

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da3b7b0597e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента; – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления, <i>уметь:</i> – охарактеризовать	Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада, практической подготовки.

			неэкспериментальные методы исследования. – определить понятие мотив деятельности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности,		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента, – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления, <i>уметь:</i> – описать каждое из основных теоретических направлений в психологии, – охарактеризовать теоретические методы исследования, – охарактеризовать неэкспериментальные методы исследования; – определить профиль функциональной асимметрии, – определить понятие мотив деятельности, – соотнести факторы	Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада, практической подготовки.

			среды и наследственности при формировании эмоционально-мотивационной сферы личности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности, – описать процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности, – определить понятие измерительная шкала, <i>владеть:</i> – методами контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента. – навыками диагностики и формирования основных психических процессов, – навыками диагностики и формирования ценностно-смысловой и эмоционально-мотивационной сфер личности человека, – навыками планирования, проведения и статистического анализа результатов наблюдения и эксперимента.		
ОПК-7	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – категории способности, темперамент, характер, личность,	Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада, практической подготовки.

			– типологии личности человека; – уметь: – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – охарактеризовать этапы развития личности.		товки.
	Продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельна я работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – критерии психического, – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – принцип рекапитуляции, – категории способности, темперамент, характер, личность, – классификации акцентуаций характера, – типологии личности человека; <i>уметь:</i> – описать этапы развития психики в филогенезе, – охарактеризовать трудовую деятельность как необходимое условие появления сознания и речи у человека, – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – описать механизмы формирования высших психических функций, – описать этапы развития самосознания личности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики	Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.	Шкалы оценки устного ответа, реферата, доклада, практической подготовки.

			индивидуально-психологических особенностей человека.		
--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

За один устный ответ студент может набрать максимально 5 баллов.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать максимально 10 баллов.

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

За один доклад студент может набрать максимально 15 баллов.

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

За одно задание по практической подготовке студент может набрать максимально 10 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- факторные схемы и основные теоретические направления в психологии,
- классификацию исследовательских методов психологии,
- специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента,
- современные представления о функциональной асимметрии головного мозга,
- основные закономерности процессов ощущения и восприятия,
- основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления;

уметь:

- описать каждое из основных теоретических направлений в психологии,
- охарактеризовать теоретические методы исследования,
- охарактеризовать неэкспериментальные методы исследования,
- определить профиль функциональной асимметрии,

- определить понятие мотив деятельности,
- соотнести факторы среды и наследственности при формировании эмоционально-мотивационной сферы личности,
- определить понятие ценностно-смысловой сферы личности,
- описать процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности,
- определить понятие измерительная шкала;

владеть:

- методами контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента,
- навыками диагностики и формирования основных психических процессов,
- навыками диагностики и формирования ценностно-смысловой и эмоционально-мотивационной сфер личности человека,
- навыками планирования, проведения и статистического анализа результатов наблюдения и эксперимента.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите и охарактеризуйте подходы к пониманию души в античной психологии.
2. Что такое ассоцианизм в психологии?
3. Что такое бихевиоризм?
4. Охарактеризуйте психоаналитическое направление в психологии.
5. Раскройте основные положения гештальтпсихологии.
6. Дайте общую характеристику гуманистического направления в психологии.
7. Дайте общую характеристику деятельностному подходу в психологии.
8. Перечислите подходы к формулировке критерия психического.
9. Охарактеризуйте особенности поведения и психики животных, находящихся на филогенетическом этапе развития, соответствующего элементарной сенсорной психике.
10. Охарактеризуйте особенности поведения и психики животных, находящихся на филогенетическом этапе развития, соответствующего перцептивной психике.
11. Охарактеризуйте особенности поведения и психики животных, находящихся на филогенетическом этапе развития, соответствующего стадии интеллекта.
12. Охарактеризуйте трудовую деятельность как необходимое условие появления сознания и речи у человека.
13. Что такое принцип рекапитуляции?
14. Чем высшие психические функции отличаются от натуральных естественных?
15. Опишите механизм формирования высших психических функций.
16. Что такое психофизиологическая проблема?
17. Что такое принцип психофизиологического взаимодействия?
18. Что такое принцип психофизиологического параллелизма?

Примерная тематика рефератов

1. Акцентуация характера.
2. Виды валидности в психологическом эксперименте.
3. Внимание как контроль (концепция внимания П.Я.Гальперина).
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Воля и развитие волевых качеств у человека.
6. Восприятие цвета.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Иллюзии восприятия.
9. Исследования памяти в когнитивной психологии.

10. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Примерная тематика докладов

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Представление о предмете и методе психологии в бихевиоризме.
3. Представление о предмете и методе психологии в гештальтпсихологии.
4. Представления о душе в античной философии.
5. Проблема формирования выборки в психологическом исследовании.
6. Психоанализ З.Фрейда.
7. Психологии сознания В.Вундта.
8. Психологическое шкалирование как самостоятельный вид исследования.
9. Психология мышления.
10. Психофизиологическая проблема и основные подходы к ее решению.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Оценка основных психометрических характеристик теста.

Задание 2. Определение профиля функциональной асимметрии мозга.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- критерии психического,
- этапы развития психики в филогенезе,
- основные периодизации возрастного развития,
- принцип рекапитуляции,
- категории способности, темперамент, характер, личность,
- классификации акцентуаций характера,
- типологии личности человека;

уметь:

- описать этапы развития психики в филогенезе,
- охарактеризовать трудовую деятельность как необходимое условие появления сознания и речи у человека,
- сформулировать понятие высших психических функций человека,
- описать механизмы формирования высших психических функций,
- описать этапы развития самосознания личности;

владеть:

- навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение и критику физиологического редукционизма.
2. Что такое константность образа восприятия?
3. Почему вниманию нередко отказывают в статусе самостоятельного психического процесса?
4. Укажите причины необходимости различать кратковременную и долговременную память.
5. Перечислите известные вам классификации видов мыслительной деятельности.
6. Раскройте специфику процесса воображения по сравнению с мыслительной деятельностью.
7. Перечислите виды способностей человека.
8. Дайте классификацию концепций темперамента человека.

9. Опишите подходы к типологии характера человека.
10. Что такое акцентуация характера, какие виды акцентуаций существуют?
11. Раскройте содержание категории личность человека, сравнив ее с категориями темперамент и характер.
12. Опишите этапы развития самосознания личности.
13. Дайте определение мотива деятельности.
14. Охарактеризуйте функции эмоциональных переживаний в жизни человека.
15. Опишите этапы формирования мотива.
16. Дайте классификацию исследовательских методов.
17. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
18. Охарактеризуйте неэкспериментальные методы исследования.

Примерная тематика рефератов

1. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
3. Личность человека.
4. Метод наблюдения в психологии.
5. Модели внимания в когнитивной психологии.
6. Мышление и речь.
7. Неосознаваемые явления в психической жизни человека.
8. Основной психофизический закон.
9. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
10. Особенности характера и строение тела.

Примерная тематика докладов

1. Самосознание личности.
2. Специфика экспериментов в отдельных отраслях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).
3. Способности человека.
4. Темперамент человека.
5. Типология характеров П.Б.Ганнушкина.
6. Условия и предпосылки возникновения и развития сознания.
7. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
8. Функциональная асимметрия мозга.
9. Характер человека.
10. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Провести исследование акцентуации характера респондента.

Задание 2. Определить объем кратковременной памяти респондента.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные этапы и кризисы в развитии психологической науки.
3. Проблема биологического и социального в развитии человека.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Общая характеристика психики животных.
6. Сознание человека: возникновение, развитие, структура.

7. Неосознаваемые процессы в психике человека.
8. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
9. Мозг и психика.
10. Индивидуально-психологические особенности человека.
11. Способности человека.
12. Темперамент человека.
13. Проблема характера в психологии.
14. Проблема личности в психологии.
15. Формирования личности в онтогенезе.
16. Самосознание личности.
17. Общая характеристика воли.
18. Потребность как источник активности человека. Виды потребностей.
19. Понятие мотива деятельности. Функции и виды мотивов.
20. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
21. Общая характеристика ощущений.
22. Восприятие. Основные свойства и феномены.
23. Иллюзии восприятия.
24. Внимание. Определение, свойства, виды и природа внимания.
25. Память. Определение, виды, основные законы.
26. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
28. Язык и речь. Виды и функции речи. Структура речевого действия.
29. Проблема соотношения мышления и речи.
30. Воображение. Виды и функции воображения.
31. Научное исследование, его этапы и виды.
32. Классификация методов психологического исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Эмпирические методы исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, подготовка реферата, выступление с докладом, выполнение практического задания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и перед выполнением лабораторных работ.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему. Выполняется студентом письменно.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения материалом.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно