

Документ подписан ирипбиэлектроннои подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» мая 2020 г. № 11

Зав. кафедрой Журавлев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История России после 1917 г.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Тема 1. Революционный 1917 г. Создание Советского государства. «Красногвардейская атака» на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти. Тема 6. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг Тема 11. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество. Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима. Тема 21. Распад СССР. Тема 4. Индустриализация и коллективизация страны. Тема 9. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”. Тема 14. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы. Тема 19. Реформы в экономике.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Тема 2. Гражданская война. 1917-1922 гг. Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь. Тема 12. Борьба за лидерство и политико- административные инициативы. Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”. Тема 22. Конец “холодной войны”.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены	20 баллов

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать истоки и причины политического противостояния в руководстве нашей страны послевоенного периода	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены	30 баллов
---	-----------	--	--	--	-----------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Понимать объективные условия развития политического курса страны под влиянием личностных факторов	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены	20 баллов
--	-------------	--	---	--	-----------

В ходе преподавания дисциплины «История России после 1917 г.» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг. Советское общество в 1920-е гг.

Тема 1. Революционный 1917 г. Создание Советского государства. «Красногвардейская атака» на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти.

Основные вопросы

1. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
2. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
3. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах. Конституция РСФСР 1918 года.
4. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
5. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
6. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
7. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
8. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.

Задания

1. Составить таблицу: “Этапы формирования большевистского режима”.
2. На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.

Вопросы для дискуссии

1. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
2. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
3. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
4. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Тема 2. Гражданская война. 1917-1922 гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.

7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.

Задание

1. Составить таблицу основных событий гражданской войны.

Вопросы для дискуссии

1. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
2. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
3. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

Тема 3. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы.

Основные вопросы

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
3. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
4. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
5. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.
6. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
7. Наследники В.И. Ленина. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.

Задания

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

Вопросы для дискуссии

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?
2. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
3. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
4. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Раздел 2. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».

Тема 4. Индустриализация и коллективизация страны.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.
3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
4. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
5. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.

6. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
7. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.

Задания

1. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.
2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
2. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
3. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
4. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Тема 5. Сталинский режим и советское общество. От диктатуры партии к диктатуре вождя. Культура, образование и наука в 1920–30-е гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы. Массовые репрессии предпосылки и последствия.
3. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
4. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
5. Революция, интеллигенция и культура. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
6. Перестройка системы образования: создание советской школы.
7. “Культурная революция”: цели, методы, последствия.

Задания

1. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

Вопросы для дискуссии

1. Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 1930-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?

Тема 6. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.

Основные вопросы

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях. Рапалльский договор.
3. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
4. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
5. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.
6. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.

7. Советско-финская война: замыслы и результаты. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР.
8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.

Задания

1. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
2. Международное признание СССР: уступка Запада или советской дипломатии?
3. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
4. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?

Раздел 3. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.

Основные вопросы

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.
4. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
5. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
6. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
7. Советский тыл в годы войны.

Задания.

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?

Тема 8. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны

Основные вопросы

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренный перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.
5. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
6. Русская православная церковь в годы войны.
7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.
2. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

Вопросы для дискуссии

1. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
2. Истоки и цена победы.

Тема 9. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.

Задания

1. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

Вопросы для дискуссии

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.

Тема 10. Восстановление народного хозяйства.

Основные вопросы

1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.

Задания

1. Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

Вопросы для дискуссии

1. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.

Тема 11. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество.

Основные вопросы

1. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
2. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
3. Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг.
4. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
5. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
6. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные фигуранты послевоенных дел и предъявленные им обвинения».

Вопросы для дискуссии

1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?
2. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

Раздел 4. СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.

Тема 12. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.

Основные вопросы

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
3. Арест и казнь Берии.
4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.
6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.
8. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.

Задания

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?

Тема 13. Имперские амбиции и реалии ядерного века.

Основные вопросы

1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.

Задания

1. Составить тезис-конспект доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».
2. Составить хронологическую таблицу событий карибского кризиса 1962 г.

Вопросы для дискуссии

1. “Третий мир” в политике СССР и Запада.

Тема 14. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.

Основные вопросы

1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.

2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
5. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
6. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.

Задания

1. Составить конспект «Основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”».

Вопросы для дискуссии

1. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
2. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

Тема 15. Власть и культура периода «оттепели».

Основные вопросы

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.

Задания

1. Составить аннотированный перечень публикаций «толстых журналов» периода «оттепели» (один на выбор).

Вопросы для дискуссии

1. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

Раздел 5. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.

Основные вопросы

1. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
2. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
3. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
4. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
5. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
6. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
7. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографий В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биограф.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».
2. Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.

Вопросы для дискуссии

1. Основное содержание экономических реформ 1965 г. и причины их противоречивости и незавершенности.
2. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
3. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.

Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США.
2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.
4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.
5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.

Задания

1. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».

Вопросы для дискуссии

1. Хельсинские соглашения: победа советской дипломатии или уступка Западу.
2. «Доктрина Брежнева» – исторический миф или реальность.
3. Афганская война: цели СССР и возможность силового решения конфликта.

Тема 18. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.

Основные вопросы

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов.
3. Диссидентство как форма политической оппозиции.
4. Власть и интеллигенция.
5. Литература и искусство “периода застоя”.
6. Международные достижения советской культуры и науки.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

Вопросы для дискуссии

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Советские диссиденты: масштабы движения и влияния на общество.

Раздел 6. СССР в 1985 – 1991 годы: “перестройка” и ее итоги.

Основные вопросы

Тема 19. Реформы в экономике.

Основные вопросы

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.
2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.
3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу экономических программ Абалкина–Рыжкова «Основные направления развития» и Шаталина–Явлинского «500-дней».

Вопросы для дискуссии

1. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.

Тема 20. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.

Основные вопросы

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.
4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС.
5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные политические решения Съездов народных депутатов СССР» в 1989–1991 гг.

Вопросы для дискуссии

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Партийное строительство в годы «перестройки»: многопартийность или многопартийная система.

Тема 21. Распад СССР.

Основные вопросы

1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах.
2. Референдум о сохранении СССР и центроостремительные тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”.
5. Беловежские соглашения и распад СССР.

Задания

1. Составить таблицу: «Результаты референдума о сохранении СССР – 17 марта 1991 г.».
2. Составить конспект Беловежских соглашений.

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

Тема 22. Конец “холодной войны”.

1. СССР и Запад в середине 1980-х гг.
2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери.
3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. СССР и объединение Германии.
6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные вопросы и результаты «встреч на высшем уровне» М.С. Горбачева и президентов США Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего.
2. Составить конспект договора «Об окончательном урегулировании в отношении Германии».

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России (после 1917 г.), 7 семестр.

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Кризисы Временного правительства весны-лета 1917 г.: причины, действия правительства, влияние на развитие революционных событий.
3. «Двоевластие» в революционной России, смысл понятия и оценки в историографии.
4. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
5. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
8. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
10. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
11. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г., её особенности.
12. Военный коммунизм: политика и экономика. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
13. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
14. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
15. Антибольшевистское («белое») движение: цели, программа, политика, причины поражения.
16. Крестьянство в годы Гражданской войны, причины и особенности «зеленого» движения.
17. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
18. Проблема «красного» и «белого» террора в истории Гражданской войны.
19. Социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
20. Новая экономическая политика: основные цели и задачи.
21. Кризисы НЭПа: причины и методы преодоления.
22. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
23. Предпосылки и причины образования СССР.
24. Национально-государственное строительство в СССР 1920-х гг.
25. Цели и задачи советской внешней политики в 1920-е гг.

26. Советская дипломатия на международных конференциях 1920-х гг. Советско-германский договор в Рапалло и его значение.
27. Болезнь В.И. Ленина и начало борьбы за власть в партийном руководстве 1919–1921 гг.: «Рабочая оппозиция», «дискуссия о профсоюзах».
28. Борьба большевиков с оппозиционными партиями: процессы над правыми и левыми эсерами, дело «Союзного бюро ЦК меньшевиков».
29. Внутрипартийная борьба в 1923–1924 гг.: «Заявление 46-ти», «Новый курс», «Литературная дискуссия».
30. «Новая оппозиция»: 1925–1926 годы.
31. Объединённая оппозиция: 1926–1927 гг. причины поражения и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
32. Советское изобразительное искусство периода Революции и Гражданской войны: Ленинский план монументальной пропаганды, агитфарфор, «Окна сатиры РОСТА».
33. Поиски новых форм и путей развития в советской живописи 1920-х гг.: АХРР, ОСТ, Четыре искусства, ОМХ, ГИНХУК, ИНХУК.
34. Конструктивизм и рационализм в советской архитектуре 1920-х гг.
35. Борьба литературных группировок в 1920-е гг.: Петроградский «Дом искусств», Всероссийский Союз поэтов в Москве, «Серапионовы братья», ЛЕФ, «Перевал», Пролеткульт, РАПП, ВОКП, ОБЭРИУ.
36. Становление советского кинематографа в 1920-е гг. и его особенности.
37. Советское театральное искусство в 1920-е гг.
38. Социальные проблемы советского общества 1920-х гг. и методы их решения властью. Борьба с беспризорностью и ликвидация неграмотности.
39. Религиозная политика советской власти в 1917–1941 гг. Дело патриарха Тихона.
40. Индустриализация: источники, задачи, методы.
41. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
42. Коллективизация: цели, методы, основные этапы.
43. Политика «раскулачивания»: цели, методы, последствия для судеб крестьянства.
44. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
45. Политические процессы 1928–1934 гг.: Шахтинское дело, дело Промпартии, дело Трудовой крестьянской партии, дело Академии наук и др.
46. Внутрипартийные репрессии 1933–1935 гг.: цели и последствия. Убийство С.М. Кирова.
47. «Большой террор»: причины, цели, последствия. «Московские процессы».
48. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
49. Внешняя политика СССР в 1930–1938 гг. Попытки создания системы «коллективной безопасности».
50. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г. Оценки договоров в историографии. Причины охлаждения двухсторонних отношений к 1941 г.
51. Расширение «братской семьи советских народов» – Западные Украина и Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия: цели, методы, исторические оценки.
52. Восточный вектор советской внешней политики: советско-китайские отношения 1930-х гг., советско-японские конфликты у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол.
53. «Зимняя война» СССР и Финляндии 1939–1940 гг.: цели, основные события, последствия.
54. Изменение социальной структуры советского общества в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
55. Советская литература и изобразительное искусство 1930-х гг., достижения и издержки.
56. Сталинская скульптура и архитектура 1930-х гг., особенности творчества в условиях соцреализма.
57. Достижения советской науки в 1930-е гг.
58. Характерные черты развития советского кинематографа и театра в 1930-х гг.
59. Развитие системы народного образования в СССР 1930-х гг.

60. Реформирование Красной Армии в 1930-х гг.: цели, проблемы, результаты.

Примерные вопросы к экзамену по истории России после 1917 г., 8 семестр.

1. Начальный период Великой Отечественной войны: планы сторон и реальность. Причины поражений Красной Армии.
2. Битва за Москву: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
3. Попытка советского наступления весной-летом 1942 г. – причины и итоги поражений.
4. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
5. Советское стратегическое наступление 1944 г.: «десять сталинских ударов», битва за Днепр – срыв германского плана стратегической обороны.
6. Завершающий этап Великой Отечественной войны: освобождение Восточной Европы, битва за Берлин, капитуляция Германии.
7. Особый период Великой Отечественной войны: Маньчжурская операция и капитуляция Японии.
8. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Проблема ленд-лиза. Конференции «большой тройки».
9. Партизанское движение на оккупированных территориях: задачи, особенности движения, вклад в победу над врагом.
10. Германские оккупационный режим: реализация плана «Ост», повседневная жизнь населения в оккупации. Проблема коллаборационизма.
11. Быт советского тыла в годы Великой Отечественной войны: «Всё для фронта! Всё для Победы!».
12. Советская культура и наука периода Великой Отечественной войны, вклад в дело победы над врагом.
13. Итоги войны и цена Победы.
14. Восстановление народного хозяйства СССР 1946–1950 гг. 4-я пятилетка: планы и итоги.
15. Идеологические компании послевоенной поры – «борьба с космополитизмом».
16. Борьба партийных группировок в окружении Сталина: «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей».
17. Март 1953 г. – смерть И.В. Сталина и реакция различных слоёв советского общества.
18. Начало «холодной войны» 1945–1947 гг.: причины и планы сторон.
19. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1953 гг.: причины «советизации», СЭВ.
20. Восточный вектор советской политики 1946–1953 гг. СССР и Китай, война в Корее.
21. СССР и страны Запада в 1948–1953 гг. Проблемы взаимоотношений эпохи «холодной войны».
22. Особенности развития культуры в 1946–1953 гг. Творчество в условиях идеологических компаний. Постановления «О журналах "Звезда" и "Ленинград"», «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели.
23. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1955 гг. Программные установки сторон.
24. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях» и его последствия.
25. Развитие промышленности в СССР 1953–1964 гг. Проблемы и пути их преодоления. Семилетка.
26. Основные черты развития сельского хозяйства в СССР 1953–1964 гг.
27. Государственная программа освоения целинных и залежных земель 1954–1960 гг.: цели и результаты.
28. Основные итоги и проблемы развития народного хозяйства СССР к 1964 г.
29. СССР и «Страны народной демократии» в Восточной Европе 1953–1964 гг. успехи и проблемы взаимоотношений. ОВД. Венгерское восстание 1956 г.
30. Характерные черты политики «мирного сосуществования» в 1953–1964 гг.

31. Берлинский и Карибский кризисы: причины, основные события последствия
32. Хрущевская «оттепель» в советском искусстве: достижения и издержки.
33. Социальное развитие и бытовая жизнь советского общества в 1953–1964 гг.
34. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
35. «Космический взлет» советской науки 1953–1964 гг.
36. Государство и церковь в 1946–1964 гг. Хрущёвская антирелигиозная кампания 1958–1964 гг.
37. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева
38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
39. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
40. Основные черты в советской внешней политике в отношении стран Запада 1965–1985 гг.
41. СССР и страны социализма в 1965–1985 гг. «Пражская весна». Кризис советско-китайских отношений.
42. Национально-государственная политика СССР 1965–1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
43. Ю.В. Андропов – консервативный реформатор.
44. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
45. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
46. Реформирование советской политической системы в 1987-1991 гг.
47. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
48. Распад СССР, его причины и последствия.
49. «Новое политическое мышление» в советской внешней политике в 1987-1991 гг. Советско-американские встречи на высшем уровне

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все в в о д ы сд е л а н ы и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано бо- лее 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано бо- лее 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не бо- лее 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Баллы за каждый вид	0-1	2 - 3	4-5	6-7
---------------------------	-----	-------------	-----	-----

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		Ми	Мак
Тема		н. кол- во баллов	с. кол- во балло в
аттестаци- онной работы			
Подготовка рефе- рата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презен- тации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.