

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:37:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  **[Утенкова С.Н.]**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»**

**Москва
2026**

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
---	--

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие и методические аспекты их обучения. Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения	Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, задание	Шкалы оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
-------	-----------	---	---	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения. Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения	Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкалы оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--	-------------	--	---	---	---

	пороговый	2. Работа на учебных занятиях. 3. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями зрения; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкалы оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--	-----------	--	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем

обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания контрольного задания

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания защиты таблицы

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Тематика докладов:

1. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
2. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
3. Тесты для исследования внимания.
4. Тесты для исследования мышления.
5. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Тематика докладов
(см. пороговый уровень)
Тематика докладов

1. Функциональные обязанности психолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
2. Особенности проведения диагностики в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
3. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
4. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Тематика презентаций

1. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
2. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
3. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Тематика рефератов

1. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
2. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
3. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения

На основе подготовленных рефератов дайте рекомендации по реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями зрения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Тематика докладов:

1. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения.
2. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
3. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Тематика докладов:

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
4. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
5. Научно-педагогическая деятельность зарубежных ученых.

Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушениями зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Тематика презентаций

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Классификация типов родительских отношений.
3. Стили семейного воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Тематика рефератов

1. Понятие о специальной дидактике.
2. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
3. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
4. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
6. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
7. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.

Примерные схемы таблицы

Таблица «Реестр профессий, доступных для лиц с нарушениями зрения в Москве и МО».

Имеющиеся нарушения зрения	Возможные ограничения в трудовой деятельности	Необходимые специальные условия труда	Предлагаемые профессии и сферы деятельности		
			«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-природа»
слепые					
слабовидящие					
лица с функциональными нарушениями зрения					

Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.

Примерная тематика контрольных заданий

1. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
2. Особенности проведения диагностики в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
3. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
4. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
5. Тесты для исследования внимания.
6. Тесты для исследования мышления.
7. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
8. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
9. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
 - а) при осязательном восприятии
 - б) при словесном описании предмета
 - в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
 - г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

2. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
- а) плохим развитием речи
 - б) отсутствием навыков общения
 - в) плохой координацией движения
 - г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
 - д) бедностью словарного запаса
3. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
- а) системы коммуникативных связей
 - б) вербального общения
 - в) слухового восприятия
 - г) тактильного восприятия
4. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
- а) формирование сенсорного опыта
 - б) коррекция функций зрения
 - в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
 - г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса
 - д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
6. Коррекция зрения –
- а) медикаментозное лечение глазных патологий
 - б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
 - в) операционное лечение глазных заболеваний
 - г) улучшение зрения специальными упражнениями
 - д) оксигенотерапия
7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –
- а) внимание со стороны взрослых
 - б) познавательный интерес
 - в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
 - г) хорошие условия в семье, школе или интернате
8. Аккомодация глаз регулируется
- а) правильно устремленным взором
 - б) схождением на сетчатке параллельных лучей
 - в) центральной нервной системой
 - г) правильной установкой зрительных осей
9. Трость слепого должна быть
- а) яркого цвета
 - б) белого цвета
 - в) выбирается цвет по вкусу
 - г) цвет не имеет значения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:
Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Тематика докладов:

1. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
2. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
3. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
4. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.

Уметь: принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Тематика презентаций

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Классификация типов родительских отношений.
3. Стили семейного воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Тематика рефератов

1. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
2. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.

Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Примерная тематика контрольных заданий

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
4. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
5. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
6. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
7. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.

Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5:

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
2. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
3. Слуховые ощущения слепых.
4. Тактильные ощущения.
5. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
6. Хеморецепция слепых.
7. Кожно-оптическое чувство.
8. Вибрационные ощущения слепых.
9. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
10. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
11. Осязательное восприятие пространства.
12. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
13. Формирование представлений при дефектах зрения.
14. Зрительные представления ослепших.
15. Понятие об ориентации в пространстве.
16. Топографические представления слепых.
17. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
18. Внимание при нарушениях зрения.
19. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
20. Формы и виды мышления.
21. Речь и общение при нарушениях зрения.
22. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
23. Воля слепых.
24. Межличностные отношения при нарушениях зрения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушениями зрения.

Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения

образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.
Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6:

Перечень вопросов для экзамена:

1. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
2. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
5. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
6. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
7. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.

Уметь: принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.

Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8:

Перечень вопросов для экзамена

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
8. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
9. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить тестирование, выполнить контрольное задания.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом

примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

