

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Введение в географию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль
География и экономическое образование

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос, практические задания	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос, практические задания	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Значение географии в повседневной жизни. Цель, задачи, предмет и объект географии. Структура географии. Связь географии с другими науками • Развитие представлений о мире и географические путешествия до эпохи ВГО • Великие географические открытия XV - начала XX века (10 примеров) • Формирование отечественных и зарубежных школ географии и географические открытия XX - начала XXI века • Общая характеристика географической оболочки. Структура и границы географической оболочки. Иерархия географического пространства • Основные свойства географической оболочки. • Основные законы и закономерности географической оболочки • Растительный и животный мир, природные ресурсы и значение Океана • Природный комплекс. Компоненты природного комплекса. Геосистема и экосистема. • Какого русского путешественника и за что назвали местные аборигены «Человеком с Луны». Что у него общего с Ливингстоном? • История заселения Сибири русскими. Почему долгое время Аляску считали

«русской»?

- Кто, где и в какие годы искал загадочную страну "Эльдорадо?"
- Показать на карте примеры географических открытий в 21 веке
- Пользуясь топографической картой найти географические координаты для любых 3 объектов
- Пользуясь топографической картой найти уклон реки и перепад высот между её истоком и устьем
- Пользуясь топографической картой найти площадь озера или леса
- Пользуясь топографической картой найти коэффициент извилистости реки
- Почему в районе города Якутска тундра «встречается со степью»?
- Объясните, почему именно станция «Восток» мировой полюс холода?

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

Самый высокий действующий вулкан Евразии находится

- 1) на Апеннинском полуострове
- 2) на полуострове Камчатка
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на полуострове Малая Азия

Какое утверждение о крайних точках территории России верно?

- 1) Крайняя западная точка территории России находится в Ленинградской области.
- 2) Крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией.
- 3) Крайняя северная материковая точка России находится на Кольском полуострове.
- 4) Крайняя восточная материковая точка России имеет западную долготу.

В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Элиста
- 3) Иркутск
- 4) Воронеж

Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Новгородская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Тульская область

1. Самый высокий действующий вулкан Евразии находится

- 1) на Апеннинском полуострове
- 2) на полуострове Камчатка**
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на полуострове Малая Азия

2. Какое утверждение о крайних точках территории России верно?

- 1) Крайняя западная точка территории России находится в Ленинградской области.
- 2) Крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией.
- 3) Крайняя северная материковая точка России находится на Кольском полуострове.
- 4) Крайняя восточная материковая точка России имеет западную долготу.**

3. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Петропавловск-Камчатский**
- 2) Элиста
- 3) Иркутск
- 4) Воронеж

4. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология

строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

1) Республика Калмыкия **3) Республика Дагестан**

2) Новгородская область 4) Тульская область.

5. Россия расположена в следующем число полушариев Земли:

1, 2, **3**, 4.

6. Крупнейший по числу жителей город Азиатской части России?

а/Новосибирск, б/Красноярск, в/Хабаровск, г/Якутск

7. До начала 19 века следующая река впадала в другое море, чем сейчас (на начало 21 века)

А/ Дон, Б/ Северная Двина, В/ Неман, **Г/ Кубань**

8. На стыке политологии и географии в конце 19 века сформировалось географическое научное направление...

А/ геоэкономика, **Б/ политическая география**, В/ геополитика, Г/ политическая регионалистика

9. На стыке демографии и географии в конце 19 века сформировалось географическое научное направление...

А/ геодемография, **Б/ география населения**, В/ социальная география, Г/ социальная регионалистика

10. На стыке медицины и географии в конце 19 века сформировалось географическое научное направление...

А/ геоботаника, **Б/ медицинская география**, В/ ландшафтоведение, Г/ социальная медицина

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень тем для докладов

1. Определение географии, ее объект и предмет
2. Географическая оболочка
3. География в системе наук
4. Структура географии
5. Подсистемы физической и социально-экономической географии
6. География и геоэкология
7. Формирование первичных географических представлений (с древнейших времен до середины XVII в.)
8. Эпоха Великих географических открытий (с XV до середины XVII в.)
9. Эпоха обобщения и начало дифференциации в географии (середина XVII — конец XIX в.)
10. Зарождение новой — комплексной географии (середина XIX — конец XX в.)
11. Зарождение новейшей географии. Эпоха информатизации (середина XX в. — наши дни)
12. Общее представление о методологии географии
13. Специфика географического мышления. Общегеографические принципы, установки, подходы
14. Система методов в географии
15. Общегеографические методы
16. Земля во Вселенной
17. Природная (ландшафтная) зональность — универсальный закон географии
18. Высотная и глубинная поясность — универсальный закон географии
19. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия
20. Современные географические проблемы и направления актуальных географических исследований
21. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии

22. Природопользование и его экологические последствия
23. Кодекс культуры природопользования (по А.Я. Смирнову)
24. Современные ландшафты мира
25. Красота и гармония в природно-антропогенных ландшафтах Земли
26. Идея ноосферы и концепция устойчивого развития как стратегии жизнедеятельности человека в XXI в
27. Роль географии в формировании личности человека
28. Русское географическое общество и его роль в развитии современной географии

Перечень тем практических заданий

Задание №1 «Крупнейшие города России». Устный ответ (максимум 3 попытки).

Максимальный балл (за устный ответ) – 4.

На картосхеме студент отмечает все города РФ с населением более 400 тыс. чел. (см. ниже часть 2 задания). Города с населением от 400 до 500 тыс. чел. – синим, от 500 до 700 тыс. чел. – зелёным цветом, от 700 тыс. чел. до 1 млн. чел – жёлтым и города с населением более 1 млн. чел. – красным цветом (диаметр кружка для всех городов 8-12 мм). **Все объекты обозначаются цифрами, на оборотной стороне карты должна быть их расшифровка.** Нумерация объектов единая для всех объектов. Никакие сокращения не использовать.

Студенты должны уметь показать на предложенной карте (атласе) все нижеперечисленные объекты.

Города с населением:

а) 1 млн. чел. и более: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Омск, Самара, Казань, Челябинск, Ростов-на-Дону, Уфа, Волгоград, Пермь, Воронеж, Красноярск;

б) от 0,7 до 1 млн. человек: Саратов, Тольятти, Краснодар;

в) от 500 до 700 тыс. чел.: Ижевск, Ярославль, Ульяновск, Барнаул, Иркутск, Хабаровск, Владивосток, Тюмень, Новокузнецк, Оренбург, Кемерово, Рязань, Набережные Челны, Пенза, Астрахань, Липецк, Томск, Махачкала;

г) от 400 до 500 тыс. чел.: Тула, Улан-Удэ, Киров, Чебоксары, Калининград, Брянск, Курск, Магнитогорск, Тверь, Иваново, Ставрополь.

Допускается иной набор городов по группам, если он был продиктован преподавателем.

Задание №2 «Физико-географические объекты России». Устный ответ (максимум 3 попытки).

Максимальный балл (за устный ответ) – 6.

Цель задания: Усвоение физико-географической номенклатуры как основы для изучения отраслевой и региональной компонент курса.

Задание:

Учащийся должен заполнить на бланковке (формата А3 или А4) нижеперечисленные объекты физико-географической номенклатуры, а также подписать названия всех приграничных государств и стран СНГ (см. ниже часть 1 задания). **Все объекты обозначаются цифрами, на оборотной стороне карты должна быть их расшифровка.** Данная часть задания выполняется на контурной карте (картосхеме) №1.

Главные формы рельефа:

Восточно-Европейская равнина; Западно-Сибирская равнина; Средне-Русская возвышенность; Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтайские горы, Саянские горы, Верхоянский хребет; хр. Черского, г. Эльбрус, г. Народная, Прикаспийская низменность, горы Хибинь.

Главные водные объекты: **реки** Волга, Ока, Кама, Печора, Северная Двина, Дон, Кубань. Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Алдан, Вилюй, Амур, Колыма, Селенга, Терек, Урал, Неман; **озёра:** Байкал Ладожское, Онежское; **водохранилища:** Рыбинское,

Братское, Усть-Илимское, Цимлянское.

Каналы: Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Моря, окружающие Россию: Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Острова, полуострова, проливы.

1) Кольский п-ов.; 2) п-ов Ямал; 3) Гыданский п-ов; 4) п-ов Таймыр; 5) Чукотский п-ов; 6) п-ов Камчатка; 7) о-ва Земля Франца-Иосифа; 8) о-ва Новая Земля; 9) о-ва Северная Земля; 10) Берингов пр.; 11) Курильские о-ва; 12) о. Сахалин; 13) Керченский пр.; 14) пр. Лаперуза, 15) Крымский полуостров.

Заливы: Кандалакшский, Финский, Таганрогский, Шелихова, Анадырский.

Пограничные государства и республики бывшего СССР: Норвегия, Финляндия, Польша, Монголия, КНР, КНДР, Япония, США, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Армения, Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан.

Задание №3 «Полезные ископаемые и рекреационные объекты России» Устный ответ (максимум 3 попытки).

Максимальный балл (за устный ответ) – 5.

Цель семинара: Усвоение учащимися неоднородности в обеспеченности РФ полезными ископаемыми, знакомство с уровнем обеспеченности отдельных экономических районов разными видами полезных ископаемых и влиянием этого на территориальную структуру хозяйства.

Задание:

Часть 1.

1.Учащийся выделяет на карте 11 экономических районов, границу РФ – они выделяются толстой красной линией (2-3 мм).

2.Отмечаются наиболее значимые месторождения полезных ископаемых (значками, принятыми в школьных атласах) – см. таблицу и рисунок 1 ниже. **Все объекты обозначаются цифрами (единой нумерацией, без сокращений), на оборотной стороне карты должна быть их расшифровка:** номер – название месторождения – название группы месторождений полезных ископаемых (например, «6 – КМА – железная руда»). Высота значков полезных ископаемых – не менее 1,5 см.

Рисунок 1. Значки месторождений полезных ископаемых (прочие значки – см. в атласе; драгоценные металлы можно обозначать как золото), урановые руды – см. отдельно в атласе/Интернете

Полезные ископаемые

Горючие

-  Каменный уголь
-  Бурый уголь
-  Горючие сланцы
-  Нефть
-  Природный газ

Металлические

-  Железные руды
-  Марганцевые руды

-  Хромовые руды
-  Никелевые руды
-  Вольфрамовые руды
-  Молибденовые руды
-  Алюминевые руды
-  Медные руды
-  Полиметаллические руды
-  Оловянные руды
-  Золото
-  Ртутные руды

Неметаллические

-  Асбест
-  Графит
-  Слюда
-  Апатиты
-  Фосфориты
-  Калийные соли
-  Поваренная соль
-  Глауберова соль
-  Алмазы

Важнейшие месторождения полезных ископаемых РФ

Тип полезного ископаемого	Геологическая структура (группа месторождений) (название)	Субъект РФ
Топливное сырье (значки синего цвета)		
Нефть	Западно-Сибирская провинция	Ханты-Мансийский А. О.
	Волго-Уральская провинция	Башкирия, Татарстан, Самарская обл.
	Печорская провинция	Коми
	Охотская провинция	Сахалинская обл.
	Северо-Кавказская провинция	Чечня, Краснодарский край
природный газ	Западно-Сибирская провинция	Ямало-Ненецкий А. О.
	Волго-Уральская провинция	Оренбургская, Саратовская обл.
	Печорская провинция	Ненецкий А. О., Коми
	Северо-Кавказская провинция	Астраханская обл., Ставропольский край
каменный и бурый уголь	Кузнецкий басс. (Кузбасс)	Кемеровская обл.
	Канско-Ачинский бассейн	Красноярский край
	Донецкий басс. (Донбасс)	Ростовская обл.
	Печорский бассейн	Коми
	Подмосковный буроугольный бассейн	Тульская обл. (север)
	Черемховский бассейн	Иркутская обл.
Тунгусское месторождение	Красноярский край	
Рудные материалы и драгоценные камни (значки красного или коричневого цвета)		
железная руда	Курская магнитная аномалия (КМА)	Курская, Белгородская обл.
	Средне-Уральский бассейн	Свердловская обл.

	Балтийский щит	Карелия и Мурманская обл.	
	Ангарский бассейн	Иркутская обл.	
алюминиевые руды	Северо-Уральский бассейн	Свердловская обл.	
бокситы, нефелины	Хибинские месторождение	Мурманская обл.	
	Канско-Ачинский бассейн	Красноярский край	
титан, марганец	Урал	Свердловская обл.	
	Центральное	Тамбовская обл.	
медные и никелевые руды	Норильские месторождение	Красноярский край	
	Южно-Уральский бассейн	Челябинская, Оренбургская обл.	
	Удоканское месторождение	Забайкальский край	
полиметаллы, цинк, свинец	Горы Забайкалья	Забайкальский край, Бурятия	
вольфрам, молибден, олово	Горы Сихотэ-Алинь	Приморский и Хабаровский края	
	Кавказ	Кабардино-Балкария	
Уран	Горы Забайкалья	Забайкальский край, Бурятия	
Золото и другие благородные редкоземельные металлы	Яно-Колымский бассейн	Магаданская обл., Якутия	
	Чукотский бассейн	Чукотский А. О., Магаданская обл.	
	Алдано-Витимский бассейн	Саха-Якутия (юг)	
	Норильские месторождения	Красноярский край	
Алмазы	Вилуйский бассейн	Саха-Якутия (запад)	
	Месторождение Ломоносова	Архангельская обл. (центр)	
Горно-химическое сырьё (значки зелёного цвета)			
фосфориты, апатиты	Хибинские месторождения	Мурманская обл.	
	Камское месторождение	Кировская обл.	
калийные соли	Соликамское месторождение	Пермский край	
поваренные соли	оз. Баскунчак, оз. Эльтон	Астраханская, Волгоградская обл.	
Асбест	Средне-Уральский бассейн	Свердловская обл.	
Сера	Астраханская провинция	Астраханская обл.	

Часть 2. На бланковке (контурной карте) России отмечаются объекты рекреационного потенциала.

Объекты изображаются кружками разного цвета (диаметр – 4-5 мм), нумеруются единой нумерацией (на обороте – номер и названия объекта). Территорию Крыма можно дорисовать вручную.

Объекты:

1. Точечные объекты, формы рельефа, природные объекты (красный цвет): г. Эльбрус, г. Белуха, долина гейзеров (Кроноцкий заповедник), Куршская коса, Печоро-Ильчский заповедник (плато Мань-Пупу-Нер), Соловецкие острова, озеро Байкал, исток Волги, водопад Кивач, Кунгурская пещера, природный музей-заповедник Дивногорье, Красноярские столбы, Архыз, Домбай, дельта Волги, озеро Виви, полюс холода (Оймякон), плато Путорана, Большое Васюганское болото

2. Курорты морские и горные (синий цвет): Сочи, Минеральные Воды, Южный берег Крыма, Марциальные Воды.

3.Историко-культурные города, поселения (жёлтый): Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Суздаль, Ростов, Великий Новгород, Псков, Тобольск, Верхотурье, Дербент, Казань, Кизи, Валаам, Великий Устюг, Иволгинский дацан, Выборг, Муром, Смоленск, Волгоград.

Задание №4 «Административно-территориальное деление России». Устный ответ (максимум 3 попытки).

Максимальный балл (за устный ответ) – 5.

На бланковке (картосхеме) России (формат А3 или А4) необходимо закрасить разными цветами все 85 субъектов РФ (области – синим цветом, края – коричневым, республики – красным, автономные округа – зеленым, автономную область – фиолетовым, города федерального значения – чёрным цветом). Далее необходимо все 85 регионов пронумеровать единой нумерацией. На оборотной стороне или на отдельном листе необходимо написать «от руки»: № (региона) – название региона – административный центр региона. Также на картосхеме необходимо выделить синими линиями (толщина 2-3 мм) – границы всех 8 федеральных округов и такими же по толщине красными линиями – границы всех 11 экономических районов. Графическая (рисунок и текст) часть работы является обязательной. Для получения баллов необходимо дать устный ответ (ответить на 10 вопросов на предложенном преподавателем атласе): показать регион (субъект РФ), назвать его административный центр, сказать в каком федеральном округе и в каком экономическом районе он находится (всего 10 вопросов 4 типов, 2 последних из 4 вопросов могут меняться местами). Все регионы сообщаются преподавателем. Всего можно ответить до 3 попыток (но не более 1 в один день).

Задание №5. Анализ применения методов географии в научной литературе (на примере журнала «Известия РАН. Серия Географическая»).

Объем выполненного задания: 0,20-0,35 а.л.

Максимальный балл (за устный ответ и выполнение письменной работы) – 5.

Цель задания: на примере 5 любых научных статей из двух номеров журнала выявить (описать и привести пример цитатой из статьи журнала) методы географических исследований, которые были применены в написании данной статьи. Методы могут быть трёх типов: общенаучные (типа исторического, сравнительно-описательного, оценочного, математического моделирования, оценочного), общегеографические (типа картографического, районирования), частно-географические (применяемые в отдельных географических науках (например, дендрохронологический метод в гляциологии, криолитологии, геоморфологии или биогеографии)). Информацию о методах географических исследований смотри в ранее высланных файлах.

Источник статей: сайт <http://elibrary.ru>

Для скачивания статей необходимо пройти процедуру бесплатной регистрации на сайте. В каждом из пяти статей (выбранных в двух номерах журнала) можно и нужно выявить не менее 3-7 методов.

Пример.

Статья №1. Автор ХХХ. Название ХХХ.

Метод №1 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №2 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №3 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №4 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №5 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Статья №2. Автор ХХХ. Название ХХХ.

Метод №1 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №2 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №3 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №4 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Метод №5 – ХХХ, пример в тексте УУУ. Примеров для одного метода может быть несколько.

Задание №6. Анализ сферы обслуживания и региональной дифференциации (на основе данных сервиса avito.ru)

Максимальный балл (за устный ответ и выполнение письменной работы) – 5.

Объем выполненного задания: 0,15-0,25 а.л.

За основу берутся 5 городов (см. вариант в таблице ниже).

вариант	Город №1	Город №2	Город №3 (второй по людности город в указанном регионе)	Город №4 (третий по людности город в указанном регионе)	Город №5 (четвертый по людности город в указанном регионе)
1	Королев	Тула	Тамбовская область	Красноярский край	Пригород
2	Щелково	Петрозаводск	Сахалинская обл.	Иркутская обл.	Иваново
3	Раменское	Вологда	Белгородская обл.	Кабардино- Балкарская республика	Тюмень
4	Мытищи	Тверь	Смоленская обл.	Воронежская обл.	Хабаровск
5	Климовск	Ижевск	Республика Северная Осетия – Алания	Волгоградская обл.	Кемороны
6	Химки	Рязань	Ярославская обл.	Ростовская обл.	Забайкальский край
7	Реутов	Псков	Хабаровский край	Ульяновская обл.	Кирово-Чепецк
8	Лобня	Йошкар-Ола	Республика Дагестан	Красноярский край	Краснодарский край
9	Долгопрудный	Владимир	Костромская обл.	Архангельская обл.	Ставропольский край
10	Одинцово	Ярославль	Псковская область	Свердловская обл.	Ростов
11	Зеленоград (как часть (адм. округ) Москвы)	Великий Новгород	Ростовская обл.	Республика Дагестан	Алтай
12	Жуковский	Чебоксары	Кабардино- Балкарская республика	Краснодарский край	Оренбург
13	Дзержинский	Киров (Кировской)	Иркутская обл.	Тамбовская обл.	Пенза

		области)			
14	Видное	Кострома	Город Череповец	Кемеровская обл.	Челябинская обл.
15	Дмитров	Саранск	Курская обл.	Тульская обл.	Иркутская об.
16	Пушкино	Пенза	Республика Коми	Приморский край	Тамбовская об.
17	Домодедово	Белгород	Республика Карелия	Ярославская обл.	Красноярский край
18	Люберцы	Иваново	Свердловская обл.	Архангельская обл.	Калининградс обл.
19	Котельники	Калуга	Челябинская обл.	Самарская обл.	Вологодская о
20	Красногорск	Липецк	Нижегородская обл.	Республика Карелия	Республика Дагестан
21	Балашиха	Орел	Кировская обл.	Республика Коми	Волгоградск обл.
22	Подольск	Курск	Астраханская обл.	Пермский край	Иркутская об.
23	Лыткарино	Тамбов	Саратовская обл.	ХМАО	Брянская обл.
24	Солнечногорск	Брянск	Приморский край	Республика Чувашия	Республика Коми
25	резерв	резерв	резерв	резерв	резерв

Цель задания – по данным о количестве и структуре объявлений на сайте бесплатных объявлений www.avito.ru проанализировать, сравнить 5 городов России, выявить те стороны городов (уровень жизни, географическое положение, иные местные особенности), которые можно увидеть с помощью анализа объявлений разных категорий указанного сайта. Внимание! Для анализе в работе берутся все категории верхнего уровня (например, «транспорт»), но не все категории второго уровня. Необходимые категории указаны ниже в таблице в левом столбце.

Из пяти городов: один находится в Московской агломерации (город в Московской области), второй – региональный центр (административный центр субъекта РФ) и ещё три райцентра (три провинциальных города в разных регионах России). Можно и нужно учесть такие факторы как: уровень жизни населения, близость города к морям и рекам, спрос на специфические товары и услуги. Можно учесть демографическую составляющую: во многих малых городах высока доля пенсионеров, для них характерно незначительное использование (на душу населения) Интернет-сервисов с бесплатными объявлениями, более популярны газеты и «сарафанное радио». В более «богатых» городах выше доля объявлений, связанных с транспортном и недвижимостью, а в более бедных – с личными вещами, товарами для дома и дачи. Также рекомендуется сопоставить количество объявлений (для всех сравниваемых городов) из разделов «вакансии» и «резюме». Тем самым, можно косвенно узнать о местном рынке труда (трудоизбыточный ли он, либо трудодефицитный).

Для получения дополнительной информации о городах рекомендуется использовать официальные сайты городских округов (городских поселений), соответствующих городам из варианта каждого студента. А также рекомендуется использовать данные из Википедии (описание каждого города, его специфики и проблем), а также данные из статистических сборников «Регионы России» (в т.ч. один из трёх тематических сборников, посвященных городам России). См.:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/

g/

Задание состоит из двух частей:

1) составление одной (или трёх) таблиц (данные трёх таблиц можно совместить в одну таблицу, тогда в каждой из ячеек таблицы должны быть указаны три числа). Рекомендуется составить три отдельные таблицы.

2) написание текста (сочинения) на тему сравнения городов, их уровня и качества жизни, географического положения и других специфических черт городов.

Основа для сравнения городов: 1) количество объявлений в абсолютном измерении (в единицах), 2) пропорция между объявлениями разных категорий (в процентах) и 3) количество объявлений на душу населения (в расчёте на 1 жителя города, на 2016 или на 2017 год). Все эти три показателя по всем пяти городам можно привести в одной таблице либо в виде трёх разных таблиц. Шаблон таблицы указан ниже.

Таблица для задания №6.

Пример первого расчёта – количество объявлений в абсолютном измерении (ед.), фрагмент

Категория сайта АВИТО	Город 1	Город 2	Город 3	Город 4	Город 5
Транспорт	15000	25000	3000	2500	2000
Автомобили	2000	x	x	x	x
Мотоциклы и мототехника	4000	x	x	x	x
Грузовики и спецтехника	2500	x	x	x	x
Водный транспорт	3500	x	x	x	x
Запчасти и аксессуары	3000	x	x	x	x
Недвижимость					
Квартиры					
комнаты					
Дома, дачи, коттеджи					
Земельные участки					
Гаражи и машиноместа					
Коммерческая недвижимость					
Работа					
Вакансии					
Резюме					
Услуги					
Личные вещи					
Для дома и дачи					
Бытовая электроника					
Хобби и отдых					
Животные					
Для бизнеса					
Всего (включая неиспользованные в работе категории объявлений)					

Задание №9. «Картографический метод в географии» (по данным национального атласа России).

Объем выполненного задания: 0,15-0,25 а.л.

Максимальный балл (за устный и письменный ответ) – 5.

1.Опишите изучаемую отрасль (название, её роль и значение в хозяйстве (в экономике) России). В какой степени на её развитие и размещение повлияли и влияют сейчас следующие факторы: экспорт (импорт) продукции данной отрасли, национально-религиозный состав населения, потребность в развитии отрасли в разные периоды истории России до 1917 г., Советской России (РСФСР), России после 1991 г.

2. Каковы факторы размещения отрасли (данного вида деятельности)? Какова роль каждого из факторов размещения? Какие показатели (характерные черты) данной отрасли и особенностей её размещения показаны, а какие не показаны на рассматриваемых картосхемах (картах) Национального атласа?

3. Каковы особенности её (отрасли, вида деятельности) территориальной организации и территориальной дифференциации в России в целом, в её отдельных экономических зонах (ЕЧР и АТР)? Можно ли выделить города (районы) концентрации рассматриваемого явления на территории России? В каких регионах России (её частях) рассматриваемая отрасли (вид деятельности) отсутствует полностью (или представлена в минимальном объёме) и почему?

4. Какие методы картографического отображения информации представлены на картах в Вашем варианте? Каковы плюсы и минусы (достоинства и недостатки) применяемых методов (как в целом, так и применительно к картам Вашего варианта)?

Примечание. Если Ваш вариант картосхем скачать не получится (либо картосхемы будут нечитабельными), то тогда нужно обратиться к преподавателю и получить их (картосхемы из Национального атласа России) по электронной почте.

Методы в картографии:

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/38479/1/Kartografia%20kurs%20lekcij%20Zmojdiak.pdf>

https://www.mkgtu.ru/sveden/files/Metod_Kartografiya.pdf

См. демонстрационную версию Национального атласа России:

<http://национальныйатлас.рф/cd3/territory.html>

№ варианта	Карта национального атласа
1	Растениеводство. Картосхемы №№ 1-3
2	Растениеводство. Картосхемы №№ 4-6
3	Растениеводство. Картосхемы №№ 7-9
4	Животноводство. Картосхемы №№ 1-6
5	Животноводство. Картосхемы №№ 7-11
6	Нефтяная промышленность, газовая промышленность
7	Угольная и сланцевая промышленность, электроэнергетика
8	Сырьевая база чёрной металлургии, чёрная металлургия
9	Сырьевая база цветной металлургии, цветная металлургия
10	Типы балансов электроэнергии регионов, важнейшие отрасли машиностроения
11	Электротехническая промышленность; автомобильная промышленность
12	Судостроение. Железнодорожное машиностроение. Военно-промышленный комплекс.
13	Лесопромышленный комплекс. Медицинская промышленность.
14	Лёгкая промышленность.
15	Пищевая промышленность.
16	Народные промыслы. Ювелирная промышленность.
17	Промышленность строительных материалов. Цементная промышленность.
18	Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность. Строительная деятельность.
19	Жилищное и социально-культурное строительство. Гидротехнические сооружения.
20	Водохранилища федерального значения. Использование свежей воды.
21	Водопользование. Обеспеченность населения свежей водой.
22	Сельское хозяйство. Экономическое развитие.
23	Услуги населению (картосхемы №№ 1-3)
24	Производство и потребление молока, мяса и яиц
25	Услуги населению (картосхемы №№ 4-7)

При невозможности работать с картохемами Национального атласа России, выложенными в сети «Интернет», необходимо обратиться к преподавателю для получения необходимых картосхем в электронном виде.

Задание №10. «Изучение ГИС и их аналогов (на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра)».

Объем выполненного задания: 0,15-0,25 а.л.

Максимальный балл (за устный и письменный ответ) – 5.

Цель задания: изучить особенности ГИС (или аналогичных информационных аппаратных комплексов) на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра.

Источник информации: публичная кадастровая карта Росреестра: <https://pkk5.rosreestr.ru>

Варианты задания: первая часть (город Московской области) – см. город №1 в задании №2; вторая часть задания (субъект РФ) – тот регион, в котором расположен город №2 в задании №2, либо см. таблицу ниже. Какой из двух регионов взять для второй части задания брать в итоге решать сам студент.

Последовательность выполнения задания:

1) изучить самостоятельно, как, кем, зачем и какими способами проводится в России кадастровая оценка земель в настоящее время;

См.: <http://публичная-кадастровая-карта.рф>

<https://www.syl.ru/article/368717/что-такое-кадастр-закон-о-государственном-кадастре>

<http://fb.ru/article/63238/что-такое-государственный-земельный-кадастр>

2) изучить самостоятельно возможности ПКК (публичной кадастровой карты) применительно к изучаемым территориям. Для этого нужно приблизить рассматриваемую территорию (рассмотреть её для разных масштабов изображения). При рассмотрении информации на карте в крупном масштабе необходимо нажать на отдельный кадастровый участок левой клавишей компьютерной мыши. Необходимо увидеть характеристики кадастрового учёта рассматриваемого участка, такие как: кадастровый номер (например, 76:23:124512:7), тип участка, категория земель, форма собственности, кадастровая стоимость, уточненная площадь, разрешенное использование. Можно рассмотреть и иные характеристики данного участка.

3) изучить и описать (текстом) многообразие кадастровых участков в рассматриваемом городе Вашего варианта (количество, геометрическую форму, стоимость 1 га (или квадратного метра). Чем обусловлена форма (геометрическая) кадастровых участков (какими природно-географическими и общественно-географическими факторами)? Почему в разных частях города стоимость участков (единицы площади участка, а не участка в целом) сильно (или несущественно) различается? Какие категории земель представлены в пределах рассматриваемого города? Например, земли населенных пунктов, земли лесного фонда и т.п. Нужно найти как можно примеров подобных типов земель в Вашем городе (и указать номера участков). Как влияет соотношение селитебной застройки (в т.ч. с учётом этажности застройки), размещение промзон (промышленных зон), объектов транспортной инфраструктуры (например, автомобильных дорог общего пользования, ж.д. путей и т.п.) на дифференциацию стоимости участков по территории города.

4) изучить (на примере субъекта РФ Вашего варианта) многообразие геометрических форм, размещения (в т.ч. плотности участков) их стоимости (как абсолютной, так и относительной, в расчёте на 1 кв. метр или в расчёте на 1 га) земель сельскохозяйственного назначения (только земель данной категории) на территории субъекта РФ. Необходимо объяснить, какие экономико-географические, физико-географические и иные факторы повлияли на многообразие форм, стоимости и иные характеристики кадастровых участков, относящихся к землям сельхозназначения в Вашем субъекте РФ.

Варианты для задания №5 (вариант субъекта РФ)

№ варианта

Ф. и. о. студента

1	Владимирская обл.
2	Ивановская обл.
3	Ярославская обл.
4	Костромская обл.
5	Тверская обл.
6	Смоленская обл.
7	Калужская обл.
8	Брянская обл.
9	Рязанская обл.
10	Тульская обл.
11	Орловская обл.
12	Курская обл.
13	Белгородская обл.
14	Воронежская обл.
15	Липецкая обл.
16	Тамбовская обл.
17	Пензенская обл.
18	Республика Чувашия
19	Кировская обл.
20	Республика Марий Эл
21	Саратовская обл.
22	Ульяновская обл.
23	Республика Мордовия
24	Республика Карелия
25	Республика Удмуртия

Задание №11. Статистический метод в географии (на основе официальной статистики Росстата).

Объем выполненного задания: 0,15-0,25 а.л.

Максимальный балл (за устный и письменный ответ) – 5.

1. Необходимо дать краткое описание природы данного явления (показателя): для чего он нужен, какие процессы, явления и т. п. он отражает.

2. Необходимо описать дифференциацию показателя для последнего из представленного в таблице года (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий рассматриваемого явления

3. Необходимо описать изменение показателя за все годы, представленные в таблицы, между первым и последним годом (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий в динамике рассматриваемого явления (не обязательно только лишь описывая выполненную картосхему), необходимо отметить динамику явления за весь рассматриваемый период, а не только между крайними (первым и последним) годами в таблице.

Варианты для выполнения задания №6.

№ варианта	Название статистического показателя (из сборника Росстата «Регионы России»)*
1	Удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения
2	Распределение числа прибывших по направлениям передвижения
3	Распределение числа выбывших по направлениям передвижения
4	Численность зарегистрированных безработных

5	Уровень безработицы
6	Численность рабочей силы
7	Среднедушевые денежные доходы населения
8	Потребительские расходы в среднем на душу населения
9	Число собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения
10	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума
11	Жилищный фонд
12	Численность пенсионеров (абсолютное количество)
13	Потребление мяса и мясопродуктов , молока и молочных продуктов на душу населения
14	Потребление мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов на душу населения
15	Государственные и муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные организации в 2005-2015 гг.
16	Число больничных коек
17	Выпуск газет на 1000 человек населения
18	Коллективные средства размещения
19	Туристские фирмы
20	Число спортивных сооружений
21	Численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения
22	Потребление яиц и сахара на душу населения
23	Потребление яиц и сахара на душу населения
24	Потребление растительного масла и хлебных продуктов на душу населения
25	Потребление растительного масла и хлебных продуктов на душу населения

Промежуточная аттестация

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»

Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие, цели и задачи социально-экономической географии.
2. Основные этапы развития социально-экономической географии.
3. Классические методы и парадигмы в социально-экономической географии.
4. Факторы и закономерности в социально-экономической географии.
5. Учение о территориальном (географическом, международном) разделении труда.
6. Учение об экономико-географическом положении.
7. Учение о ТПК и ЭПЦ.
8. Основные зарубежные концепции, модели и теории в социально-экономической географии.
9. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
10. Природа и жизнедеятельность общества в географическом измерении. Географический детерминизм.

11. Основные черты политической географии и геополитики.
12. Географический прогноз и социально-экономическая география.
13. Социально-экономическая география и прикладные исследования.
14. Территориальное планирование: понятие, цели, задачи.
15. Современные методы экономико-географических исследований.
16. Понятие региональной политики, её виды и направления.
17. Геодемографические проблемы и их изучение в социально-экономической географии.
18. Расселение населения и методы его изучения в социально-экономической географии.
19. Мировая и российская урбанизация с позиций социально-экономической географии.
20. Миграции и миграционная политика в мире и в России (с позиций социально-экономической географии).
21. Основные черты размещения промышленного производства.
22. Основные черты размещения сельскохозяйственного производства.
23. Основные черты размещения транспорта и сферы обслуживания.
24. Понятие, цель и задачи землеведения.
25. Методы исследований в землеведении.
26. Земля во вселенной. Взаимодействие Земли и Космоса.
27. Периодический закон географической зональности Григорьева-Будыко.
28. Географическая оболочка и её составные элементы.
29. Тепловое и электрическое поля Земли.
30. Геохимические процессы Земли.
31. Основные черты литосферы Земли.
32. Основные черты атмосферы Земли.
33. Основные черты гидросферы Земли.
34. Основные черты криосферы Земли.
35. Основные черты биосферы Земли. Почвенный покров Земли.
36. Географическая оболочка, её пояса и зоны. Ландшафты Земли.
37. Зональные черты Мирового океана.
38. Пространство и время в геосистемах.
39. Динамика географической оболочки.
40. Глобальные изменения в географической оболочке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, выполнение кейсов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Кейс	до 30 баллов
Зачет с оценкой	До 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»