

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы семейной социализации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь воспринимать личность другого Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Устный опрос, доклад, кейс-задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейса задачи

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Критерии оценивания	Баллы
Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Уметь воспринимать личность другого

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Знать – основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Примерные темы устных опросов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии.
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Уметь воспринимать личность другого

Примерные задания для кейс-задачи.

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в оценке факторов риска в семейном воспитании для социализации ребенка. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

1. *Соня – ребенок очень активный, эта особенность доставляла много хлопот воспитателям детского сада, мешала дружить с детьми. Поступления дочери в школу мама ждала с тревогой, даже страхом. Это в детский сад или кружок танцев можно не ходить и вырасти нормальным человеком. В школу не ходить нельзя! Проблемы начались сразу. Соня не могла усидеть на месте, на уроке она была везде: выкрикивала ответы с места, хватала без разрешения чужие вещи, постоянно что-то роняла на пол. Требования учительницы почти никогда не выполняла, а если та настаивала, то Соня злилась и упрячилась. Одноклассники избегали игр и общения с девочкой, так как в порыве гнева она могла больно ударить или укусить. Правда, Соня быстро успокаивалась, и делала все, чтобы наладить отношения с детьми: раздавала свои игрушки, дурачилась, чтобы рассмешить. Но проблему это не решало. Дети начали дразнить Соню, задирали ее, провоцировали на конфликт. О спокойной жизни класс забыл. Какая закономерность воспитания отражена в данном примере?*

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
4. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету.

1. Сущность процесса социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Положительное и отрицательное влияние средств массовых коммуникаций на социализацию детей и подростков.
4. Социализирующие функции семьи.
5. Роль религиозного воспитания на социализацию личности.
6. Влияние этнической идентичности на социализацию человека.
7. Гендерная социализация в семье.
8. Социализирующие функции группы сверстников на разных возрастных этапах жизни человека.
9. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
10. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
11. Современное семейное воспитание в России.
12. Семейные отношения и их воспитательное значение.
13. Детский сад и семья.
14. Особенности семейной социализации дошкольника.
15. Особенности семейной социализации младшего школьника.
16. Особенности семейной социализации подростка.
17. Проблемы киберсоциализации.
18. Основные модели семейного воспитания в разных типах семей (полная, неполная, расширенная семья и пр.)
19. Отец и мать как воспитатели.
20. Бабушка и дедушка как воспитатели.
21. Стили воспитания в семье.
22. Воспитательный потенциал семьи.
23. Благополучные и неблагополучные семьи.
24. Особенности социализации ребенка в этноразнообразных семьях, в семьях мигрантов.
25. Особенности социализации в семье ребенка с ОВЗ.
26. Проблемы социализации детей-сирот в приёмных семьях.
27. Проблемы и издержки социализации.
28. Понятие «жертвы нарушений социализации».
29. Характеристика семей группы риска и проблемы социализации ребенка.
30. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля устные опросы, подготовка докладов, ролевая игра, кейс-задачи.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено