

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

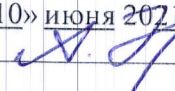
Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Мытищи

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	10

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ Шкала оценивания опроса

	продвину тый	2. Самостоя тельная работа	Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательны	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ

			ми потребностями. Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		Шкала оценивания опроса
	продвинутый	2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями. Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: методологию проектирования	опрос, индивидуальное собеседование,	Шкала оценивания индивидуал

			в решении профессиональных задач Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	аналитические работы	ного собеседования Шкала оценивания аналитических работ Шкала оценивания опроса
--	--	--	--	----------------------	--

			анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
продвинутый	2. Самостоятельная работа	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов	

		ми потребностями; возрастные и психофизически особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. Уметь: учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач		
--	--	--	--	--

			Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов

	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Аналитические работы	Балл	
	Сравнение онлайн-ресурсов по самостоятельно разработанным критериям		20 баллов
	Сравнение более 5 онлайн-ресурсов по заданным критериям		10 баллов
	Сравнение 2-х ресурсов из перечня предложенных по заданным критериям		5 баллов
5	Разработка элементов электронного курса	Балл	
	Методически разработанный и продуманный элемент курса или целый раздел электронного курса		20 баллов
	Выполнены отдельные задания, которые можно разместить в электронном курсе		10 баллов
	Разработка плана раздела или темы электронного курса		5 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
10. Национальный проект «Российская электронная школа».
11. Анализ платформы «Московская электронная школа».
12. Системы вебинаров, видеоконференций.
13. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
14. Платформы онлайн-обучения.
15. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
16. Анализ онлайн-сервисов для разработки заданий по истории (на выбор студента).
17. Особенности и возможности Moodle.
18. Формы контроля в электронном обучении.
19. Разработайте обучающее задание с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).

20. Разработайте блок разноуровневых контрольных заданий по теме с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).

21. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.

22. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.

23. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.

24. Процесс разработки дистанционных курсов.

25. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.

26. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.

27. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении.

28. Применение сервисов Google в педагогической практике.

29. Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения.

30. Разработка контрольных материалов на основе СДО Moodle.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов, проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций (по 1 балла за занятие)	0	2
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка заданий	0	14
Рубежный контроль	Выполнение практических заданий	0	30
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого лекционного занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 2 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает проверку выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических заданий в онлайн-формате (дает возможность набрать 30 баллов), в ходе их осуществляется проверка умения применять полученные знания на практике, создавать элементы электронных курсов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		КОЛ-ВО баллов	КОЛ-ВО баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка элементов электронных курсов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40