

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:26:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от «28» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Тытар В.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Безопасность полётов

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения
беспилотных летательных аппаратов

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-7. Способен использовать беспилотные авиационные системы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-7	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные цели и задачи обеспечения безопасности полётов; - основные факторы, влияющие на безопасность полётов; - основные цели и задачи системы управления безопасности полётов; - общие правила действия в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации; - содержание основных принципы, методы и процедуры обеспечения безопасности полетов; - основные нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; - основную терминологию, основные определения и формулировки,	Опрос, презентация, доклад, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования

			используемые при характеристике состояния безопасности полетов; - основные причины авиационных происшествий и инцидентов, чрезвычайных происшествий и повреждений воздушных судов на земле, нарушений порядка использования воздушного пространства; - основные показатели безопасности полетов воздушных судов; - сущность проведения расследований авиационных происшествий и инцидентов, чрезвычайных происшествий и повреждений воздушных судов на земле, нарушений порядка использования воздушного пространства; Уметь: - соблюдать основные требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов рекомендуемую практику, регламентирующие обеспечение безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства; - применять основные нормативные правовые Российской Федерации в области безопасности полётов профессиональной деятельности методами и процедурами обеспечения безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного	
--	--	--	--	--

			пространства. - действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации; - выполнять основные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; Владеть: - правовыми основами в области безопасности полётов; - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности полётов; - основными способами и методами обеспечения безопасности полётов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные цели и задачи обеспечения безопасности полётов; - основные факторы, влияющие на безопасность полётов; - основные цели и задачи системы управления безопасности полётов; - общие правила действия в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации; - содержание основных принципы, методы и процедуры обеспечения безопасности полетов; - основные нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; - полетов воздушных судов и использования воздушного	Опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания

		пространства; - основную терминологию, основные определения и формулировки, используемые при характеристике состояния безопасности полетов; - основные причины авиационных происшествий и инцидентов, чрезвычайных происшествий и повреждений воздушных судов на земле, нарушений порядка использования воздушного пространства; - основные показатели безопасности полетов воздушных судов; - сущность проведения расследований авиационных происшествий и инцидентов, чрезвычайных происшествий и повреждений воздушных судов на земле, нарушений порядка использования воздушного пространства; Уметь: - соблюдать требования международных нормативных правовых актов и актов Российской Федерации, международных стандартов Рекомендуемую практику, регламентирующие обеспечение безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства; - применять всю совокупность нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности полётов профессиональной деятельности методами и процедурами обеспечения безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства. - грамотно действовать в	ния выполне ния контрол ьной работы
--	--	--	--

			условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации; - выполнять мероприятия, направленные на обеспечение безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; Владеть: - правовыми основами в области безопасности полётов; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности полётов; - способами и методами обеспечения безопасности полётов.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, не логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	8-10 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	5-7 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	3-4 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0-2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не

	представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
--	---

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	15-20 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	10-14 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	5-9 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	4-2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	2 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	7 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	4 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность полетов воздушных судов гражданской авиации.
2. Предмет исследования безопасности полетов.
3. Приемлемый уровень безопасности полетов.
4. Показатели безопасности полетов.
5. Понимание факторов опасности и факторов риска.
6. Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров.
7. Понятие, предмет, система и принципы международного воздушного права.
8. Международные организации гражданской авиации.
9. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).
10. Структура, статус и общие описания документов ИКАО.
11. Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности.
12. Структура уполномоченных органов государственной власти в области ГА и их функции по обеспечению безопасности полетов.
13. Особые ситуации и их виды.
14. Понятие и виды отказов.
15. Критерии оценки уровня безопасности полетов.
16. Концепция системы предупреждения авиационных происшествий и инцидентов.
17. Основные принципы и элементы АТС по предотвращению АП.
18. Сертификация в ГА РФ.
19. Лицензирование в ГА РФ.
20. Государственный контроль (надзор) за безопасностью полетов в ГА РФ. Общие понятия безопасности и надежности.

