

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 18:04:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Стилистика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....26

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в	Тест Решение ситуационных задач	Шкала оценивания выполнения теста Шкала

			различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; <u>Владеть:</u> - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	Ответы на открытые вопросы	оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические,	Тест Решение	Шкала оценивания

		работа	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--------	--	--	---

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов

менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов
-------------------------------	------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Тест по дисциплине «Стилистика английского языка»

1. Capitalization belongs to:

- A** Phonetic stylistic means
- B** Syntactic stylistic means
- C** Lexical stylistic means
- D** Graphic stylistic means

2. “Intentional misspelling to show deviations from standard pronunciation: individual manner, mispronunciation, dialectal features, etc.” This is the definition of:

- A** Onomatopoeia
- B** Graphon
- C** Synecdoche
- D** Antonomasia

3. Define the stylistic device: «Customer: "I'd like a Caesar salad. - Italian waiter: "Sir! Are you sure you want the Scissor salad? You'll cut your mouth!"

- A** Paronomasia (Pun)
- B** Antonomasia
- C** Bathos
- D** Irony

4. The main law of phonetic arrangement in Anglo-Saxon poetry is:

- A** Alliteration
- B** Rhyme
- C** Assonance
- D** Anaphora

5. Pairs like ‘love—prove’ and ‘flood—brood’ are examples of:

- A** broken rhyme
- B** eye-rhyme

- C Compound rhyme
- D Full rhyme

6. Which of the following terms mean the same?

- A Trite epithet
- B dead epithet
- C hackneyed epithet
- D Genuine epithet

7. Define the underlined stylistic device: ...then they came in. Two of them, a man with long fair mustache and a silent **1) dark man**...Definitely, **2) the mustache** and I had nothing in common (Doris Lessing)

- A metaphor
- B metonymy
- C epithet
- D euphemism

8. Define the stylistic device: Dora, plunging at once into privileged intimacy and into the middle of the room... (B. Shaw).

- A Pun
- B Zeugma
- C Metaphor
- D Paronomasia

9. What structural type of epithet do the following phrases belong to (**mark 2 possible terms**)? "The shadow of a smile", "a shrimp of a boy", "a woman of a pocket size".

- A Reversed epithet
- B Compound epithets
- C Phrase epithet
- D Inverted epithets

10. Which of the following terms are synonyms of "Aposiopesis"?:

- A Question-in-the-Narrative
- B Break-in-the-Narrative
- C Rhetorical question
- D Ellipsis

Answers:

1.D

2. B
3. A
4. A
5. B
6. ABC
7. 1) C, 2) B,
8. B
9. AD
10. B

Вопросы открытого типа:

1. **Linguistic** stylistics is a branch of _____, which studies expressive means and **language** opportunities as well as the logic of its functioning in different spheres of social activity and discourse.
2. The basis of modern stylistics was ancient _____, which was interpreted as the oratory science, mastery of writing **poetry**, excellence of **poetic** expression, which studied the choice of appropriate **rhymes**, words, collocations, tropes and figures of speech.
3. The word _____ comes from the Greek word **stylos**, meaning “a pen”.
4. According to the theory by I.R. Galperin there are 5 styles, including _____, _____, _____, _____.
5. Continue the chain of synonyms with stylistic colouring: a girl, a young lady, _____.

Answers:

1. Linguistics;
2. Poetics;
3. Style;
4. Belles-lettres, publicist, scientific, speaking, style of official documents;
5. a maiden

Ситуационные задачи:

1. You want to read a good book. What should you look at, when choosing?
2. You want to understand all the meanings of a word. What type of dictionary can help?
3. You don't have a dictionary to help you read and interpret a foreign text. How can you work out its meaning?
4. You want to make your speech sound expressive. What do you need to use in it?
5. You see a word combination “silver laughter”. What stylistic device makes it vivid?

Answers:

1. The title of the book and its author;
2. The Dictionary of Language and Culture;

3. Through the context;
4. Tropes;
5. metaphor

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

Общее количество баллов по дисциплине, с учетом практической подготовки – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Характеристика	Количество баллов
Студент обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; владеет основной терминологической базой; умеет логично выстроить свой ответ; излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	24-30
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; недостаточно четко структурирует ответ; излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	16-23

Студент показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; допускает неточности в определении понятий; излагает материал нечетко и непоследовательно; допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	8-15
Студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания; допускает грубые ошибки в определении понятий; излагает материал неуверенно и нечетко; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно