

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2026 16:55:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

Согласовано

деканом физико-математического факультета

«17» марта 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол «17» марта 2025 г. № 10

Председатель УМКом /Бондарева Я.В./

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой /Бондарева Я.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Бондарева Я. В., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование интереса к научно-исследовательской деятельности как основе профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть содержание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности;
2. познакомить с предметом, объектом и субъектом научного исследования,
3. сформировать логику научного исследования, ее гносеологическую и организационную форму;
4. сформировать навыки формулировки методологии научного исследования, диалектики и метафизики в системе методологии научного исследования, общенаучных методов и их роли в научном исследовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История и философия науки» связана со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Профессиональная педагогика», «История профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»</p> <p>Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.</p>	-	2
<p>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	2	2
<p>Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>	-	2

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.		
<p>Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания</p> <p>Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.</p>	-	2
<p>Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	1	2
<p>Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.</p>	-	2
<p>Тема 7. Современная наука как социальный институт</p> <p>Определение науки как социального института. Концепция Р.</p>	-	2

Мертон. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.		
Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.	1	-
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и основные проблемы курса история и философия науки.	Предмет философии науки. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 2. Генезис науки Нового времени (XVII-XXI вв.). Типы научной рациональности.	Три типа научной рациональности Нового времени (Общая характеристика). Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.	2	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщения.
Тема 3. Возникновение позитивизма (О. Конт).	Предпосылки возникновения позитивизма. Позитивизм О. Конта.	4	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.

Классификация и типология наук.					
Тема 4. Логический позитивизм "Венского кружка". Львовско-Варшавская школа. (20-30 гг. XX в.).	История образования «Венского кружка» Логико-гносеологическая модель знания. «Протокольные предложения» и «принцип верификации» Р. Карнапа.	6	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	Критерии фальсификационизма К. Поппера.	6	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.
Тема 6. Конвенционализм в науке (П. Дюэм, А. Пуанкаре) и методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос).	1. Конвенционализм. Наука как набор эффективных правил и соглашений. 2. Тезис Дюгема-Куайна. 3. Догматический и методологический фальсификационизм.	6	Подготовка сообщений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение и презентация.
Тема 7. Структура научных революций (Т. Кун).	1. «Нормальная наука» и «научная революция» Т. Куна. 2. Понятие «парадигмы» в развитии научного знания. 3. Социальный фактор в развитии науки.	6	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	1. Содержание эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. 2. Наука как разновидность идеологии.	6	Конспектирование литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 9. Личностное знание в науке.	1. Концепция личностного знания М. Полани. 2. Теория социальных	6	Чтение и конспектирование научно-философской	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование

Концепция «неявного знания» (М. Полани) и теория социальных эстафет (М.А. Розов)	эстафет (М. Розов).		литературы.		ие основополагающих работ.
Тема 10. Современная наука. Методы познания в социальных и гуманитарных науках.	1. Основные философские и социогуманитарные проблемы современного естествознания. 2. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта.	6	Чтение и конспектирование учебной и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 11. Критерии демаркации науки и псевдонауки. Типы псевдонаучного знания.	1. Классификация псевдонаучного знания. 2. Критерии различения науки и псевдонаук. Постмодернизм и идеалы научного знания.	6	Конспектирование литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ.
Тема 12. Институциональные формы научной деятельности.	1. Наука как социальный институт. 2. Современное научное сообщество.	6	Чтение и конспектирование научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ. Реферирование.
Тема 13. Этика науки. Наука и власть.	1. Нормативный этос науки. 2. Наука и власть.	6	Чтение и конспектирование учебной и научно-философской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тезисное конспектирование основополагающих работ. Реферирование.
Тема 14. Особенности современного	1. Процессы глобализации и современная наука.	2	Чтение и конспектирование научно-	Учебно-методическое обеспечение	Тезисное конспек

этапа развития науки и технологий.	2. Проблема «конца науки»		философской литературы.	дисциплины	тирование основополагающих работ. Реферирование.
Итого:		82			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Общие знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Частично освоенное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

Шкала оценивания устного опроса

0 баллов – отсутствие знаний.

1-2 баллов – фрагментарное представление в рамках заданного вопроса.

3-4 балла – неполное владение материалом.

5 баллов – содержательный и полный ответ на вопрос.

Шкала оценивания сообщения

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, -

содержание работы не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – работа не полностью соответствует поставленным задачам, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспектов

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью

7-5 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер

4-2 балла – студент показал неуверенное владение материалом

2-0 балла - студент показал неуверенное владение материалом

Шкала оценивания рефератов

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения культурологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач.

Шкала оценивания теста

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Каждый студент должен ответить на два вопроса. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы в пределах программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы.

5-9 баллов – удовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

10-19 баллов – хороший ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

20-30 баллов – отличный ответ на оба вопроса билета, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Предмет философии науки. Понятие науки.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки.
3. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
4. Генезис и основные исторические этапы развития науки.
5. Классическое естествознание и его методология.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки и неклассического естествознания.
7. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-е гг. XX в.
8. Типы научной рациональности.
9. Философия позитивизма (сер. XIX в.).
10. О. Конт о телеологической, метафизической и научной стадиях развития познания.
11. «Социальная физика» О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.
12. Представители Венской школы и их вклад в развитие философии науки.
13. Логика науки Львовско-варшавской школы.
14. Логико-гносеологическая модель знания Л. Витгенштейна. Принцип верификации и протокольные предложения.
15. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы.
16. К. Поппер и принцип верификации.
17. Модель эволюции научного знания, по Попперу.
18. Наука как набор эффективных правил и соглашений.
19. И. Лакатос о методологии научно-исследовательских программ.
20. «Структура научных революций» Т. Куна.
21. Понятия: «нормальная наука», «парадигма», «сдвиг парадигм».

Примерные темы для сообщений и презентаций

1. Типы научной рациональности Нового времени (XVII-XXI вв.): классический, неклассический и постнеклассический.
2. Классическое естествознание (XVII-XVIII вв.): торжество механицизма и дисциплинарно организованная наука.

3. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в.
4. Кризис классического естествознания (конец XIX в.).
5. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.
6. Современная постнеклассическая наука (посл. треть XX в.).
7. Обыденный, стихийно-эмпирический и теоретический уровни познания.
8. Теоретическое познание. Понятие о законе и научной теории.
9. Проблема демаркации между наукой и другими областями познавательной деятельности.
10. Наука и антинаука («псевдонауки», «альтернативные науки», «маргинальные науки», «паранаучные знания» и т.д.).
11. Понятие истины в современной науке. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
12. Философии позитивизма О. Конта.
13. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса: история становления и основные принципы;
14. Конвенционализм в науке: от А. Пуанкаре до У. Куайна.
15. Тезис Дюгема-Куайна и онтологическая относительность знания в конвенционализме.
16. «Венский кружок»: история становления и основные принципы.
17. От принципа верификации Р. Карнапа к принципу фальсификации К. Поппера.

Примерные темы рефератов

1. Социальные эстафеты и механизм воспроизведения образцов в науке.
2. Проблема «конца науки» и «уменьшающихся результатов» в современных естественнонаучных открытиях.
3. Критерии и особенности системного мышления.
4. Эмпирия и теория в научном познании.
5. Философия науки логического позитивизма.
6. Логика научного объяснения.
7. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
8. Теория науки и ее развития Т. Куна.
9. Методология науки И. Лакатоса.
10. Философия науки П. Фейерабенда.
11. Псевдонаука и ее отличие от науки.

Примерные варианты тестирования

- | | |
|---|--|
| 1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода | системного;
аналитического;
индуктивного;
дедуктивного. |
| 2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался) | знание;
вера;
опыт;
здоровый смысл. |
| 3. Метод эмпирической индукции разработал | Р. Декарт;
Г. Гегель;
Ф. Бэкон;
Г. Лейбниц. |
| 4. Метод рациональной дедукции разработал | Р. Декарт;
Ф. Бэкон;
Г. Гегель; |

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

9. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

10. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

11. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

12. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

13. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

14. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

15. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

16. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

17. Философия науки как дисциплина появилась...

Г. Лейбниц.

Л. Витгенштейн;

И. Лакатос;

К. Поппер;

Б. Рассел.

дедукция;

доказательство;

аргументация;

рассуждение.

эмпиризм;

агностицизм;

скептицизм;

сенсуализм.

дедукция;

индукция;

экстраполяция;

аналогия.

заклучение;

основная часть;

введение;

оглавление.

моделирование;

сравнение;

измерение;

идеализация.

Б. Рассел;

Р. Карнап;

К. Поппер;

И. Лакатос.

индукция;

дедукция;

аналогия;

аргументация.

догмат;

теорема;

постулат;

закон.

гипотезой;

концепцией;

теорией;

аргументом.

предмет познания;

субъект познания;

объект познания;

предмет практики.

методология;

гносеология;

герменевтика;

пропедевтика.

1) в XVI веке.

2) в первой половине XVII

18. Первым этапом развития философии науки считается...

19. Родоначальником позитивизма принято считать...

20. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...

века.

3) в конце XVII века.

4) в конце XVIII века.

5) в середине XIX века.

6) в 20-х годах XX века.

7) во второй половине XX века.

1) герменевтика.

2) позитивизм.

3) сенсуализм.

4) схоластика.

5) технократизм.

6) феноменология.

7) эволюционная эпистемология.

1) Г. Спенсера.

2) Дж.С. Милля.

3) К. Поппера.

4) О. Конта.

5) Р. Бэкона.

6) Т. Куна.

7) Ф. Бэкона

1) аппроксимации.

2) гипотетико-дедуктивного метода.

3) синергетики.

4) системного анализа.

5) формализации.

6) экономико-математического моделирования.

7) эксперимента.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.

2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.

3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.

4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.

5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертон.

6. Кумулятивная модель истории науки.

7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.

8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.

9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.

10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.

11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые

философские и научные теории.

12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.

13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.

14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.

15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо выполнять все формы и виды отчетности, предусмотренные в рабочей программе дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

100-балльная система оценки	Оценка по традиционной шкале
81 – 100 баллов	5 «отлично»/ «зачтено»
61 – 80 баллов	4 «хорошо» / «зачтено»
41 – 60 баллов	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
0-40 баллов	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 462 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510333>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514073>
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510520>

6.2 Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Актуальные проблемы философии : природа человека и смысл его существования. Человек в системе философского знания: монография. - М. : МГОУ, 2018. - 436с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 354 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511275>
3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515888>
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512029>
5. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509123>
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513514>
7. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514348>
8. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511289>
9. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516358>
10. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 596 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517592>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
3. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru>
4. Коллекция документальных и познавательных фильмов <http://www.docdvd.ru/downloadz.php>;
5. Научно-популярные фильмы он-лайн: <http://docfilms.info/nauchno-populyarnye/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.