Примерная тематика презентаций:

1. Значение и краткое содержание Воздушного кодекса.
2. Нормы летной годности (НЛГС-3).
3. Нормы годности к эксплуатации аэродромов и воздушных трасс (НГЭА).
4. Классификация особых ситуаций.
5. Классификация и основные признаки АП.
6. "Инцидент", классификация инцидентов.
7. Основные факторы, влияющие на БП.
8. Причинно-следственные связи возникновения неблагоприятных событий в полете.
9. Распределение АП по основным причинам и факторам.
10. Основные этапы и показатели качественной оценки БП.
11. Назначение и основное содержание количественной оценки БП.
12. Вероятностные показатели БП.
13. Методика оценки динамики изменения показателей БП по периодам эксплуатации.

14. Психологические аспекты переработки информации и принятия решения человеком-оператором. Классификация ошибочных действий человека-оператора.
15. Нормы годности к эксплуатации аэродромов и ВС.
16. Цель и порядок проведения заводских, государственных и эксплуатационных испытаний.
17. Общие правила сертификации воздушных трасс, аэродромов и их оборудования.
18. Общие требования к летной годности ВС.
19. Факторы, влияющие на надежность функциональных систем ВС.
20. Характерные ошибки инженерно-авиационной службы при техническом обслуживании ВС при подготовке их к полетам.
21. Порядок устранения повторных неисправностей на ВС.
22. Влияние температуры, осадков, пыли, ветра, солнечной активности и других факторов на БП. Особые условия и случаи полета, при которых необходимо специальное техническое обслуживание.
23. Назначение и структура системы управления исправностью авиационной техники.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Классифицируйте авиационные события и обоснуйте отнесение события к одному из видов.

1. В октябре 2001 года самолет Ту-154М авиакомпании «Сибирь» при выполнении полета над акваторией Черного моря был сбит ракетой украинской ПВО. Все находившиеся на борту погибли.

2. В июне 2012 года самолет Ан-2 авиакомпании «Авиа-Зов», после взлета из аэропорта г. Серов Свердловской области пропал без вести. Поиски самолета в октябре того же года были официально прекращены. В мае 2013 года обломки самолета случайно обнаружены в 10 километрах от аэропорта.

3. В сентябре 2010 года на самолете Ту-154М авиакомпании «АЛРОСА» в полете отказали электросистема и пилотажно-навигационный комплекс. Экипаж произвел вынужденную посадку на ближайшем (!) аэродроме. Им оказался заброшенный аэродром Ижма. Самолет выкатился за пределы ВПП (короткая для Ту-154) и получил повреждения, не (!) повлекшие за собой нарушение прочности конструкции и летных характеристик. Никто из находившихся на борту не пострадал.

4. На этапе аварийной эвакуации из ВС кто-либо из находившихся на его борту получает телесные повреждения, повлекшие смерть.

5. Инженер по А и РЭО ИАС Шереметьево в ночную смену, не имея допуска к обслуживанию силовых установок, решает помочь экипажу ВС В-737 Казахской авиакомпании. В процессе контрольной гонки двигателя попадает в газо-воздушный тракт двигателя и получает травмы не совместимые с жизнью.

6. В феврале 2019 года в аэропорту Внуково, при уходе на второй круг самолета В-737, произошло касание ВПП хвостовой частью фюзеляжа;

7. В июне 2014 года при ТО ВС Ил-96-300 ПАО «Аэрофлот», находившемся на хранении, возник пожар. В результате самолет получил повреждения, повлекшие за собой нарушение прочности конструкции и летно-технических характеристик.

8. На рулении самолет В-737 задел стоящий на стоянке А-320. Оба самолета получили повреждения, не повлекшие за собой нарушение прочности конструкции и летно-технических характеристик;

9. В августе 2019 года в районе аэропорта Раменское при взлете самолета А-321 авиакомпании «Уральские авиалинии» произошло его столкновение со стаей птиц. Экипаж произвел вынужденную посадку вне аэродрома на землю с убраным шасси. Самолет получил повреждения, повлекшие за собой нарушение прочности конструкции и летно-технических характеристик.

