деятельност и и в ЧС; физиологиче ские последствия воздействия на человека травмирующ их, вредных и поражающи х факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебно й) помощи пострадавши м при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. Уметь: создавать и поддерживат ь безопасные		
--	--	--	--	--	--

			условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности		
--	--	--	--	--	--

			ьности, в том числе при возникнове нии ЧС; понятийно- терминологи ческим аппаратом в области безопасност и жизнедеятел ьности; системой практически х умений и навыков, обеспечиваю щих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использован ия индивидуаль ных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникнове нии ЧС; приемами оказания первой (доврачебно й) помощи пострадавши		
--	--	--	---	--	--

			м в ЧС и экстремальн ых ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыма и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области.

Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Seriously пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25 марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Что входит в понятие «Охрана труда»?
5. Что представляет собой «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ)?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
19. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности?
28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
30. Что такое Дни воинской славы России?
31. Каково значение подвигов русского народа при защите своего Отечества?
32. Основные понятия и определения патриотизма русского гражданина?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

5. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

6. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

7. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

8. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

9. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

2. Методы повышения психологической безопасности.

3. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

4. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

5. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

6. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

7. Проблемы международной безопасности РФ.

8. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

9. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

10. Исследование режима защиты рабочих и служащих предприятия (объекта) в условиях радиационного заражения.

11. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

12. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

ПРИМЕР ТЕСТА

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10}$;

б) $1 \cdot 10^{-20}$;

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1**

Вариант № 1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т *сжиженного* хлора. Определить глубину и

площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1. Студент одного из институтов проходил производственную практику в издательстве. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы

Какими документами оформляется несчастный случай?

Вариант 2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

Вариант 3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №3

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.

22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
2. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
3. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
4. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
5. Окружающая среда и здоровье населения.
6. Промышленное развитие и экологический риск.
7. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
8. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
9. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
Посещение занятий	20 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий 15 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий 10 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий 5 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
Подготовка доклада	10 баллов . Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается

	тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	1 балл. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание. Допущены грубые ошибки при решении задач.

	0 баллов. Задание не выполнено.
Подготовка сообщения	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.
Опрос	1-7 балл, если ответ полный, логичный 0 баллов, если ответ не соответствует вопросу
Прохождение теста	8 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
Контрольное задание	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста
	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Зачет	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	30 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

	20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	100 баллов