10. В июле 2019 года, в процессе разбега самолета В-737, началось поступление серого дыма в пассажирский салон из-за попадания в газозо-воздушный тракт левого двигателя и систему отбора воздуха моющего химического раствора при выполнении плановой мойки с

нарушениями требований руководства по технической эксплуатации. После прерванного взлета и освобождения ВПП, экипаж дал команду на проведение аварийной эвакуации.

11. Подросток, сбежавший из интерната, решил улететь в другой город. Пробрался в аэропорт незаметно спрятался в нише основной опоры шасси ВС Ан-24. В результате, во время полета получил телесные повреждения, повлекшие смерть.

12. В 2004 году на самолете Ту-204 авиакомпании «Сибирь», после взлета с аэродрома Внуково, на высоте 2000 метров в результате отказа датчика самолет перешел в пикирование. За 16 секунд самолет потерял 600 м. высоты. При выводе из пикирования пострадал один пассажир, который не был пристегнут ремнями к креслу.

13. Под воздействием шквалистого ветра самолет, сдвинувшись со стоянки, получил повреждения, повлекшие за собой нарушение прочности конструкции и летно-технических характеристик.

14. Самолет совершил вынужденную посадку вне аэродрома на землю в отдаленной местности. Пассажиры благополучно эвакуированы из самолета, но в процессе ожидания дальнейшей эвакуации кто-то из пассажиров под воздействием погодных условий погибает (например, замерзает).

15. В октябре 2015 года в результате террористического акта произошел взрыв в багажном отсеке самолета А-321 авиакомпании «Когалымавиа», выполнявшего рейс 9268 (Шарм-аль-Шейх – Санкт-Петербург). Все находившиеся на борту погибли.

16. В ноябре 2018 года на ИВПП произошло столкновение взлетающего самолета В-737 авиакомпании ПАО «Аэрофлот» с посторонним лицом, оказавшимся на летном поле аэродрома, который в результате данного столкновения погиб.

17. В августе 2014 года в районе населенного пункта Бентио (Южный Судан) незаконными вооруженными формированиями был сбит вертолет МИ-8МТВ авиакомпании «ЮТЭЙР». ВС разрушено, сгорело, экипаж за исключением второго пилота погиб.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Основные понятия, определения и сокращения в системе обеспечения БП.
2. Классификация и определения авиационных событий.
3. Классификация опасных факторов.
4. Классификация и развитие особых ситуаций в полёте.
5. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности полетов ВС ГА.
6. Документы серий технических изданий ИКАО по обеспечению безопасности полетов.
7. Государственная система управления безопасностью полетов воздушных судов РФ.
8. Этапы, развития теории обеспечения безопасности полётов.
9. Концепция причинности авиационных происшествий.
10. Модель небезопасных действий персонала. Классификация ошибок и нарушений.
11. Культурологический аспект обеспечения безопасности полётов.
12. Общие сведения о системе управления безопасностью полетов (СУБП).
13. Основные компоненты и элементы системы управления безопасностью полётов.
14. Управление факторами риска в системе управления безопасностью полетов.
15. Общие сведения о показателях безопасности полетов. Классификация критериев
16. безопасности полётов.
17. Правила расчета статистических критериев безопасности полётов.
18. Определение уровня безопасности полётов авиационного предприятия по показателям
19. Общие положения нормативных документов по правилам проведения расследований
20. авиационных событий.
21. Организация и проведения расследования авиационного происшествия.
22. Организация и проведения расследования авиационного инцидента.
23. Учет и анализ авиационных происшествий и инцидентов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Что такое безопасность полетов?
2. Какой уровень безопасности считается необходимым для выполнения полетов?
3. Приемлемый уровень это?
4. Что такое опасность?
5. Что такое риск?
6. Главные аспекты в теории безопасности полетов.
7. Что такое Международное право?
8. Соотношение международного и российского права.
9. Виды международных договоров России по субъекту.
10. В зависимости от назначения международный полет может быть?
11. При наличии скольких документов судовой и полетной документации на борту ВС может выполняться международный полет?
12. В каком году Чикагская Конвенция объявила о создании ИКАО?
13. Ассамблея ИКАО.
14. На сколько лет выбирается Совет ИКАО?
15. Сколько существует Приложений к Конвенции о международной ГА?
16. Уполномоченными органами государственной власти в области авиационной деятельности являются?
17. Сертификация и лицензирование в ГА.
18. Сертификацию ВС, их производства и сертифицированных аэродромов проводит?
19. Элементы государственного регулирования.
20. Лицензирование перевозок воздушным транспортом пассажиров и (или) грузов осуществляет?
21. Срок действия лицензии?
22. Государственное регулирование.
23. Цели государственного регулирования.
24. Классификация методов государственного регулирования.
25. Государственное регулирование деятельности в области авиации.
26. Организация инспекторских служб.
27. Основная задача государственных инспекторских органов.
28. Инспекционный контроль на перроне проводится?
29. Инспекционный контроль пассажирских (грузовых) салонов и работы бортпроводников (бортоператоров) проводится?
30. Инспекционный контроль базовых объектов (включая структурные подразделения эксплуатанта в аэропортах временного базирования, в том числе на территории иностранных государств) проводится?

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Безопасность полетов воздушных судов гражданской авиации. Предмет исследования безопасности полетов.
2. Приемлемый уровень безопасности полетов. Показатели безопасности полетов. Понимание факторов опасности и факторов риска.
3. Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров.
4. Понятие, предмет, система и принципы международного воздушного права.
5. Международные организации гражданской авиации.
6. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).

7. Структура, статус и общие описания документов ИКАО.
8. Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности.
9. Структура органов государственной власти и их функции по обеспечению безопасности полетов.
10. Сертификация в ГА РФ.
11. Лицензирование в ГА РФ.
12. Государственный контроль (надзор) за безопасностью полетов в ГА РФ.
13. Общие понятия безопасности и надежности.
14. Особые ситуации и их виды.
15. Понятие и виды отказов.
16. Критерии оценки уровня безопасности полетов.
17. Концепция системы предупреждения авиационных происшествий и инцидентов.
18. Основные принципы и элементы АТС по предотвращению АП.
19. Человеческий фактор в системе обеспечения БП.
20. Постулаты безопасности полетов.
21. Оценка и устранение опасности.
22. Профилактика авиационных происшествий.
23. Структуры организации по обеспечению безопасности полетов в авиапредприятиях.
24. Система обеспечения авиационной безопасности. Основные определения.
25. Организация авиационной безопасности.
26. Обеспечение авиационной безопасности.
27. Реализация политики и нормативных правовых документов в области обеспечения авиационной безопасности.
28. Основные задачи службы авиационной безопасности в авиапредприятиях.
29. Основные функции службы авиационной безопасности в авиапредприятиях.
30. Правовая основа расследования авиационных происшествий и инцидентов.
31. Состав, функции и свойства правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в РФ.
32. Цели и принципы расследования авиационного происшествия или инцидента.
33. Федеральные органы расследования авиационных происшествий и инцидентов. Разграничение полномочий и ответственности между ними.
34. Классификация авиационных событий и их характеристика.
35. Отличительные признаки авиационных происшествий и авиационных инцидентов.
36. Признаки чрезвычайного происшествия.
37. Стадии первичного оповещения об авиационном происшествии.
38. Состав первоначального донесения об авиационном происшествии.
39. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии до прибытия комиссии по расследованию.
40. Структура комиссии по расследованию авиационного происшествия.
41. Состав последующего донесения об авиационном происшествии.
42. Структура административной подкомиссии по расследованию авиационного происшествия. Задачи и функции рабочих групп и подгрупп административной подкомиссии.
43. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием.
44. Учет авиационных происшествий и разработка рекомендаций, как результат расследования авиационного происшествия.
45. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного происшествия.
46. Учет и анализ авиационных инцидентов.
47. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного инцидента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить презентацию, доклад, выполнить контрольную работу, ситуационную задачу, тестирование.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
9-14 баллов	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
4-8 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний.
0-3 балла	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Доклад готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Доклад можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
 2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
 3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
 4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
 5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
 6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.
- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено